

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ М.М. Степанова

Протокол № ____ от
«__» _____ 2015г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МОУ «Гимназия №52»
_____ С.В. Павлова
«__» _____ 2015г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Гимназия
№52»
_____ А.Р. Латыпова
Приказ № ____ от
«__» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ для 10 классов
Степановой Марии Михайловны,
учителя второй квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 2015г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и авторской программы И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. Данный курс является общеобразовательным курсом углубленного уровня и рассчитан на изучение учащимися 10 классов в течении 70 часов. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

Изучение углубленного курса сохраняет все основные цели и принципы. Основной целью по-прежнему остается выполнение требований Государственного Образовательного Стандарта.

Первой дополнительной целью изучения углубленного курса является достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала. Второй дополнительной целью изучения углубленного курса является подготовка учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена по информатике. ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. С расширением количества принимаемых вузами результатов ЕГЭ до 4-х предметов информатика и ИКТ будет востребована при поступлении на многие популярные специальности.

ГОС по информатике и ИКТ для базового уровня изучения не обеспечивает подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ. Некоторые темы, присутствующие в кодификаторе ЕГЭ в нем либо отсутствуют, либо представлены недостаточно. К числу таких тем относятся: системы счисления, логика, алгоритмизация, программирование на языках высокого уровня.

Программа углубленного курса предусматривает выделение дополнительного времени для углубленного изучения этих тем. Используя базовые знания по этим темам, полученные учащимися при изучении информатики в основной школе, в углубленном курсе происходит их закрепление и углубление на уровне требований ЕГЭ. При этом не нарушается логика изучения основной (70-часовой) версии курса. Так углубленное изучение систем счисления происходит за счет дополнительного времени в рамках темы «Дискретные модели данных в компьютере». Углубленное изучение логики происходит в рамках темы «Построение запросов к базам данных». Дополнительное время для работы с учебными исполнителями алгоритмов, для построения алгоритмов работы с величинами выделяется в теме «Алгоритм – модель деятельности».

В углубленном курсе предлагается продолжить изучение программирования на Паскале. Для этого в учебный план включена дополнительная тема «Программирование» общим объемом 24 часа. Изучение этой темы делится на две части: первая часть в конце 10 класса объемом 14 часов, вторая часть – в начале 11 класса объемом 10 часов. Дополнительно используем учебное пособие по программированию: *Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008.* Для подготовке к сдаче ЕГЭ используем материалы, размещенные в Интернете на сайтах поддержки ЕГЭ: www.ctege.org/, www.fipi.ru.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методо-

логии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы); систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения; заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер; сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

линию информации и информационных процессов;
линию моделирования и формализации;
линию информационных технологий;
линию компьютерных коммуникаций;
линию социальной информатики.

Цели и задачи изучения курса:

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи изучения курса:

Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.

Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.

Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его усвоения (1 час в неделю) недостаточно. Для разрешения этого про-

творчества планируется активно использовать самостоятельную работу учащихся с учебником. В качестве контрольных (домашних) заданий используются вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно.

Методика обучения должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также резерв домашнего компьютера.

Содержание образовательной программы

1. Информация - 12 часов.

Основные подходы к определению понятия «информация». Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

2. Информационные процессы в системах – 12 часов.

Классификация информационных процессов. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

3. Информационные модели - 11 часов.

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Алгоритм как модель деятельности.

4. Программно-технические системы реализации информационных процессов - 19 часов.

Компьютер – универсальная техническая система обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Организация глобальных сетей.

5. Программирование – 14 часов.

Программирование линейных алгоритмов. Программирование ветвящихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов

5. Резерв – 2 часа

Календарно-тематический план

План составлен согласно Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04, № 1312).
Сыряминой Ирины Вячеславовны, учителя первой квалификационной категории.

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество				Автор учебника, год издания
				контрольных работ	зачетов	лабораторных работ	практических работ	
Информатика и ИКТ	10а,б,в	70	2	5	-	-	14	И.Г. Семакин, 2008

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	дата проведения	
							по плану	фактически
Информация (11 часов)								
1	Введение. Структура информатики. Правила ТБ.	1	урок изучения нового	Лекция с элементами беседы		Знать: в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10 классе; из каких частей состоит предметная область информатики.		
2	Понятие информации.	1	урок изучения нового	Лекция с элементами беседы	опрос	Знать: три философские концепции информации; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации; что такое язык представления информации; какие бывают языки; понятия «кодирование» и «декодирование» информации; примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо; понятия «шифрование», «дешифрование».		
3	Представление информации, языки, кодирование.	1	урок изучения нового	Лекция с элементами беседы	сообщения учеников, опрос			
4	Представление информации, языки, кодирование. Практическая работа №1	1	комбинированный урок	Лекция +практика	отчет о выполнении п/р			
5	Измерение информации. Объемный подход. Практическая работа №2	1	комбинированный урок	Лекция +практика	Отчет о выполнении п/р	Знать: сущность объемного (алфавитного) и содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб.		
6	Объемный подход измерения информации.	1	урок контроля и проверки знаний и умений	практика	Самостоятельная работа	Уметь: решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с		

