Открытый урок в 7 специальном (коррекционном) классе VIII вида

Учитель Генералова Н.Б.

Тема: Письменное умножение на двузначные числа

Цель урока: Совершенствовать навыки письменного приема умножения на двузначные числа

Задачи:

Образовательная: закрепить знания алгоритма умножения на двузначное число и умения применять алгоритм решения на практике;

Коррекционно-развивающая: развивать математическую речь, произвольное внимание;

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, желание выполнять задание до конца.

 Ход урока

1.Организация учащихся и проверка готовности их к уроку(2 мин)

2.Устный счет и актуализация знаний учащихся(8 мин)

1) Как умножить число на произведение?

2)Решение примеров с объяснениями.

12\*40=(12\*4)\*10=,

24\*50=,32\*30=,62\*20=

3) Как умножить число на сумму?

4) Решение примеров с рассуждениями:54\*12=54\*(10+2)=54\*10+54\*2=540+108=648,23\*14=23\*(10+4)=23\*10+23\*4=230+92=322,14\*12=,30\*25=.

5) Решение примеров(игра на соревнование)

1в. 2в.

 24\*16

 82\*11

 50\*19

 35\*12

 31\*15

26\*12

60\*17

41\*13

6) Подведение итогов и обобщение.

3.Работа над новым материалом(15 мин)

1)Сообщение цели новой темы.

2)Беседа с учащимися о возможных приемах умножения чисел.

24\*42=24\*(40+2)=24\*40+24\*2=

3)Письменное умножение на доске иным объяснением алгоритма письменного умножения.

.

Вводится «понятие» неполного произведения.

Краткая запись этого примера в столбик с подробным объяснением алгоритма письменного умножения.

**Гимнастика для глаз**
**Задачи:** способствовать оздоровительному эффекту в процессе использования предлагаемых упражнений; предупредить зрительно-психогенное и зрительно-вегетативное утомление у школьников.
*1) Ах, как долго мы писали.*
Ах, как долго мы писали,
Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами)
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево – вправо)
Ах, как солнце высоко! (Посмотреть вверх).
Мы глаза сейчас закроем, (Глаза закрыть ладошками)
В классе радугу построим!
Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх - вправо, вверх - влево)
Вправо, влево повернем.
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз)
Жмурься сильно, не держись! (Зажмуриться, открыть глаза и поморгать ими).

4)Работа с учебником.

Дети знакомятся с решением примера в учебнике и читают алгоритм умножения на двузначное число.

5)Решение примеров на доске и в тетрадях28\*34,52\*18

6)Решение примеров с комментированием 96\*79,46\*54.

7)Самостоятельное решение примеров с последующей проверкой 68\*79,46\*54.

8)Обобщение по новой теме.

5.Работа над пройденным материалом.

1) Решение задачи(7 мин)

Задача. Два аквариума наполнили водой. Известно, что в первом аквариуме 48 л воды. Когда из второго вылили 12л,то в нем осталось в 2 раза меньше воды, чем в первом. Сколько литров воды было во втором аквариуме? (Вывешивается таблица с рисунками аквариумов)

Выясняется, кто из учащихся догадался как решить эту задачу, им разрешается приступать к решению, а с остальными выясняется способ решения коллективно. Проверка решения по действиям.

1)48/2=24(л)-осталось во втором аквариуме.

2)24+12=36(л) воды было во втором аквариуме.

9)Кто решил быстро, получает индивидуальные

Пальчиковая гимнастика

«Зайчик и кочан капусты»

Встал зайчишка рано, вышел на поляну.

(кончики пальцев образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы-уши.

По опушке к лесу шел и большой кочан нашел

(шагают указательным и средним пальцем одной руки по столу; показывают кулак другой рукой)

Стал зайчишка с хрустом грызть кочан капусты: хруст – хруст – хруст - хруст

(заяц грызет кочан капусты)

Съел, уснул…Проснулся - сладко потянулся( с усилием растопырить все пальцы)

6)Решение примеров самостоятельно(8мин)

1)69580/70-14280/60=756

2)46370050+546\*40=31114

3)900100-735\*80=841300

4)60997+12240/30=61405

934675-сумма ответов

Самопроверка по сумме ответов. В случае ошибок проверка индивидуальная.

6.Задание на дом и подведение итогов урока(5мин)

Проводится необходимый разбор или даются пояснения.

Комментируются оценки и выясняется, что нового узнали дети на уроке.

.