Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2 имени Мулланура Вахитова»

Утверждено:

Директор гимназии № 2 им. М.Вахитова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф.Аюпова

«\_\_\_\_\_» сентября 2014г

**Рабочая программа**

курса по предмету русский язык

«Речь и культура общения»

для 4 Г класса

Составитель: Кадирова Алсу Хамитовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Согласовано:

на заседании МО, протокол № 1 от 27.08.14 г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хамидуллина Д.М.

г. Набережные Челны

2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

**Пояснительная записка**

Русский язык – сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс «Речь и культура общения» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают русским языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Общая характеристика курса « Речь и культура общения»**

Содержание программы курса «Речь и культура общения» ориентировано на формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; на воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа « Речь и культура общения» - целостный курс, построенный с учетом возраста учащихся и развивающий идею обучения культуре общения от более простых, легко обучаемых форм к более сложным. Материал способствует углублению и расширению знаний учащихся по предмету «Русский язык»

**Цели программы курса « Речь и культура общения»**

1.     Способствовать формированию навыков и умений рационального речевого поведения, обучению ораторскому искусству, искусству воздействия на собеседника-единомышленника 2.     Формирование и развитие языковой личности, которая способна словесно воплотить мысль.

3.     Научить готовить и произносить убедительные речи на доступные учащимся темы с учетом интересов аудитории, участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения.

Задачи курса:

1. Дать учащихся наиболее общее представление о сущности риторики; познакомить с этикой и культурой общения; показать учащимся возможности слова-действия.
2. Заложить основы знаний построения публичного высказывания, произнесения речи.
3. Выработать умения и навыки ораторского мастерства (владение речью и ее техникой, влияния на аудиторию и т.п.)
4. Научить анализировать и создавать собственную публичную речь с точки зрения ее целесообразности и эффективности.
5. Сформировать навыки культуры спора, дискуссии.
6. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь.
7. Сформировать потребность постоянного совершенствования своей речевой деятельности.
8. Воспитать морально-волевые качества личности (внимание, память, уверенность в себе, настойчивость, общительность, толерантность).
9. Расширить кругозор учащихся.
10. Развитие нравственных и эстетических чувств и способностей к творческой деятельности.
11. Развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
12. Развивать все виды речевой деятельности младших школьников, умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях речевого общения;

**Ценностные ориентиры содержания курса « Речь и культура общения»**

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Данный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь. Культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты курса.**

**Личностные** Осознание значимости чтения и правильной речи для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении и общении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно­историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметные** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются:формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными. IJриёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

**Содержание программы**

**Речь. Техника и выразительность речи.( 6часов)**

Речь. Монолог и диалог как разновидность речи.Умение составлять текст-монолог и текст- диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

**Слово. (4 часа)**

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствовании. Новые слова.Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

**Предложение и словосочетание.( 2 часа)**

Предложение. Простое и сложное предложение. Редактирование и взаиморедактирование Предложение со сравнительным оборотом.. Умение интонационно- правильно читать предложения разных типов.

**Текст.(14 часов)**

Текст. Тема, микротема. Основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов. Составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание. рассуждение. Оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средста связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация. Развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстановливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Культура общения.(6 часов)** Речевой этикет. Формы обращения. Этикетные жанры и слова вежливости. Тон вежливой речи. Основной тон высказывания. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Письменное и устное поздравление. Деловое общение. Телефонный разговор.Невербальные средства общения. Мимика. Жестикуляция. Поза.

**Тематическое планирование в 4 классе.**

Программа включает в себя пять основных раздела: «Речь», «Слово», «Предложение и словосочетание», «Текст» и «Культура речи».

В разделах «Речь». «Слово», включены темы, позволяющие сформировать у учащихся общее представление о значении речевого общения, разнообразии речевых стилей. Практическое применение этих знаний на других уроках позволит сформировать умение различать стилевые особенности речевого общения, ориентироваться на нормы русской речи, пользоваться словарями русского языка с целью обогащения своего активного словаря.