7	Измерение информации. Содержательный подход.	1	Урок изучения нового материала	лекция	опрос	алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов); решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении); выполнять пересчет количества информации в разные единицы.		
8	Измерение информации. Содержательный подход. Практическая работа №3	1	обобщающий урок	Решение задач	Отчет о выполнении п/р			
9	Содержательный подход измерения информации.	1	урок контроля и проверки знаний и умений	практика	Самостоятельная работа			
10	Измерение информации. Решение задач ЕГЭ	1	обобщающий урок	практика	Решение задач			
11	Контрольная работа №1 «Информация».	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Решение задач	контрольная работа			
Информационные процессы в системах (11 часов)								
12	Введение в теорию систем. Понятие системы.	1	урок изучения нового	Лекция	опрос	Знать: что такое система; структура системы; свойства системы; подсистема; системный подход в науке и практике; типы информационных процессов: хранение, передача и обработка информации; чем отличаются естественные и искусственные системы; какие типы связей действуют в системах; роль информационных процессов в системах; состав и структуру систем управления. Уметь: приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); анализировать состав и структуру систем.		
13	Решение задач на тему «Систематизация»	1	Обобщающий урок	практика	Решение задач			
14	Информационные процессы в естественных и искусственных системах.	1	Урок-беседа	Лекция + практика	опрос			

15	Хранение информации.	1	комбинированный урок	Лекция + практика	опрос	Знать: историю развития носителей информации; современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики; модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи; основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность; понятие «шум» и способы защиты от шума. Уметь: сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам; рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.		
16	Передача информации.	1	комбинированный урок	Лекция + практика	опрос	Знать: основные типы задач обработки информации; понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации. Уметь: составлять алгоритмы решения задач		
17	Обработка информации и алгоритмы.	1	комбинированный урок	Лекция + практика	Решение задач	Знать: что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»; что такое «структура данных»; какие бывают структуры; алгоритм последовательного поиска; алгоритм поиска половинным делением; что такое блочный поиск; как осуществляется поиск в иерархической структуре данных. Уметь: осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях; осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера.		
18	Обработка информации и алгоритмы. Решение задач ЕГЭ	1	обобщающий урок	практика	Решение задач			
19	Поиск данных.	1	урок изучения нового	Лекция	опрос			

20	Защита информации.	1	урок изучения нового	Лекция	опрос	Знать: виды угроз для числовой информации; физические способы защиты информации; программные средства защиты информации; что такое цифровая подпись и цифровой сертификат; что такое криптография. Уметь: применять меры защиты личной информации на ПК; применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме).			
21	Шифрование данных. Практическая работа №4	1	обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р				
22	Контрольная работа №2 «Информационные процессы в системах»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	практика	контрольная работа				
Информационные модели и структуры (11 часов)									
23	Компьютерное информационное моделирование	1	урок изучения нового	Лекция	опрос	Знать: определение модели; что такое информационная модель; этапы информационного моделирования на компьютере; что такое граф, дерево, сеть; структура таблицы; основные типы табличных моделей; что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы; понятие алгоритмической модели; способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; что такое трассировка алгоритма. Уметь: ориентироваться в граф-моделях; строить граф-модели (дерева, сети) по вербальному описанию системы; строить табличные модели по вербальному описанию системы; строить алгоритмы управления учебными исполнителями.			
24	Структуры данных: графы, деревья, сети, таблицы	1	Обобщающий урок	Лекция + практика	Решение задач				
25	Практическая работа №5 «Структуры данных: графы»	1	Урок-беседа	практика	опрос				
26	Практическая работа №6 «Структуры данных: таблицы»	1	комбинированный урок	практика	опрос				
27	Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов	1	комбинированный урок	Лекция + практика	опрос				

