**Технологическая карта урока**

**Предмет русский язык**

**Класс 4а школа№27**

**Тема урока Связь слов в словосочетании. Управление.**

**Тип урока усвоение новых знаний.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура  урока | Методическая подструктура урока | | | | | Признаки  решения  дидактических  задач |
| Методы  обучения | Форма  деятельности | Методические  приемы и их  содержание | Средства  обучения | Способы  организации  деятельности |
| 1 Актуализация знаний   1. Чистописание 2. Орфографическая минутка | наглядный  наглядный, словесный,  познавательный | Самостоятельная работа в тетради  , самостоятельная работа | Игровой прием: составь слово  Прием решения орфографических задач при списывании пословиц | Рабочая тетрадь, ручка, доска  тетрадь, ручка | Фронтальный  фронтальный | Мотивация учебной деятельности  Активация грамматических понятий, правил о безударных гласных, безударных личных окончаниях глагола, правописания не с глаголами, правописание приставок, написание - тся и - ться |
| 2. Сообщение темы урока   1. Постановка проблемы 2. Поиск решения. Организация наблюдения за словосочетаниями. 3. Открытие нового. Формулировка темы урока. | проблемный | Наблюдение, дискуссия | Приемы создания проблемной ситуации и ее решения | Рабочая тетрадь, ручка | фронтальный | Целевая установка |
| 3. Работа над новым материалом   1. Работа над текстом определения   2) Работа со словосочетаниями в тетради  А) Распознавание словосочетаний с управлением  Б) Нахождение словосочетаний с управлением, наблюдение за тем, какие части речи образуют словосочетания с управлением  В) Обобщение знаний о словосочетании и связи слов в словосочетаниях.  3) Физкультминутка  Составление словосочетаний с управлением  4.  Тест по теме: Словосочетание. Тип связи слов – управление.  Итоги проверки теста  5.  Применение полученных знаний. | информационно-рецептивный  объяснительно-иллюстративный  практический  практический  метод фронтальной организации учащихся  практический, метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроля  метод контроля  метод взаимоконтроля  частично-поисковый, практический | Чтение правила, ответы на вопросы  Чтение детьми алгоритма нахождения словосочетания с управлением  Чтение и разбор упражнения №1, работа по цепочке  Выполнение упражнения №2  Учащиеся выполняют тест на листах  Контролеры проверяют тест, знакомят учащихся с результатами  Выполнение упражнений  № 3,4 | Прием перифраза  Прием работы с памяткой «Как найти словосочетание с управлением», прием работы с детьми с разным уровнем интеллектуальных способностей  Первичное закрепление и применение полученных знаний  Прием тестирования | Учебник  рабочая тетрадь, ручка, доска  Тестовые листы, ручка  Тетрадь, ручка | Фронтальный,  фронтальный  Индивидуальный, фронтальный  фронтальный  парный  Индивидуальный  Работа в группе | Формирование понятия «управление»  Формировать умение распознавать словосочетания с управлением в тексте  Формирование умения пользоваться алгоритмом нахождения словосочетаний с управлением,  , применение нового понятия в практической работе  Формирование умения образовывать словосочетания с управлением  Применения понятия «словосочетание с управлением» при выполнении теста  Применение полученных знаний |
| 6. Рефлексия | познавательно-рефлексивный | Учащиеся ставят оценку эффективности урока | Прием рефлексии | Цветные листочки, ручка | фронтальный |  |
| 7. Итог урока | Словесный, наглядный | беседа |  |  | фронтальный | Активация необходимых знаний о словосочетании. |
| 8. Дифференцированное домашнее задание | Словесный | Учитель объясняет выполнение домашнего задания | Прием свободы выбора задания | дневники, ручки | фронтальный |  |
| 9. Выставление отметок | словесный | Учитель выставляет и комментирует отметки. | Анализа работы учащихся | Журнал, ручка, дневники |  |  |