Развитию письменной речи посвящен разделы «Предложение и словосочетание» и «Текст». Тематика данного раздела тесно связана с тематикой предыдущего и предполагает систематизацию знаний о стилях речи и т.д. Эффективность усвоения содержания раздела «Текст» достигается практическим применением полученных знаний о тексте на уроках русского языка и детской литературы.

Раздел «Культура речи» носит сугубо практический характер, поэтому направлен, прежде всего, на приобретение учащимися коммуникативных навыков. Большое внимание в этом разделе уделяется лексике русского языка, фразеологии, этическим нормам общения, различным коммуникативным ситуациям, элементарным риторическим умениям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов | По плану | | | | Фактич. | |
| **Речь. Техника и выразительность речи.( 6часов)** | | | | | | | | |
|  | Речь. Риторика-красноречье-сладкоречье. | 1 |  | | | | |  |
|  | Речь- средство передачи мыслей и чувств. Виды речи. | 1 |  | | | | |  |
|  | Как построить свою речь? | 1 |  | | | | |  |
|  | Этикетные диалоги. | 1 |  | | | | |  |
|  | Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. | 1 |  | | | | |  |
|  | Практическая работа. Инсценирование диалога. | 1 |  | | | | |  |
| **Слово. (4 часа)** | | | | | | | | |
|  | Язык мой – друг мой (значение слова язык).  “Язык – инструмент, необходимо хорошо его знать, хорошо им владеть”. М.Горький | 1 |  | |  | | | |
|  | «Толковый словарь - твой друг и помощник».  Словарь синонимов. Словарь эпитетов и др. | 1 |  | |  | | | |
|  | Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. | 1 |  | |  | | | |
|  | Иностранные заимствования. Новые слова. | 1 |  | |  | | | |
| **Предложение и словосочетание.( 2 часа)** | | | | | | | | |
|  | Учимся писать, редактировать. Редактирование и взаиморедактирование. | 1 |  |  | | | | |
|  | Практическая работа. Редактирование предложений . | 1 |  |  | | | | |
| **Текст.(14 часов)** | | | | | | | | |
|  | Яркие признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.. | 1 |  | |  | | | |
|  | Абзацные отступы, завершающий абзац. | 1 |  | |  | | | |
|  | Стили речи: Разговорный. **Этикетные речевые жанры.** | 1 |  | |  | | | |
|  | Стили речи: Книжный (научный, публицистический, деловой). Художественный. | 1 |  | |  | | | |
|  | Практическая работа. Презентация , защита текстов. | 1 |  | |  | | | |
|  | **Описание деловое (научное);** описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. | 1 |  | |  | | | |
|  | Соотношение типа текста и стиля речи. | 1 |  | |  | | | |
|  | Описание в научно-публицистическом стиле. | 1 |  | |  | | | |
|  | Цепная и параллельная связи между предложениями в тексте. | 1 |  | |  | | | |
|  | Художественное повествование с элементами описания. | 1 |  | |  | | | |
|  | Лексические . тематические, грамматические и интонационные средства связи. | 1 |  | |  | | | |
|  | Композиция речи. Составные части композиции. | 1 |  | |  | | | |
|  | Практическая работа. Составление текста заданной композиционной структуры. | 1 |  | |  | | | |
|  | Опорные конспекты. Составляем опорный конспект. | 1 |  | |  | | | |
| **Культура общения.(6 часов)** | | | | | | | | |
|  | Речевой этикет. Формы обращения. Этикетные жанры и слова вежливости. | 1 |  | | |  | | |
|  | Тон вежливой речи. Основной тон высказывания. Способы выражения вежливой оценки, утешения. | 1 |  | | |  | | |
|  | Письменное и устное поздравление. | 1 |  | | |  | | |
|  | Деловое общение. Телефонный разговор. | 1 |  | | |  | | |
|  | Деловая игра «Телефонный разговор». | 1 |  | | |  | | |
|  | Невербальные средства общения. Мимика. Жестикуляция. Поза. | 1 |  | | |  | | |

**Литература:**

1. Ассуирова Л.В. Речевой задачник. 1-4 классы. М.2011г.
2. Бельчаков Ю.А. Стилисика и культура речи. М. 2010г.
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М.2012 г.
4. Волков.А.А. Основы риторики.М.2013
5. Ладыженская Т.А. Речевые уроки . Детская риторика.2010.