|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ****ШКОЛА-ПАНСИОН “ПЛЁСКОВО”** **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анисимова С.В.  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****по предмету****« Русский язык »****УЧИТЕЛЬ Кремнёва Наталья Анатольевна****КЛАСС 1****2014-2015 учебный год**  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений и программы по русскому языку автора С.В.Иванова

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

 *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь1.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерной программой на изучение русского языка в первом классе определено 48 часов (5 ч в неделю)

**Описание ценностных ориентиров
содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам4.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы
по русскому языку**7

**Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать:*

 звуки и буквы;

 ударные и безударные гласные звуки;

 твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

 звук, слог, слово;

 слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

 звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

 условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

 выделять предложение и слово из речевого потока;

 проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

 выделять в словах слоги;

 правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

 правильно писать сочетания*ча – ща*, *чу – щу*, *жи – ши* под ударением;

 переносить слова;

 писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

 правильно писать словарные слова, определенные программой;

 ставить точку в конце предложения;

 грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;

 осознавать цели и ситуации устного общения;

 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

 выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

 выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

 участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.* *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

 раздельное написание слов;

 обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;

 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 перенос слов по слогам без стечения согласных;

 знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений5.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

 показатель мягкости предшествующего согласного звука;

 разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 раздельное написание слов;

 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;

 сочетания *чк, чн*;

 перенос слов;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова какединства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера6.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**Авторы учебника: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова**

**1 класс ( 4 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата планируемая | Дата реализуемая | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 11.03 |  | **Послебукварный период. (48 ч.)**Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. |
| 2 | 12.03 |  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. |
| 3 | 13. 03 |  | Речевой этикет: слова приветствия. | Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных; |
| 4 | 16. 03 |  | Слова просьбы, прощания и извинения. |  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу |
| 5 | 17.03 |  | Слова, отвечающие на вопрос кто? что? | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много). |
| 6 | 18.03 |  | Ситуация знакомства. Правописание имён собственных. | Замена существительного личным местоимением он в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем, будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных; |
| 7 | 19.03 |  | Использование слов «ты», «вы» при общении. | Замена существительного личным местоимением он в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. |
| 8 | 20.03 |  | Описание внешности. | Толковать значение многозначных слов. Письмо предложений с комментированием.  Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. |
| 9 | 23.03 |  | Повторение слогоударных схем. | Письмо предложений с комментированием.  Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. |
| 10 | 24.03 |  | Слова, отвечающие на вопрос какая? какое? | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 11 | 25.03 |  | Ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 12 | 26.03 |  | Оформление адреса на конверте или открытке. | Толковать значение многозначных слов. Письмо предложений с комментированием,  будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных; |
| 13 | 27.03 |  | Рассказ о своём адресе. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 14 | 30.03 |  | Приглашение на экскурсию. | Письмо предложений с комментированием.  Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. |
| 15 | 31.03 |  | Обсуждение профессий родителей. Выбор будущей профессии. | Замена существительного личным местоимением он в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. |
| 16 | 01.04 |  | Повторение правил написания сочетаний жи-ши. | Письмо предложений с комментированием, будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных; |
| 17 | 02.04 |  | Использование речи для убеждения. Повторение правил написания сочетаний ча-ща, чу,щу. | Письмо предложений с комментированием.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 18 | 03.04 |  | Описание своего характера и своих поступков. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 19 | 06.04 |  | Обсуждение интересов. Несовпадение интересов. Преодоление конфликта. | Толковать значение многозначных слов. Письмо предложений с комментированием.  Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. |
| 20 | 07.04 |  | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | Письмо предложений с комментированием, будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных; |
| 21 | 08.04 |  | Объявления. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 22 | 09.04 |  | Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Письмо предложений с комментированием. Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.  |
| 23 | 20.04 |  | Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 24 | 21.04 |  | Повторение пройденного. | Письмо предложений с комментированием.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 25 | 22.04 |  | Описание внешности животного. | Толковать значение многозначных слов. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 26 | 23.04 |  | Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. | - будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных; Ознакомление с буквенными обозначении звуков, парных по звонкости-глухости. Формирование представлений о звуках парных по звонкости-глухости. Обучение соотнесению звуков и букв. Усвоение форм звуков.  |
| 27 | 24.04 |  | Описание повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 28 | 27.04 |  | Повторение пройденного.  | Письмо предложений с комментированием.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 29 | 28.04 |  | Выражение лица и жесты при общении. | Письмо предложений с комментированием.  Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. |
| 30 | 29.04 |  | Обсуждение интересов. Отработка порядка действий при списывании. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 31 | 30.04 |  | **Административный контрольный диктант.** |  |
| 32 | 04.05 |  | Работа над ошибками. | Письмо предложений с комментированием, будут учиться наблюдать за расхождением написания и произношения согласных; |
| 33 | 05.05 |  | Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Письмо предложений с комментированием.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 34 | 06.05 |  | Повторение функций мягкого знака. | Письмо предложений с комментированием. Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.  |
| 35 | 07.05 |  | Поздравление и вручение подарка. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. |
| 36 | 08.05 |  | Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | Письмо предложений с комментированием.   |
| 37 | 11.05 |  | Знакомство с правилом правописания чк-чн. | Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. |
| 38 | 12.05 |  | Знакомство со словами близкими по значению. | Письмо предложений с комментированием.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 39 | 13.05 |  | Составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. | Письмо предложений с комментированием. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу.  |
| 40 | 14.05 |  | Научная и разговорная речь. | Письмо предложений с комментированием. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу.  |
| 41 | 15.05 |  | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. |
| 42 | 18.05 |  | Слова и выражения, обозначающие запрет. | Замена существительного личным местоимением он в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. |
| 43 | 19.05 |  | Составление краткого рассказа об увиденном. | Письмо предложений с комментированием.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 44 | 20.05 |  | **Контрольное списывание.** |  |
| 45 | 21.05 |  | Работа над ошибками. | Письмо предложений с комментированием.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 46 | 22.05 |  | Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. | Письмо предложений с комментированием.   |
| 47 | 25.05 |  | Составление объявления. | Письмо предложений с комментированием.   |
| 48 | 25.05 |  | Комплексное повторение пройденного. | Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. |
|  |  |  |  |  |

