**КОНСПЕКТ**

**урока по литературному чтению**

**по теме**: **Ш.Перро «Кот в сапогах»**

**класс: 2 «А»**

**учитель: ПРЕДАЛЬ С. П.**

**Цели урока:** познакомить учащихся с творчеством Ш.Перро;

расширить представление о волшебной сказке;

знакомство с терминами: завязка, кульминация, развязка;

**Задачи:** повышать творческий интерес детей;

воспитывать нравственные черты характера.

**Коррекционные задачи:** Развитие познавательной активности учащихся,

развитие связной речи, памяти, мышления, фонематического

слуха, увеличивать словарный запас детей.

**Оборудование:**

* + - Учебник по литературному чтению 2 класс. Л.Ф. Клеманова
    - Портрет писателя
    - Таблицы с терминами: завязка, кульминация, развязка
    - Сказки Ш. Перро (сборник)
    - Выставка книг Ш.Перро
    - Карточки настроения

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся, предполагаемые ответы** | **примечание** |
| 1.Орг. момент  Психологический настрой. | Проверка готовности учащихся к уроку.  - Пожелание хорошего настроения и успехов в работе. | Приветствие учащихся |  |
| 2. Проверка домашнего задания  3.Работа по теме урока.      4.Знакомство со сказкой.  Словарная работа  5.Физкультминутка  6. Продолжение изучения нового материала.  7.Итог урока.  8. Рефлексия.  9.Домашнее задание по выбору: | Чтение наизусть и выразительное чтение песенок детского фольклора.  -Ребята, сегодня у нас необычный урок-путешествие в волшебный мир сказок Ш.Перро. Сегодня мы познакомимся со сказкой «Кот в сапогах»  -А вы знаете, какие ещё сказки принадлежат волшебному перу французского сказочника Ш. Перро?  Ребята, вы что-нибудь знаете, слышали, о великом сказочнике Шарле Перро?  Ш.Перро родился во Франции в 1628 г. в семье королевского чиновника и поэта. Он был пятым ребёнком в семье. С детства любил литературу и в ранние годы стал писать стихи. Учился в колледже, занимался самообразованием. Его перу принадлежат три сборника сказок. В первый сборник вошли восемь сказок: «Сказки матушки Гусыни» (1697г.), «Золушка», «Синяя борода», «Кот в сапогах» и др. Позднее он написал ещё два сборника сказок.  -Если сказку написал автор, то какая это сказка?  Комбинированное чтение учителем и учащимися 1части сказки.  Проводится работа по тексту над незнакомыми словами, дается определение.  При чтении сказки обратить внимание на завязку, кульминацию и развязку, определить нахождение их в тексте.  Обсуждение сказки (1ч.)  -Понравилась ли вам сказка? Как вы думаете кто главный герой? Почему?  Без чего не может существовать волшебная сказка?  -Давайте проследим, какие волшебные предметы есть в сказке «Кот в сапогах»  - Можно ли назвать Кота в сапогах волшебным помощником героя?  -Какой вывод мы можем сделать, прочитав эту сказку?  -А теперь потрите ладошки так, чтобы стало жарко. Быстро передавайте тепло другу, соединив свою ладонь с его ладошкой.  -Пусть тепло души ваших друзей согревает вас!  Чтение 1 ч. сказки, пересказ по вопросам. | Учащиеся рассказывают наизусть выученные произведения.  Золушка, Красная шапочка,  Мальчик с пальчик.  Авторская.  Выполнение упражнений.  Дети выделяют карандашом ключевые моменты.  Без волшебных предметов.  Сапоги.  Волшебные превращения.  Да  Добро побеждает зло.  Дружба помогает.  Дети встают рядом друг с другом.  Как хорошо, что дружба есть на свете!  Она, как воздух нам с тобой нужна.  Так пусть шагает дружба по планете,  Пускай, как солнце, светит нам она.  Н. Добронравов. | Выставка книг автора.  Портрет писателя  Краткая справка об авторе  Предварительное прослушивание аудиозаписи сказки  Разработки двигательных упражнений, комплексы физкультминуток.  Таблицы-термины  Блок вопросов по сказке. |