Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Луховицкая средняя общеобразовательная школа №1

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор МБОУ Луховицкая средняя общеобразовательная школа №1 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Скопцова |
| Приказ №267 от 31.08.2015г. |

**Рабочая программа по русскому языку**

**1 «В» класс**

(*базовый уровень*)

**Учитель**: Панина Ирина Викторовна, стаж работы – 25 лет,

первая квалификационная категория

**Срок реализации программы, учебный год**: 1 год, 2015-2016 уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе :

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 и приказ № 1241 от 26.11 2010г.);
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
* авторской программы УМК «Школа России» по русскому языку В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык 1-4 классы» **;**
* основной общеобразовательной программы НОО МБОУ Луховицкая средняя общеобразовательная школа №1;
* учебного плана МБОУ Луховицкая средняя общеобразовательная школа №1;
* годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых устано­вок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззре­ния; формировании основ умения учиться и способности к организации, своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского язы­ка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальней­шему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

* формирование основ элементарного графического навыка;
* развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
* осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координа­ции устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение ос­новных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основно­го) и послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства язы­ка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содер­жание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая **задача** - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

**Послебукварный** (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика. состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение их и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по русско­му языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

**Учебно-тематический план.**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 20ч |
| 2 | Букварный (основной) период | 73 ч |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 17 ч |
|  | ИТОГО: | 110часов |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Наша речь | 2ч |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 4ч |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 6ч |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6ч |
| 5 | Звуки и буквы | 34 ч |
| 7 | Итоговое повторение | 3 ч |
|  | ИТОГО: | 55 часов |

**Содержание программы (165 часов)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами актив­ного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставле­ния, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выра­батывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (110часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необхо­димого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулиро­вание простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен­ными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интерес­ной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определе­ние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е,**ё****,*** *ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответст­вующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред­ложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Ор­фографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой мотори­ки пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, измене­ние их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

2

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и средств при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (55 часов)

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь* в словах с йотированными гласными*е, ё, ю, я***;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака пе­реноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значе­ние которых требует уточнения.Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использова ние разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- разделительный **ь;**

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит фактическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при помощи средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, сова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять предложения, слова из потока речи;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный, согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой, строить модель слогового и звукового состава слова;

- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу,
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

- не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;

* списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат возможность научиться:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или не большого текста);
* обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [и'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
* правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
* под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
* выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
* писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труд работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета « Русский язык».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо и пользовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мет предметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных пр грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работысамоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не о чтение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит с способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять актив­ное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником активных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Руссий язык» для первого класса. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое - без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько но он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**График проведения контрольно- измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 116 | Проверочная работа | Текст, предложение |
| 122 | Проверочная работа | Наша речь |
| 140 | Контрольное списывание |  |
| 145 | Итоговая диагностическая  работа |  |
| 155 | Контрольный диктант | Ударные и безударные гласные |
|  | **Общеее количество** | **5** |

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.

2. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 1 класс ( Диск CD)

3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

4. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.  1 класс. Жиренко О. Е., Обухова Л. А.- М.:ВАКО, 2015

5. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» . Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.- сост. С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной.- М.: Планета, 2014.

6. Прописи в 4-х частях / Горецкий В.Г., Федосова Н. А.- М.: Просвещение, 2014.

7. Русский язык: итоговая аттестация:1 класс: типовые тестовые задания/ Крылова О.Н..-М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

**Демонстрационные и печатные пособия**

– Магнитная доска.

– Наборное полотно.

– Демонстрационное пособие «Картинный словарь».

– Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе.

– Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».

– Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.

– Демонстрационная таблица «Алфавит».

– Плакат «Правильно сиди при письме».

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

**Технические средства обучения**

– Персональный компьютер с принтером.

– Ксерокс (по возможности).

– Мультимедийный проектор.

– Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме (разделу) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
| **Блок «Русский язык. Обучение письму»**  **Добукварный период (20 часов)** | | | | |
|  | Пропись – первая учебная тетрадь. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру. | 1.09-4.09 |  |
|  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | 1.09-4.09 |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов. | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | 1.09-4.09 |  |
|  | Рисование бордюров. | Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». | 1.09-4.09 |  |
|  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. | 7.09-11.09 |  |
|  | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо). | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | 7.09-11.09 |  |
|  | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху и внизу, влево и вправо. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | 7.09-11.09 |  |
|  | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | 7.09-11.09 |  |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними; короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | 7.09-11.09 |  |
|  | Письмо наклонных линий с закруглением и петлей вверху и внизу. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо; короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо; наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. | 14.09-18.09 |  |
|  | Письмо наклонных линий и овалов. | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*); полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними; овалы, не выходя за рабочую строку.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | 14.09-18.09 |  |
|  | Строчная буква *а.* | Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *а* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанные буквы  *а* с образцом. | 14.09-18.09 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанные буквы *А, а* с образцом. Правильно записывать имена собственные. | 14.09-18.09 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | Демонстрировать применение гигиенических правил письма.  Называть правильно элементы буквы *О, о.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 14.09-18.09 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *О, о.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 21.09-25.09 |  |
|  | Строчная буква *и*. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Называть правильно элементы буквы *и*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов.  Писать букву *и* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 21.09-25.09 |  |
|  | Заглавная буква *И*. | Называть правильно элементы буквы *И*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  Правильно записывать имена собственные.  Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | 21.09-25.09 |  |
|  | Строчная буква *ы*. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *ы*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы *и, ы*, с комментированием. | 21.09-25.09 |  |
|  | Строчная  *у.* | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Писать букву  *у*  в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы  *у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. | 21.09-25.09 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *У, у.* | Воспроизводить форму изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму.  Писать букву *У, у*  в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. | 28.09-30.09 |  |
| **Букварный период (73 часа)** | | | | |
|  | Строчная буква *н.* | Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать букву  *н* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 28.09-30.09 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *Н, н.* | Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы  *Н, н* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 28.09-30.09 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. | 1.10-2.10 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 1.10-2.10 |  |
|  | Письмо букв и слияний с изученными буквами. | Называть элементы изученных букв.  Писать изученные буквы и их соединения с другими буквами.  Анализировать написанные буквы и слияния, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 5.10-9.10 |  |
|  | Строчная буква *к.* | Называть правильно элементы буквы *К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать букву *к* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | 5.10-9.10 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *К, к.* | Называть правильно элементы буквы *К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | 5.10-9.10 |  |
|  | Строчная буква*, т.* | Называть правильно элементы буквы *т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать букву  *т* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 5.10-9.10 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | Писать буквы *Т,т* в соответствии с образцом.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. | 5.10-9.10 |  |
|  | Письмо букв и слияний с изученными буквами. | Называть элементы изученных букв.  Писать изученные буквы и их соединения с другими буквами.  Анализировать написанные буквы и слияния, выбирать наиболее удавшийся вариант. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | 12.10-16.10 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *Л, л.* | Называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | 12.10-16.10 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *Л, л.* | Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. | 12.10-16.10 |  |
|  | Строчная буква  *р*. | Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать букву *р*  в соответствии с образцом.  Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). | 12.10-16.10 |  |
|  | Строчная буква и  заглавная буква *Р*, *р*. | Писать буквы *Р,р*  в соответствии с образцом.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста. | 12.10-16.10 |  |
|  | Письмо букв и слияний с изученными буквами. | Называть элементы изученных букв.  Писать изученные буквы и их соединения с другими буквами.  Анализировать написанные буквы и слияния, выбирать наиболее удавшийся вариант.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | 19.10-23.10 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | 19.10-23.10 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | 19.10-23.10 |  |
