**Технологическая карта урока**

**Предмет русский язык**

**Класс 4а школа№27**

**Тема урока Связь слов в словосочетании. Управление.**

**Тип урока усвоение новых знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Методическая подструктура урока | Признакирешениядидактическихзадач |
| Методыобучения | Формадеятельности | Методическиеприемы и ихсодержание | Средстваобучения | Способыорганизациидеятельности |
|  1 Актуализация знаний1. Чистописание
2. Орфографическая минутка
 | наглядныйнаглядный, словесный,познавательный | Самостоятельная работа в тетради, самостоятельная работа | Игровой прием: составь словоПрием решения орфографических задач при списывании пословиц | Рабочая тетрадь, ручка, доскатетрадь, ручка | Фронтальныйфронтальный | Мотивация учебной деятельностиАктивация грамматических понятий, правил о безударных гласных, безударных личных окончаниях глагола, правописания не с глаголами, правописание приставок, написание - тся и - ться |
| 2. Сообщение темы урока1. Постановка проблемы
2. Поиск решения. Организация наблюдения за словосочетаниями.
3. Открытие нового. Формулировка темы урока.
 | проблемный | Наблюдение, дискуссия | Приемы создания проблемной ситуации и ее решения | Рабочая тетрадь, ручка | фронтальный | Целевая установка |
| 3. Работа над новым материалом1. Работа над текстом определения

2) Работа со словосочетаниями в тетради А) Распознавание словосочетаний с управлениемБ) Нахождение словосочетаний с управлением, наблюдение за тем, какие части речи образуют словосочетания с управлениемВ) Обобщение знаний о словосочетании и связи слов в словосочетаниях.3) ФизкультминуткаСоставление словосочетаний с управлением4.Тест по теме: Словосочетание. Тип связи слов – управление. Итоги проверки теста5.Применение полученных знаний. | информационно-рецептивныйобъяснительно-иллюстративныйпрактическийпрактическийметод фронтальной организации учащихсяпрактический, метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроляметод контроляметод взаимоконтролячастично-поисковый, практический | Чтение правила, ответы на вопросыЧтение детьми алгоритма нахождения словосочетания с управлениемЧтение и разбор упражнения №1, работа по цепочке Выполнение упражнения №2Учащиеся выполняют тест на листахКонтролеры проверяют тест, знакомят учащихся с результатамиВыполнение упражнений № 3,4 | Прием перифразаПрием работы с памяткой «Как найти словосочетание с управлением», прием работы с детьми с разным уровнем интеллектуальных способностейПервичное закрепление и применение полученных знанийПрием тестирования | Учебникрабочая тетрадь, ручка, доскаТестовые листы, ручкаТетрадь, ручка | Фронтальный,фронтальныйИндивидуальный, фронтальныйфронтальныйпарныйИндивидуальныйРабота в группе | Формирование понятия «управление»Формировать умение распознавать словосочетания с управлением в текстеФормирование умения пользоваться алгоритмом нахождения словосочетаний с управлением,, применение нового понятия в практической работеФормирование умения образовывать словосочетания с управлениемПрименения понятия «словосочетание с управлением» при выполнении тестаПрименение полученных знаний |
| 6. Рефлексия | познавательно-рефлексивный | Учащиеся ставят оценку эффективности урока | Прием рефлексии | Цветные листочки, ручка | фронтальный |  |
| 7. Итог урока | Словесный, наглядный | беседа |  |  | фронтальный | Активация необходимых знаний о словосочетании. |
| 8. Дифференцированное домашнее задание | Словесный | Учитель объясняет выполнение домашнего задания | Прием свободы выбора задания | дневники, ручки | фронтальный |  |
| 9. Выставление отметок | словесный | Учитель выставляет и комментирует отметки. | Анализа работы учащихся | Журнал, ручка, дневники |  |  |