История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе развития общества, вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относится к природе, они погубят себя. Для предотвращения этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность, и начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как приобретённые именно в этот период знания могут преобразоваться в дальнейшем в прочные убеждения.

 С одной стороны, ребята- дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени – это равнодушие проявляется особенно утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду своё, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы. Важность экологического воспитания для детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Проблема охраны природы становится главной проблемой. Таким образом, актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает.

 Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и дошкольной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного и ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. ( Н.А.Кнященко, Н.К.Лейзеров, Коган и др.)

Таким образом экологическое воспитание играет в современном мире важную роль. Дошкольники, получающие определённые экологические представления, будут бережней относится к природе. В будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки с втране, и соответственно в нашем крае.

Взаимодействие человека с природой - чрезвычайно важный аспект экологии, ставший основой к познанию ребёнком окружающего мира. Для нас жителей села – нет на сегодняшний день важнее и актуальней задачи, чем экологическое воспитание.

 *Экологическое воспитание –*сравнительно новое направление дошкольной педагогики. Оно принципиально отличается от традиционного предмета, называвшегося «Ознакомление детей с природой». Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях.( И.А. Хайдурова, П.Г.Саморукова, Н.Н.Кондратьева).

Суть нового направления заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры- осознанно- правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.(С.Н.Николаева).

Экологическое образование и воспитание , которые формируют экологическое сознание человека – требуют разработки технологии экологического воспитания, прежде всего в детском саду.

 Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего. детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать день ото дня, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребёнка должна сформироваться система этих знаний, отражающая взаимосвязи природных явлений. Ребёнок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Старшему дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут, как я ит.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе и т.д.

 На примере конкретных растений и животных , опять же тех, которые ребёнок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования , зависимость строения организма от условий среды.

 Поэтому в последние годы проблемой экологического образования занимается большое количество дошкольных учреждений, создан ряд новых программ.(«Юный эколог» С.Н.Николаева, «Мы» Н.Н.Кондратьева; «Наш дом природа» Н.А.Рыжова).

*Однако:*

1.Ещё не выработан единый подход к целям и задачам экологического образования дошкольников, как первой ступени непрерывного экологического образования, отбору его содержания;

2. Недостаточно разработана система критериев и диагностика результатов, не определены пути и условия экологического образования ДОУ.

 Поэтому мы попытались разработать технологию непрерывного экологического образования, с учётом региональных условий и адаптированную к условиям работы в логопедической группе МК ДОУ ОРВ д/с №18 «Ёлочка» .Работа ведётся в тесном сотрудничестве узкими специалистами ДОУ: музыкальным руководителем, преподавателем изобразительной деятельности, логопедом и воспитателями.

**Цель предполагаемой технологии – прививать основы экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.**

**Задачи:**

- Формирование у детей элементов экологического сознания (знания экологического содержания, отражающие ведущие региональные взаимосвязи природных явлений);

- Формирование у дтей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе (уход за растениями и животными в уголке природы, участие в природоохранной работе).

- Воспитание гуманного отношения к природе ( поведение и деятельность детей в природе).

Воспитание осознанно- правильного отношения детей к природе будет осуществляться успешно, если создать следующие **педагогические условия:**

1.Систематизировать и определить содержание экологических знаний, научит детей любить жизнь, природу, людей, себя.

2.Создать развивающую среду для успешного изучения предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.

3.Подготовить педагогов: конкретизировать цели и задачи, определить методы и приёмы.

4.Создать условия для комплексного использования разных видов деятельности детей в природе.

**Принципы** отбора экологических знаний для составления технологии:

* Принцип научности;
* Принцип доступности;
* Принцип системности;
* Принцип воспитывающего и развивающего характера;
* Принцип сезонности;
* Принцип последовательности.

**Основные идеи** экологического воспитания:

* Единство живого и неживого в природе;
* Единство человека и природы.

**Формы и методы** используемые при составлении технологии:

* Экологические занятия;
* Экологические экскурсии;
* Экологические праздники и викторины;
* Экологические акции;
* Обсуждение и проигрывание ситуации;
* Трудовой десант;
* Зелёный патруль;
* Лаборатория юного эколога;
* Ведение календаря природы;
* Коллекционирование;
* Выставки;
* Экологические игры;
* Экологические сказки;
* Инсценировки;
* Знакомство с художественной литературой;
* Экологические проекты.