|  | Строчная буква *е.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *е* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 19.10-23.10 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 19.10-23.10 |  |
|  | Письмо букв и слияний с изученными буквами. | Называть элементы изученных букв.  Писать изученные буквы и их соединения с другими буквами.  Анализировать написанные буквы и слияния, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 2.11-6.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | 2.11-6.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. | 2.11-6.11 |  |
|  | Строчная буква *м.* | Писать букву *м* в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. | 2.11-6.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | 2.11-6.11 |  |
|  | Письмо букв и слияний с изученными буквами. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | 9.11-13.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Писать буквы *З,з* в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы *З, з*  с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. | 9.11-13.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | 9.11-13.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом. | 9.11-13.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | 9.11-13.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | 16.11-20.11 |  |
|  | Строчная буква *д* | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать букву *д* в соответствии с образцом, слоги, слова с изученными буквами.  Сравнивать написанные буквы  *д* с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. | 16.11-20.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | Называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом ;слоги, слова с изученными буквами.  Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. | 16.11-20.11 |  |
|  | Заглавная буква *Д*. | Называть правильно элементы буквы *Д*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *Д* в соответствии с образцом; слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | 16.11-20.11 |  |
|  | Строчная буквы  *я.* | Называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *я* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 16.11-20.11 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *Я, я.* | Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | 23.11-27.11 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *Я, я.* | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | 23.11-27.11 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *Я, я.* | Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: *я – а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | 23.11-27.11 |  |
|  | Строчная буква *г.* | Называть правильно элементы буквы  *г.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву  *г* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | 23.11-27.11 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. | 23.11-27.11 |  |
|  | Письмо букв и слияний с изученными буквами. | Называть элементы изученных букв.  Писать изученные буквы и их соединения с другими буквами.  Анализировать написанные буквы и слияния, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 30.11-4.12 |  |
|  | Строчная буква *ч*. | Называть правильно элементы буквы *ч*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | 1.12-4.12 |  |
|  | Заглавная буква *Ч*. | Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом.  Писать грамотно слова с сочетаниями *Ча, Чу.*  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.  Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. | 1.12-4.12 |  |
|  | Буква *ь*. | Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. | 1.12-4.12 |  |
|  | Буква *ь*. | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | 1.12-4.12 |  |
|  | Буква *ь*. | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | 7.12-11.12 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. | 7.12-11.12 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | 7.12-11.12 |  |
|  | Строчная буква  *ж* | Писать буквы *Ж, ж*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* – *ниже*).  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). | 7.12-11.12 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. | Писать буквы *Ж, ж*  в соответствии с образцом.  Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* – *чижи*).  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | 7.12-11.12 |  |
|  | Письмо изученных букв и слогов. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. | 14.12-18.12 |  |
|  | Строчная буква *ё*. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Писать буквы *ё*  в соответствии с образцом.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о.*  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). | 14.12-18.12 |  |
|  | Заглавная буква *Ё*. | Писать буквы *Ё*  в соответствии с образцом.  Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного – буквой *о*. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. | 14.12-18.12 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | 14.12-18.12 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | 14.12-18.12 |  |
|  | Письмо изученных букв, слогов и слов. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | 21.12-25.12 |  |
|  | Строчная буква *х.* | Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно.  Писать букву  *х* в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. | 21.12-25.12 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных. | 21.12-25.12 |  |
|  | Письмо элементов изученных букв. Письмо изученных букв, слогов. | Писать слова с изученными буквами .  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. | 21.12-25.12 |  |
|  | Строчная буква *ю.* | Называть правильно элементы буквы *ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры.  Писать буквы *ю* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 21.12-25.12 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 11.01-15.01 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | 11.01-15.01 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | Писать буквы *Ц, ц*  в соответствии с образцом  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом. | 11.01-15.01 |  |