**Описание материально-технической базы**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Комплексная* диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011.

2. *Комплексная* диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011.

3. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

4. *Развитие* орфографической грамотности младших школьников : технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина, М. К. Перепилицина. – Волгоград : Учитель, 2009.

5. *Русский* язык. 1–2 классы : задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. *Русский* язык. 1–4 классы : развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.

7. *Русский* язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2010.

8. *Русский* язык. 1–4 классы : активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2009.

9. *Русский* язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград : Учитель, 2006.

10. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. С-127. *Начальная* школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. С-137. *Начальная* школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. С-160. *Русский* язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. С-168.  *Современные* технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**4. Наглядные пособия.**

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).

2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).

3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 таб. + 224 карточки).

4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 таб. + 128 карточек).

5. Комплект наглядных пособий «Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте» (16 таб.).

6. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква А / Предложение.

7. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква М / Буква Н.

8. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ф / Парные согласные В – Ф.

9. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Б / Парная согласная П.

10. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква В / Парные согласные Б – П.

11. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ё / Гласные О – Е.

12. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Е / Гласные Э – Е.

13. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква И / Буквы И – ы.

14. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Й / Непарные звонкие согласные.

15. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква О / Буква У.

16. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Э / Буква ы.

17. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ю / Гласные У – Ю.

18. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Я / Гласные А – Я.

19. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Яя, Юю, Ии, Аа, Ее, Оо, Уу.

20. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Б, В, Г, Д, Ж, З / Буквы Ц, Х, Ч, Щ.

21. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Алфавит / Буквы П, Ф, К, Т, Ш, С.

22. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Узнаем буквы.

23. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Г / Буква К.

24. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Д / Буквы Т – Д.

25. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Л / Буква Р.

26. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква З / Буква С.

27. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Г – К / Буква Т.

28. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Какой? Какая? Какое? Какие? / Звуки

29. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Сентябрь / Кто это? Что это?

30. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Ударение / Слоги.

31. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ж / Буквы З – С.

32. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ш / Буквы Ж – Ш.

33. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы / Один – много.

34. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. ь / ъ.

35. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Ч, Щ, Й / Ж, Щ, Ц.

36. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

37. Лента букв.

38. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

39. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

40. Словарные слова. Набор таблиц.

41. Схемы по русскому языку для начальной школы.

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Штатив для таблиц.

3. Ящики для хранения таблиц.

4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

**7. Специализированная мебель.**

Компьютерный стол.

**Литература**

*Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

 *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2011.

*Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2011

Рассмотрена на школьном методическом

объединении учителей начальных классов

руководитель ШМО Кремнёва Н.А.

« » 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Зубкова С.Н.

« » 2014 г.