Для успешного выполнения поставленных целей и задач необходима полноценная развивающая среда. Предметная среда оказывает на ребёнка определённое воздействие уже с первы часов пребывания ребёнка в детском саду. Важно, чтобы она стала развевающей т.н. обеспечивала формирование активной самостоятельной деятельности.

Организация и оборудование **природной зоны** в нашем детском саду продуманы так, чтобы обеспечить непрерывный целенаправленный, практических подход к экологическому воспитанию, в том числе и к такой проблеме, как охрана природы. Вся территория детского сада утопает в зелени красивых деревьев и кустарников (рябин, берёз, черёмухи и сирени).

Очень много цветочных клумб разной формы с разными цветами. Так же мы создали детский огород, в котором дети по руководством воспитателей ухаживали за овощными и злаковыми культурами, наблюдали за ростом и развитием растений от всодов до созревания плодов. Здеь же располагается домик для хранения оборудования(лейки, грабли, лопатки). В укромном уголке располагается «Царство царя Берендея».Где оформлены биозоны озера с обитателями (лягушки, лебеди, стрекозы); лесная поляна с растениями (трава, ягодники) и насекомыми (Бабочки, гусеницы, жуки), а так же дом с домашними животными (кошки, собаки, коровы) – все они выполнены из камней. Рядом находятся лесопосадки, полянки с дикорастущими растениями, сосновый лес, кустарники.

При оснащении групповой комнаты были созданы се условия для развития любознательности детей. Для этого оформили **уголок природы**. Который, включает в себя:

- зелёную зону – комнатные растения: фикус, бальзамин, фиалки, сансевьера, бегония, папоротник (дети узнают условия роста и развития растений, учатся ухаживать за ними).

- живой уголок-аквариум (наблюдают рыбками, любуются ими);

- окно для сезонного пейзажа (красивый пейзаж учит ребёнка видеть прекрасное в окружающей природе);

Далее идёт диаграмма времён года (регулярные наблюдения детьми сезонных явлений несут огромную смысловую нагрузку: учат определять состояние погоды, сравнивать, сопоставлять, устанавливать причину и взаимосвязь);

- следующее окно посвящено пернатым кочевникам ( дети учатся узнавать и называть осёдлых и перелётных птиц, условия их жизни);

- имеется у нас и место для детского творчества (рисунки, аппликации, поделки из природного материала);

- далее расположении экспериментальная лаборатории «Почемучки» (мы ставим опыты, учимся размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их). Задача воспитателей связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей уже имеющихся у них знаний и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного , безопасного поведения в окружающей среде.

В **образовательной зоне** есть всё необходимое для проведения занятий и работы с дидактическим материалом( Д/И: «сад и огород»; «Грибная поляна»; «Что за чем»; «Что на дереве растёт» ит. Д.; диаграммы «Возникновение мира»; «Природные зоны»; множество наборов различных картинок животных, птиц, насекомых, грибов, цветов, растений)

В **библиотеке** много книг о природе , энциклопедий, иллюстраций, художественных книг о птицах, зверях, насекомых и т. д.

**Мастерская** оборудована всем необходимым для конструирования из природного материала (шишки, жёлуди, засушенные листья и цветы, кора, веточки ит.д.)

Для определения первоначальных экологических знаний нами была проведена экспериментальная работа с детьми старшей логопедической группы (в-ль Румянцева Е.Г., логопед Зырянова О.Н.)Наш сад «Ёлочка» работает по программе «Истоки» ( Л. А. Парамонова), а так же парциальной программе «Юный эколог» (С.Н.Николаева»Констатирующий эксперимент был проведён : 10-14 октября 2011г.

Разработали диагностику опираясь на программу «Юный эколог»С.Н. Николаевой.

**Целью констатирующего эксперимента** являлось определение экологической воспитанности старших дошкольников.

**Задачи констатирующего эксперимента:**

1 )Определить критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников;

2) Подобрать диагностический материал и оборудование;

3) Провести диагностику уровня экологической воспитанности детей.

**Критерии сформированности экологических знаний:**

- знания о мире животных;

- знания о растительном мире;

- знания о неживой природе;

- знания о временах года;

- отношение к миру природы.

**Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.**

**Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребёнком).**

**Цель**: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (**

**проводится индивидуально с каждым ребёнком).**

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

**Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребёнком).**

**Цель**: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

**Задание 4. Знание времён года (проводится маленьким подгруппами)**

**Цель**: определить уровень знания времён года.

**Задание 5.Экологическоеотношение к миру природы (проводиться индивидуально с каждым ребёнком).**

**Цель**: определить уровень экологически правильного отношения миру природы.

**Результаты констатирующего эксперимента.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имяребёнка | Уровень сформированности экологическихзнаний | Отноше-ние к мируприроды | Общий уровень |
| Мир животных | Мир растений | Неживаяприрода | Времена года |
| Таня | С-(8) | Н-(7) | С-(9) | С-(11) | С-(9) | С-(8,8) |
| Вика | С-(10) | С-(8) | С-(11) | В-(13) | С-(9) | С-(10,6) |
| Никита | Н-(6) | Н-(5) | С-(8) | С-(10) | Н- (7) | Н-(7,2) |
| Саша | С-(12) | В-(13) | В-(13) | С-(12) | С-(12) | С-(12,4) |
| Лиана | С-(8) | Н-(7) | С-(10) | С-(11) | С-(8) | С-(8,8) |
| Максим | С-(10) | С-(8) | С-(11) | С-(12) | С-(8) | С-(9,8) |
| Рустам | С-(9) | С-(8) | В-(13) | В-(13) | С-(9) | С-(10,4) |
| Среднийбал | С-(9) | С-(8) | С-(10,7) | С-(11,7) | С-(8,8) |  |
| % | С-6(85%)Н-(15%) | В-1(15%)С-3(42,5%)Н-3(42,5%) | В-2(29%)С-5(71%) | В-2(29%)С-5(71%) | С-6(85%)Н-1(15%) |  |

**Результаты констатирующего эксперимента.**

**С-6(85%) Н-1(15%)**

Оценивая результаты диагностики констатируем: дошкольники показали в основном средний уровень сформированности экологических знаний:

1.Уровень знаний дошкольников о мире животных – 9 баллов; (С-6 85%;Н-1 15%)

2.Уровень знаний о растительном мире – 8 баллов;(В-1 15%;С-3 42%; Н-3 42%)

3. Уровень знаний о неживой природе – 10,7 балла;(В-2 29%; С-5 71%)

4. Уровень знаний о временах года – 11, 7 балла; (В-2 29%; С-5 71%)

5.Отношение к миру природы- 8,8 балла (С-: 85%; Н- 1 15%)

Учитывая результаты диагностики был составлен план экологического воспитания на 2011-2012 учебный год.

**Сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Источник |
| Образовательная деятельность по теме: «Грибное царство»  | Конспект |
| Цикл наблюдений за птицами, насекомыми (как готовятся к зиме) | С.Н.НиколаеваКартотека |
| Экскурсии: «Первое путешествие», «Лесными тропами» | «Прогулки в природе» ДедулевичХудожественная литература |
| Труд в природе (сбор семян, сбор овощей, уборка сухой травы) | Картотека |
| Чтение «Мир растений и грибов»В.Ашаховский «Осень в лесу» | Д/В №6 -2002 г.Естесствознание |
| Заучивание наизусть А.К.Толстой «Осень» | Хрестоматия |
| Оформление уголка природы |  |
| Просмотр мультимедийных презентаций «кто в лесу живёт», «Золотая осень» | Диск №1 |
| Игры «С чьей ветки детки»,« Что на дереве растёт» | Д/В №6-2012г.Данные игры. |

**Октябрь.**

Экологический праздник «Золотая осень» (см. приложение№3).

**Ноябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Источник |
| Образовательная деятельность по теме: «Перелётные птицы» | Конспект см. приложение №2 |
| Цикл наблюдений за аквариумными рыбками. | Картотека |
| Экскурсия «Поздняя осень в лесу»,«В гости к берёзоньке» | Прогулки в природу М. Н. Дедулевич |
| Труд в природе (укрывание многолетних цветов мхом и листьями) | Картотека |
| Чтение «Засони» В Бианки«Разграбленный склад» | «Рассказы» В БианкиЕстествознание |
| Заучивание наизусть (стих об осени) | Хрестоматия, сборник стихов |
| Коллективная работа «Осенний сад» (композиция из засушенных растений) | Мастерилка.  |
| Рисование на осенние темы. | Изостудия |
| Просмотр мультимедийных презентаций : «Осень наступила», «Время суток», «Живая, неживая природа» | Диск №1. |
| Подвижные и дидактические игры осенней тематики | Д/В №6 2011 г .Картотека игр. |

**Декабрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Источник |
| Образовательная деятельность по теме: «Воздух и вода»  | Конспект см. приложение №2 |
| Цикл наблюдений и опытов с водой и снегом | Картотека |
| Экскурсии «Пруд зимой», «Где снег чище?» | «Прогулки в природу» ДедулевичКартотека |
| Труд в природе : Размещение кормушек для птиц. | С.Н.Николаева |
| Труд в уголке природы (уход за комнатными растениями: полив, рыхление чистка; уход за рыбками) | Картотека схемы  |
| Чтение и рассматривание иллюстраций о животных морских и речных глубин,  | Энциклопедии : «Тайны живой природы», « Рыбы Российских рек» |
| Конструирование лодочек из бумаги и коры. Рисование рек и озёр. | Изостудия. |
| Просмотр мультимедийных презентаций : «Кто живёт на дне», «Зимняя сказка», «Явления неживой природы» | Диск №2 |
| Игры: «Кто, где живёт», «Экологический куб» ит. Д. | Игры. Картотека |

**Январь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Источник |
| Образовательная деятельность по теме: «Зимние встречи»  | Конспект см приложение №2 |
| Цикл наблюдений за птицами, за елью и сосной. | С.Н.НиколаеваКартотека |
| Экскурсии: «в гости к берёзоньке», «В лесу родилась ёлочка» | «Прогулки в природе» ДедулевичХудожественная литература |
| Труд в природе (подкормка птиц, расчистка снега) | Картотека |
| Чтение «Где зимуют лягушки» В. ТанасийчукВ.Ашаховский «Зима в лесу» | Естествознание |
| Заучивание наизусть стихов о зиме | Картотека |
| Коллективная работа «Зимний лес» (аппликация) | Изостудия |
| Просмотр мультимедийных презентаций «Как звери спят», «Хищники» | Диск № 3 |
| Игры «С чьей ветки детки»,« Чьи следы» | Д/В №6-2012г.Данные игры. |
| Труд в уголке природы |  |

**Февраль.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Источник |
| Образовательная деятельность по теме: «Зимующие птицы»  | Конспект см приложение №2 |
| Цикл наблюдений за посадками ( лукИзготовление травянчиков. | С.Н.НиколаеваКартотека |
| Экскурсии: «Следопыты», «Птицы и животные в лесу» | «Прогулки в природе» ДедулевичХудожественная литература |
| Цикл опытов с воздухом | Картотека |
| Труд в природе (уход за растениями и животными) | Картотека |
| Чтение «Кто сыт тому холод не страшен»А.Акимушкин | Д/В №6 -2002 г.Естесствознание |
| Заучивание наизусть «Деревья зимою» | Хрестоматия |
| Просмотр мультимедийных презентаций «Зима», «Явлениф неживой природы» | Диск №5 |
| Игры «Каждую птицу на своё место»« Что за чем» | Д/В №6-2012г.Данные игры. |

**Март.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Источник |
| Образовательная деятельность по теме: «Мы- друзья природы»  | Конспект, презентацияСм приложение №2 |
| Цикл наблюдений за ветками в вазе | С.Н.НиколаеваКартотека |
| Экскурсии: «Первые вестники весны», «Лесными тропами» | «Прогулки в природе» ДедулевичХудожественная литература |
| Труд в природе весенние посадки «Огород на окне» | Картотека |
| Чтение «Тёплая струйка»Скребицкий. «Грачи» Л. Симаго | Д/В №6 -2002 г.Естествознание |
| Заучивание наизусть А.К.Толстой «Осень» | Хрестоматия |
| Оформление уголка природы |  |
| Просмотр мультимедийных презентаций «Звуки природы», «Весна», «водоёмы» | Диск № 3 |
| Экологический КВН (с родителями) | См. приложение №3 |

**Апрель.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Источник |
| Образовательная деятельность по теме: «Весна идёт -весне дорогу»  | Конспект см №2 |
| Цикл наблюдений за насекомыми  | С.Н.НиколаеваКартотека |
| Экскурсии: «Мир похож на луг цветной», (совместно с родителями) | «Прогулки в природе» ДедулевичХудожественная литература |
| Труд в природе (Огород на окне) | Картотека |
| Чтение «Горячая пора»Скребицкий | Д/В №6 -2002 г.Естествознание |
| Заучивание наизусть Стихов о весне | Хрестоматия |
| Рисование весенних пейзажей | Изостудия |
| Просмотр мультимедийных презентаций «Кто солнышку рад», «Весна» | Диск № 3 |
| Игры «С чьей ветки детки»,« Что за чем» | Картотека.Данные игры. |

**Май.**

Экологический праздник «Земля – наш дом родной».