|  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.** | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу. | 11.01-15.01 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  Записывать правильно слова с сочетанием *жи*; с заглавной буквы имена собственные. | 11.01-15.01 |  |
|  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. | 18.01-22.01 |  |
|  | Письмо букв и слияний с изученными буквами. | Называть элементы изученных букв.  Писать изученные буквы и их соединения с другими буквами.  Анализировать написанные буквы и слияния, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 18.01-22.01 |  |
|  | Строчная буква *щ*. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  Писать букву *щ*  в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. | 18.01-22.01 |  |
|  | Строчная буква *щ*. | Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. | 18.01-22.01 |  |
|  | Заглавная буква *Щ.* | Обводить по контуру бордюрные узоры.  Писать букву *Щ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 18.01-22.01 |  |
|  | Строчная буква *ф.* | Называть правильно элементы буквы  *ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать букву *ф* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 25.01-29.01 |  |
|  | Строчная и  заглавная буквы *Ф, ф.* | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 25.01-29.01 |  |
|  | Строчные буквы *ь, ъ.* | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. | 25.01-29.01 |  |
|  | Строчные буквы *ь, ъ.* | Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с буквами *ь, ъ* | 25.01-29.01 |  |
| **Послебукварный период (17час)** | | | | |
|  | Знакомство с рабочей тетрадью.  Правила оформления работы. | Ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку.  Соблюдать культуру письма.  Писать буквы строчные и заглавные в соответствии с правилами. | 25.01-29.01 |  |
|  | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения | Писать буквы строчные и заглавные в соответствии с правилами. Писать слоги, используя верхнее и нижнее соединения.  Ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку.  Соблюдать культуру письма. | 1.02-5.02 |  |
|  | Письмо элементов изученных букв. Письмо изученных букв, слогов и слов. | Писать буквы строчные и заглавные, слоги и слова в соответствии с правилами.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 1.02-5.02 |  |
|  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно | 1.02-5.02 |  |
|  | Списывание с письменного текста. | Списывать без ошибок слова и предложения с письменного текста.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | 1.02-5.02 |  |
|  | Списывание с печатного текста. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | 1.02-5.02 |  |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | Определять количество слогов в слове  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 8.02-12.02 |  |
|  | Упражнение в делении слов на слоги. | Определять количество слогов в слове  Переносить слова с одной строки на другую.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | 8.02-12.02 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | Определять слова, которые нужно писать с заглавной буквы.  Писать заглавную букву в соответствии с правилом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Обозначать правильно границы предложения. | 8.02-12.02 |  |
|  | Упражнение в написании имён собственных в предложении. | Определять слова, которые нужно писать с заглавной буквы.  Писать заглавную букву в соответствии с правилом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Обозначать правильно границы предложения. | 8.02-12.02 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Обозначать правильно границы предложения.  Определять, какой знак препинания необходимо поставить в конце предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | 8.02-12.02 |  |
|  | Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения | Определять, какой знак препинания необходимо поставить в конце предложения. Обозначать правильно границы предложения.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 22.02-26.02 |  |
|  | Развитие речи. Упражнение в составлении различных по цели высказывания предложений. | Составлять предложения по заданной структуре и выбранной теме.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения. | 22.02-26.02 |  |
|  | Запись слов и предложений под диктовку. | Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Выполнять фонетический анализ слов.  Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | 22.02-26.02 |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Сочетания *жи- ши*, *ча –ща, чу-щу.* | Соотносить звучание и написание сочетаний *жи-ши*, ча- ща, чу-щу, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | 22.02-26.02 |  |
|  | Сочетания *чк, чн*. Упражнение в написании сочетаний. | Соотносить звучание и написание сочетаний *чк, чн* объяснять их написание.  Писать в соответствии с изученными правилами.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | 29.02-4.03 |  |
|  | Упражнение в написании слов с мягким и твёрдым знаками. | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Писать слова с мягким и твёрдым знаками.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Записывать под диктовку слова после предварительного разбора. | 29.02-4.03 |  |
| **Блок «Русский язык» (55 часов)**  **Наша речь (2 часа)** | | | | |
|  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.  Списывать без ошибок с печатного шрифта. | 29.02-4.03 |  |
|  | Виды речи  (общее представление). | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». | 29.02-4.03 |  |
| **Текст, предложение, диалог (4 часа)** | | | | |
|  | Текст. Предложение | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; текст из деформированных предложений.  Отличать предложение от набора слов. | 29.02-4.03 |  |
|  | Текст. Предложение | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; текст из деформированных предложений.  Отличать предложение от набора слов. | 7.03-11.03 |  |
