**КОНСПЕКТ**

**урока по литературному чтению**

 **по теме**: **Ш.Перро «Кот в сапогах»**

 **класс: 2 «А»**

 **учитель: ПРЕДАЛЬ С. П.**

 **Цели урока:** познакомить учащихся с творчеством Ш.Перро;

 расширить представление о волшебной сказке;

 знакомство с терминами: завязка, кульминация, развязка;

 **Задачи:** повышать творческий интерес детей;

 воспитывать нравственные черты характера.

 **Коррекционные задачи:** Развитие познавательной активности учащихся,

 развитие связной речи, памяти, мышления, фонематического

 слуха, увеличивать словарный запас детей.

**Оборудование:**

* + - Учебник по литературному чтению 2 класс. Л.Ф. Клеманова
		- Портрет писателя
		- Таблицы с терминами: завязка, кульминация, развязка
		- Сказки Ш. Перро (сборник)
		- Выставка книг Ш.Перро
		- Карточки настроения

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся, предполагаемые ответы** | **примечание** |
| 1.Орг. моментПсихологический настрой.  | Проверка готовности учащихся к уроку.- Пожелание хорошего настроения и успехов в работе. | Приветствие учащихся |  |
| 2. Проверка домашнего задания3.Работа по теме урока.  4.Знакомство со сказкой.Словарная работа5.Физкультминутка6. Продолжение изучения нового материала.7.Итог урока.8. Рефлексия.9.Домашнее задание по выбору:  | Чтение наизусть и выразительное чтение песенок детского фольклора. -Ребята, сегодня у нас необычный урок-путешествие в волшебный мир сказок Ш.Перро. Сегодня мы познакомимся со сказкой «Кот в сапогах»-А вы знаете, какие ещё сказки принадлежат волшебному перу французского сказочника Ш. Перро?Ребята, вы что-нибудь знаете, слышали, о великом сказочнике Шарле Перро?Ш.Перро родился во Франции в 1628 г. в семье королевского чиновника и поэта. Он был пятым ребёнком в семье. С детства любил литературу и в ранние годы стал писать стихи. Учился в колледже, занимался самообразованием. Его перу принадлежат три сборника сказок. В первый сборник вошли восемь сказок: «Сказки матушки Гусыни» (1697г.), «Золушка», «Синяя борода», «Кот в сапогах» и др. Позднее он написал ещё два сборника сказок.-Если сказку написал автор, то какая это сказка?Комбинированное чтение учителем и учащимися 1части сказки.Проводится работа по тексту над незнакомыми словами, дается определение.При чтении сказки обратить внимание на завязку, кульминацию и развязку, определить нахождение их в тексте.Обсуждение сказки (1ч.)-Понравилась ли вам сказка? Как вы думаете кто главный герой? Почему?Без чего не может существовать волшебная сказка?-Давайте проследим, какие волшебные предметы есть в сказке «Кот в сапогах»- Можно ли назвать Кота в сапогах волшебным помощником героя?-Какой вывод мы можем сделать, прочитав эту сказку?-А теперь потрите ладошки так, чтобы стало жарко. Быстро передавайте тепло другу, соединив свою ладонь с его ладошкой.-Пусть тепло души ваших друзей согревает вас!Чтение 1 ч. сказки, пересказ по вопросам.  |  Учащиеся рассказывают наизусть выученные произведения.Золушка, Красная шапочка,Мальчик с пальчик.Авторская.Выполнение упражнений.Дети выделяют карандашом ключевые моменты.Без волшебных предметов.Сапоги. Волшебные превращения.ДаДобро побеждает зло. Дружба помогает. Дети встают рядом друг с другом.Как хорошо, что дружба есть на свете! Она, как воздух нам с тобой нужна. Так пусть шагает дружба по планете, Пускай, как солнце, светит нам она.Н. Добронравов. | Выставка книг автора.Портрет писателяКраткая справка об автореПредварительное прослушивание аудиозаписи сказкиРазработки двигательных упражнений, комплексы физкультминуток.Таблицы-терминыБлок вопросов по сказке. |