**МБДОУ «Старочурилинский детский сад»**

**Арского муниципального района РТ**

Комплексное занятие по формированию элементарных экологических представлений и рисованию во второй младшей группе детского сада. 

**Тема: « В гости к Мухе-цокотухе».**

**Воспитатель:** Мурысина Елена Леонидовна

2013 г.

**Цель:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

Учить узнавать и называть насекомых (бабочка, пчела, жук, комар, кузнечик). Обогащать словарный запас детей. Обратить внимание на внешние признаки и отличительные особенности насекомых. 

РАЗВИВАЮЩАЯ:

Развивать зрительное восприятие. Формировать умение группировать и классифицировать предметы. Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. 

**Материал:** Компьютерная презентация, ноутбук, проектор, экран, маска лягушки.

**Предварительная работа:** Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха». Рассматривание иллюстраций к ней. Рассматривание иллюстраций насекомых – их внешнего вида. 

**Ход занятия:**На экране появляется изображение Мухи-цокотухи с самоваром. (Слайд № 2)   
**Воспитатель.** Как вы думаете, из какой сказки наш гость? (Ответы детей)   
- Правильно! Давайте вспомним сказку Корнея Ивановича Чуковского «Муха-цокотуха». (Читает, а дети по желанию помогают) 

Муха, Муха-цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!»

Тараканы прибегали,

Все стаканы выпивали.

- Кто ещё пришёл в гости к Мухе-цокотухе? (Ответы детей)   
- Пчела. Правильно! (Слайд № 3) 

Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,

Мухе-цокотухе

Мёду принесла.

- Следующий гость – Бабочка. (Слайд № 4) 

«Бабочка-красавица,

Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощенье?»

- А потом злодей похитил Муху-цокотуху. Она кричала, просила о помощи. 

Но жуки – червяки

Испугались,

По углам, по щелям

разбежались. (Слайд № 5)

А кузнечик, а кузнечик,

Ну совсем как человечек,

Скок, скок, скок, скок!

За кусток,

Под мосток

И молчок! (Слайд № 6) 

- Кто же спас Муху-цокотуху? (Комарик)   
Правильно, комарик. (Слайд № 7) 

Назовём хором всех гостей, которые изображены. (Появляется общее изображение всех насекомых. Поочерёдно указывает на изображения и вмести с детьми называет насекомых) (Слайд № 8)   
**Воспитатель**. А вы знаете, что всех этих гостей: пчелу, кузнечика, бабочку, жука и комарика можно назвать одним словом? Это насекомые. Давайте скажем все вместе: «Насекомые». 

**Физкультминутка.**Сел комарик под кусточек, (Дети садятся на стулья.)   
На еловый на пенёчек,   
Свесил ноги на песочек, (Покачивают ногами.)   
Сунул носик под листочек. (Прячутся за стулья.)   
Спрятался!   
Тут лягушка выходила   
И комариков ловила.   
(Ребёнок в маске лягушки ловит детей – комариков, которые убегают от него и пытаются снова сесть на стулья.) 

**Воспитатель.** Вы видите, что насекомые все разные. Но у них есть и что-то общее. Кто-нибудь из вас заметил, что общего у всех этих насекомых? (Ответы детей.) Да, у всех этих насекомых есть крылья: у бабочки, и у пчелы, и у комара, и у жука, и у кузнечика. Но крылья у них разные. Посмотрите, какие крылья у бабочки? (Большие, красивые.) А у пчелы? (Маленькие.) Как вы думаете, зачем насекомым крылья? (Чтоб летать.)  
Правильно, с помощью крыльев насекомые летают. А ещё насекомые умеют ползать и прыгать. Посмотрите на изображения: жук умеет ползать, а кузнечик – прыгать.   
**Воспитатель.** Муха-цокотуха пригласила нас в гости пить чай! А куда наливают чай? *(Ответы детей.)* Чай пьют из чайных чашек. (Слайд №9) У меня есть очень красивая чашка. Посмотрите, на ней нарисованы кружочки-горошинки. Я очень люблю из нее пить чай. Хотите, чтобы ваши чашечки стали такими же нарядными? *(Ответы детей.)* Тогда давайте нарисуем узор и на ваших белых чашечках.

**Физкультминутка «Пальчики»**

*Декламация стихотворения сопровождается движениями рук.*

Вот помощники мои,

Их сожми и разожми.

Поверни их эдак, так,

Помаши слегка вот так.

За работу принимайся,

Ничего не опасайся!

**Воспитатель.** Для узора выбираем самую любимую краску. *(Обратить внимание детей на экран, где изображены кружочки разного цвета (Слайд № 10), и попросить показать и назвать любимый цвет. Дети выполняют задание.)* Мой любимый цвет – красный. Именно этой краской я буду рисовать. Маленькие кружочки-горошинки очень удобно рисовать пальчиком. Посмотрите, как это делается. *(Делать пальцем отпечатки на бумаге, обращая внимание детей на то, что «горошинки» должны располагаться по всей поверхности чашечки равномерно. Предложить детям помочь украсить чашку.)* Вот какая замечательная чашка у меня получилась! Ваши чашечки будут наверняка еще более красивыми.

*Дети начинают рисовать, в процессе рисования контролировать правильность выполнения приемов рисования, равномерность распределения «гороха» по всей поверхности рисунка.*

**Воспитатель**. Молодцы! Какие красивые чашки! Покажите мне каждый свою чашечку.

*Дети показывают чашечки. Попросить назвать цвет горошин и оценить рисунок.* Теперь вспомните, о ком мы сегодня говорили? (О насекомых.) Верно. Ещё раз скажем все вместе: «Насекомые» (Дети произносят слово хором.) 

Детки у нас большие или маленькие? (Большие)   
Детки – большие, а насекомые – маленькие. Давайте же не будем их обижать!   
Занятие окончено.