**Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.**

Младший школьный возраст является специфическим этапом в развитии ребенка. В это время ребенок начинает систематическое школьное обучение и осваивает новый вид деятельности – деятельность учебную, имеющую в дальнейшем большое значение для общества. От того насколько успешно ребенок пройдет этап начального школьного обучения напрямую будет зависеть его успешность на выходе из школы, возможность дальнейшего обучения и развития. Поэтому именно в этот стартовый период необходимо обеспечить доступность и качество обучения.

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии.

Младший школьный возраст – это сензитивный период для освоения закономерностей внешнего материального мира (Д. Б. Эльконин). Этот возрастной период характеризуется широчайшим разбросом возможностей детей, в том числе и для знакомства с проблемами энергосбережения и формирования культуры энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.  
Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). В период младшего школьного возраста происходит интенсивное биологическое развитие всего детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). Возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения еще преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, поэтому  дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности (например, при письме). Учитывая данные особенности развития, в начальной школе более целесообразным представляется применение интерактивных досок, чем персональных нетбуков (ноутбуков) или применение интерактивных досок в комплексе с персональными или мобильными компьютерами.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

В норме к 7 – 8 годам функционально активизируются нервные волокна, осуществляющие взаимодействие как между полушариями, так и между отдельными зонами коры головного мозга. Они играют важную роль в осуществлении полисенсорной, межмодальной, эмоционально-мотивационной интеграции, чем создают основу для обеспечения  школьного образовательного процесса. В этот период формируется  индивидуальный латеральный профиль (сочетание доминантного полушария и ведущей руки, ноги, глаза, уха) и индивидуальный профиль общей функциональной активности. В среднем функциональное созревание правого (образного) полушария происходит в 4 – 7 лет, а левого (логического) – в 9 – 12. То есть, к третьему классу в норме у учащихся 3-4 классов все равно более развито правое полушарие, а левое (логическое) актуализировано и находится в стадии развития.

Вместе с тем активный рост физических параметров сочетается с повышенной утомляемостью и нервно-психической ранимостью. Это проявляется в том, что  работоспособность младших школьников обычно резко падает через 15 – 20 минут после начала урока и после второго урока. Для этого периода характерно неустойчивое психоэмоциональное состояние, связанное с быстрой утомляемостью (астенизацией), рассеянностью внимания, генерализованностью и низкой точностью  восприятия. В этой связи необходимо строить обучение таким образом, чтобы освоение содержания обучения или наиболее сложные виды учебной деятельности приходились на первые 15-20 минут урока и на первые два урока.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению .

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

К 10 – 11 летнему возрасту мозг завершает свое интенсивное развитие. В последующем его функциональные связи становятся все более жесткими и малоподвижными.

  Интенсивный рост лобной доли начинается  не ранее 8 лет и заканчивается к 12–15 годам. Ее развитие делает возможным к средней школе обработку информации за счет внутренней речи, что значительно быстрее, чем при вербализации во внешней речи.

  В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребёнок "иногда путает похожие по написавию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и R ). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, "бросающиеся в глаза" свойства – в основном, цвет, форма и величина.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии.

Формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета) позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные по сравнению с дошкольником мыслительные операции в наглядно-образном плане, а после 9 лет и на простейшем логическом уровне. Согласно концепции Ж. Пиаже, интеллектуальное развитие ребенка 7–11 лет находится на стадии конкретных операций. Это значит, что в указанный период умственные действия становятся обратимыми и скоординированными. Приобретается понятие сохранения для дискретных и непрерывных величин. У ребенка возникает способность преодолеть влияние непосредственного восприятия и применить логическое мышление к конкретным ситуациям. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания.

  Младший школьный возраст – период интенсивного речевого развития. Чтение и мышление вслух необходимо поддерживать до 3 класса (до 9, а иногда и 10 лет), пока не будет развита «внутренняя» речь. Это определяет методическую целесообразность и важность одновременного использования печатного учебного пособия и электронного образовательного издания. При этом эффективным является чтение вслух стихотворных фрагментов из учебного пособия, обсуждение в формате беседы иллюстраций из учебного пособия и электронного образовательного издания, а также тех заданий, которые учащиеся выполняют как на уроке (в рамках освоения традиционных учебных предметов или внеурочных занятий по предлагаемой образовательной программе).

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.).

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

При организации обучения педагогу важно понимать, что возможности познавательных процессов младших школьников ограничены объективными нейробиологическими законами. Если задание, предлагаемое ребенку, входит в противоречие или опережает возможности его мозга, то происходит срыв компенсаторных возможностей ЦНС, сопровождающийся так называемым «энергетическим обкрадыванием» (истощением) его ресурсов. Вот почему современные нейробиологи высказываются все чаще против ранних, не сбалансированных по нагрузке форм обучения.

  Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Исследования показали, что реакция на несвоевременное и перегрузочное обучение может быть отсроченной, т.е. проявиться в дальнейшем на последующих этапах развития в различного рода эмоционально-личностных отклонениях, нарушении речи (дизартрии, заикании и т.п.), невротических расстройствах, склонности к частым заболеваниям.

  Сегодня все чаще психологи  сталкиваются в консультативной практике с детьми, получающими опережающую нагрузку на ЦНС. Такой ребенок на фоне высоких достижений в области математики или литературоведения демонстрирует яркое отставание элементарных моторных навыков (неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, резать хлеб и другие продукты питания и т.п.).

  В последнее десятилетие российские и зарубежные специалисты фиксируют и исследуют психические нарушения, связанные с интенсивными процессами информатизации, а именно компьютерную зависимость. Формы компьютерной зависимости разнообразны, но наиболее ярко проявляющимися в раннем школьном возрасте являются две: игровая (гейм-аддикции) зависимость и Интернет-зависимость. Проведенные мониторинговые исследования показали, что к концу начальной школы риск развития игровой компьютерной зависимости выявляется уже у 40 % школьников.

  Стремительное наполнение домашней среды компьютерами приводит к существенному изменению среды развития ребенка в семье. В ситуации, когда родители мотивируют приобретение компьютера как помощника в учебной деятельности, качественные ЭОР, «работающие» на развитие и  на образование ребенка, представляются разумной альтернативой индустрии игровых программ и одним из возможных вариантов преодоления их  отрицательного воздействия на психику младших школьников, в том числе и противодействие возникновения гейм-аддикции.  В связи с этим необходимо просвещение семьи и тесное взаимодействие педагогов с родителями для  их информирования и знакомства с возможностями использования электронного образовательного издания дома.

При этом нельзя забывать, что инновационные процессы, стремительно происходящие в школьном образовании, увеличивают риск неблагоприятных воздействий на организм детей и подростков. Важно помнить, что исходно школьное обучение является нагрузочным и связано с широким диапазоном рисков.

В связи с этим, учителю необходимо строго следовать требованиям СанПин[1], а также чередовать работу с использованием ИКТ с работой в традиционном формате, при освоении учебного курса по энергосбережению и энергоэффективности отдельно остановиться на вопросах, связанных с влиянием на здоровье учащихся средств ИКТ, со здоровьесберегающей экологичной средой учебной деятельности, с рисками использования ИКТ для здоровья учащихся, с гигиеной работы за ПК.

**Литература:**

1. Вардянян А.У., Варданян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.
2. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
6. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
7. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
10. Психологические особенности формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски, И. Ломпшера и др.: Пер. с нем. М., 1981.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
12. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.