28	Структуры данных: решение задач ЕГЭ		комбинированный урок	Лекция + практика	опрос		
29	Алгоритм как модель деятельности	1	комбинированный урок	Лекция + практика	Решение задач		
30	Управление алгоритмическими исполнителями	1	урок изучения нового	Лекция	опрос		
31	Алгоритмы работы с величинами	1	урок изучения нового	Лекция	опрос		
32	Алгоритмы: решение задач ЕГЭ	1	обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р		
33	Контрольная работа №3 «Алгоритмы»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	практика	тестирование		
Программно-технические системы реализации информационных процессов (19 часов)							
34	Аппаратное обеспечение компьютера	1	урок изучения нового	Лекция	опрос	Знать: архитектуру персонального компьютера; что такое контроллер внешнего устройства ПК; назначение шины; в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК; основные виды памяти ПК; что такое системная плата, порты ввода-вывода; назначение дополнительных устройств: сканер,	
35	Выбор конфигурации компьютера. Практическая работа №7	1	обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р		

44	Представление графики	1	комбинированный урок	Лекция + практика	опрос			
45	Представление звука	1	комбинированный урок	Лекция + практика	опрос			
46	Представление изображения и звука. Практическая работа №11	1	Обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р			
47	Кодирование графики, звука: решение задач ЕГЭ	1	Урок систематизации знаний	Практика	Решение задач			
48	Контрольная работа №4 «Дискретные модели данных на компьютере».	1	урок контроля и проверки знаний и умений	практика	контрольная работа			
49	Развитие архитектуры вычислительных систем	1	урок изучения нового	Лекция	опрос			
50	Организация локальных сетей	1	обобщающий урок	семинар	практика			
51	Организация глобальных сетей	1	обобщающий урок	семинар	практика			
52	Компьютерные сети: решение задач ЕГЭ	1	Урок систематизации знаний	практика	Решение задач			

53	Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированный урок	Лекция + практика	Решение задач			
54	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №12	1	обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р			
55	Программирование линейных алгоритмов. Решение задач ЕГЭ	1	обобщающий урок	практика	Решение задач			
56	Программирование ветвящихся алгоритмов	1	комбинированный урок	Лекция + практика	Решение задач			
57	Программирование простых ветвлений. Практическая работа №13	1	обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р			
58	Сложные логические условия. Практическая работа №14	1	обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р			
59	Программирование ветвящихся алгоритмов. Множественный выбор. Практическая работа №15	1	обобщающий урок	практика	Решение задач			
60	Программирование ветвящихся алгоритмов. Решение задач ЕГЭ. Практическая работа №16	1	обобщающий урок	практика	Решение задач			

61	Программирование линейных и ветвящихся алгоритмов	1	урок контроля и проверки знаний и умений	практика	Самостоятельная работа			
62	Программирование циклических алгоритмов. Виды циклов.	1	комбинированный урок	Лекция + практика	Решение задач			
63	Цикл ДЛЯ. Практическая работа №17	1	обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р			
64	Циклы с условием. Практическая работа №18	1	обобщающий урок	практика	Отчет о выполнении п/р			
65	Программирование циклических алгоритмов. Практическая работа №19	1	урок контроля и проверки знаний и умений	практика	Самостоятельная работа			
66	Программирование циклических алгоритмов. Решение задач ЕГЭ	1	обобщающий урок	практика	Решение задач			
67	Программирование циклических алгоритмов. Решение задач ЕГЭ	1	обобщающий урок	практика	Решение задач			
68	Контрольная работа №5 «Программирование»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	практика	контрольная работа			
69 - 70	Резерв	2						

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

знать/понимать

- три философские концепции информации
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- роль информационных процессов в системах
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность, «шум» и способы защиты от шума
- основные типы задач обработки информации
- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
- физические способы защиты информации
- программные средства защиты информации
- что такое информационная модель - этапы информационного моделирования на компьютере
- архитектуру персонального компьютера
- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- что такое Интернет, систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен), способы организации связи в Интернете

уметь

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи
- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
- применять меры защиты личной информации на ПК
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы
- строить алгоритмы управления учебными исполнителями
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Источники информации и средства обучения.

I. Учебно-методический комплект

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.
Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.
Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.

II. Литература для учителя.

Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10-11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 102 с.: ил.
Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. – 176 с: ил.
Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2007.
Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

III. Дополнительная литература

Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.
Информатика.9-11 класс: тесты (базовый уровень)/авт.-сост. Е. В. Полякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

II. Технические средства обучения.

Компьютер

Проектор

Принтер

Модем ASDL

Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.

Сканер.

Локальная вычислительная сеть.

V. Программные средства.

Операционная система Windows 7.

Антивирусная программа Антивирус Касперского 10.0

Программа-архиватор

Клавиатурный тренажер «Руки солиста».

Интегрированное офисное приложение Ms Office 2007.

Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0 Sprint.

Мультимедиа проигрыватель