Ни одну воспитательную или образовательную работу нельзя решить без взаимодействия с родителями. Эффективному сотрудничеству способствовали следующие формы общения с семьёй :

-Организация тематической выставки «Цветущий сад для наших ребят»; --Совместная экскурсия « Мир похож на луг цветной»;

- Анкетирование «Умеют ли ваши дети наблюдать»;

-Совместное коллекционирование «Уральские самоцветы», «Кто живёт на дне морском»;

Системная работа с детьми, сотрудничество с семьёй позволили добиться того, что все дети проявлять интерес к природе. Для того, чтобы определить на сколько повысился уровень знаний с детей мы провели контрольный эксперимент.

**Цель контрольного эксперимента:** проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий – на занятиях и в повседневной жизни- по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников.

Для определения эффективности проделанной работы был использован тот же диагностический материал . что и констатирующем эксперименте .

Контрольный эксперимент был проведён 14-18 мая 2012 г.

 **Результаты контрольного эксперимента.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имяребёнка | Уровень сформированности экологическихзнаний | Отноше-ние к мируприроды | Общий уровень |
| Мир животных | Мир растений | Неживаяприрода | Времена года |
| Таня | В-(13) | С-(10) | С-(12) | В-(13) | С-(11) | С-(11,8) |
| Вика | В-(14) | В-(13) | В-(14) | В-(15) | В-(14) | В-(14,0) |
| Никита | С-(11) | С-(10) | С-(11) | С-(12) | С-(11) | С-(11,0) |
| Саша | В-(13) | В-(14) | В-(14) | В-(13) | В-(13) | В-(13,6) |
| Лиана | С-(11) | С-(9) | В-(13) | С-(11) | С-(12) | С-(11,2) |
| Максим | В-(15) | С-(12) | С-(12) | В-(14) | В-(14) | В-(13,4) |
| Рустам | В-(14) | В-(13) | В-(14) | В-(15) | В-(14) | В-(14,0) |
| Среднийбал | В-(13) | С-(11,5) | В-(12,8) | В-(13,2) | В-(13) | В-(12,7) |
| % | В-5(71%)С-2(29%) | В-3(43%)С-4(57%0 | В-4(57%)С-3(43% | В-5(71%)С-2(29%) | В-4(57%)С-3(43%) |  |

**Результаты контрольного эксперимента.**

**В-4 (58%) С-3 (42%)**

Анализ результата диагностики экологической воспитанности старших дошкольников в контрольном эксперименте показывает:

- Уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился по всем пяти показателям – и в уровнях сформированности экологических знаний и в уровне экологического отношения к миру природы.

1.Уровень знаний дошкольников о мире животных – 13 баллов, больше на 4 балла В-5 (71%) С-2 (29%)

2.Уровень знаний о растительном мире – 11,5 балла, больше на 4,8 балла; В-3 (43%) С-4 (57%)

3. Уровень знаний о неживой природе – 12,8, больше на 2,1 балла .В-4 (57%) С-3(43%)

4. Уровень знаний о временах года – 13,2 балла, больше на 1.5 балла В-5(71%) С-2 (29%)

5.Отношение к миру природы- 13 баллов, больше на 4,2 балла В-4(57%) С-3(43%)

- Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильно отношения к миру у дошкольника показавшего в констатирующем эксперименте низкий результат В контрольном эксперименте он показал средний уровень сформированности экологических знаний и средний уровень экологически правильного отношения к миру природы. Низкого результата нет, а вот на высокий уровень показали знания четверо детей (58%), на средний- трое (42%).

Кроме того , заметно изменилось отношение детей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе всё взаимосвязано между собой , что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда – неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определённым законам, что человек как часть природы, наделён сознанием , своим трудом активно воздействует на природу.

Особую заботу дети стали проявлять за обитателями живого уголка природы. Все дети, которые испытывают активный интерес , желание , стремление участвовать в работе , ухаживают за животными не только во время своего дежурства, но и помогают друг другу в свободные дни.

На занятиях по экологии дети стали внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных вопросов. Знания полученные на занятиях дети проверяют в самостоятельной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как и в дидактической игре есть два начала: учебное –познавательное , и игровое- занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребёнка данной деятельности. В результате закреплённые в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к птицам и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

***Вывод: разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективен.***