|  | Диалог. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | 7.03-11.03 |  |
|  | Диалог. **Проверочная работа.** | Различать диалог.  Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. | 7.03-11.03 |  |
| **Слова, слова, слова… (6 часа)** | | | | |
|  | Что такое слово? | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | 7.03-11.03 |  |
|  | Слова –предметы, слова –признаки, слова –действия. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие  предмета). | 14.03-18.03 |  |
|  | Слова –предметы, слова –признаки, слова –действия. | Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы | 14.03-18.03 |  |
|  | Вежливые слова. | Использовать в речи «вежливые слова».  Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст. | 14.03-18.03 |  |
|  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст. | 14.03-18.03 |  |
|  | **Проверочная работа по теме:** «Наша речь» | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: *пенал, здравствуйте, благодарю*.  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 14.03-18.03 |  |
| **Слово и слог (2 часа)** | | | | |
|  | Деление слов на слоги | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. | 21.03-25.03 |  |
|  | Деление слов на слоги. | Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | 21.03-25.03 |  |
| **Перенос слов (2 часа)** | | | | |
|  | Правило переноса слов. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). Переносить слова по слогам. Переносить слова с *ь* и *й* в середине. | 21.03-25.03 |  |
|  | Перенос слов. | Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 21.03-25.03 |  |
| **Ударение (общее представление) (2 часа)** | | | | |
|  | Ударение. Ударный и безударный слог. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | 21.03-25.03 |  |
|  | Ударение. Ударный и безударный слог. | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. | 4.04-8.04 |  |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | |
|  | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | 4.04-8.04 |  |
|  | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | 4.04-8.04 |  |
|  | Русский алфавит, или Азбука. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). | 4.04-8.04 |  |
|  | Русский алфавит, или Азбука. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. | 4.04-8.04 |  |
|  | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | 11.04-15.04 |  |
|  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | 11.04-15.04 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | 11.04-15.04 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | 11.04-15.04 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | 11.04-15.04 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 18.04-22.04 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | 18.04-22.04 |  |
|  | **Контрольное списывание** | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Соблюдать правила оформления работы.  Оценивать результаты своей работы. | 18.04-22.04 |  |
|  | Согласные звуки. | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | 18.04-22.04 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 18.04-22.04 |  |
|  | Буквы *Й* и *И*.  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | 25.04-29.04 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | 25.04-29.04 |  |
|  | **Итоговая**  **диагностическая работа.** | Выполнять тестовые задания.  Применять усвоенные знания на практике.  Соблюдать правила оформления работы.  Оценивать результаты своей работы. | 25.04-29.04 |  |
|  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных  звуков. | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | 25.04-29.04 |  |
|  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных  звуков. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | 25.04-29.04 |  |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. | 3.05-6.05 |  |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. | 3.05-6.05 |  |
|  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | 3.05-6.05 |  |
|  | Согласные звонкие и  глухие. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | 3.05-6.05 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | 10.05-13.05 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | 10.05-13.05 |  |
|  | Упражнение в написании слов с парными согласными | Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | 10.05-13.05 |  |
|  | **Контрольный диктант** | Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.  Соблюдать правила оформления работы.  Оценивать результаты своей работы. | 10.05-13.05 |  |
|  | Шипящие согласные звуки. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. | 16.05-20.05 |  |
|  | Шипящие согласные звуки.  **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).  Участвовать в презентации своих проектов.  Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | 16.05-20.05 |  |
|  | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | 16.05-20.05 |  |
|  | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». | 16.05-20.05 |  |
|  | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | 16.05-20.05 |  |
|  | Заглавная буква в словах | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.  Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). | 23.05-27.05 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | 23.05-27.05 |  |
| **Повторение (3 час)** | | | | |
|  | Повторение изученных правил.  **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | Писать правильно слова с изученными орфограммами.  Участвовать в презентации своих проектов.  Объяснять отличие сказки от других малых литературных жанров. | 23.05-27.05 |  |
|  | Повторение изученных правил. | Писать правильно слова с изученными орфограммами.  Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Списывать предложение с печатного образца. | 23.05-27.05 |  |
|  | Итоговое повторение. | Обобщить изученное в первом классе.  Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. | 23.05-27.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| на заседании ШМО учителей начальных классов | Заместитель директора по УВР |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Размолодина |
| от « 26 » августа 2015 г. | « 28 » августа 2015 г. |