Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №11 города Ейска

муниципального образования Ейский район

**Конспект образовательной деятельности по формированию целостной картины мира в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Тема: «Лесные обитатели весеннего леса»**

Автор: воспитатель

Мазирко Н.М.

**Тема:** «**Лесные обитатели весеннего леса**»

**Продолжительность образовательной деятельности:** 35 минут.

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

**Место проведения**: групповое помещение.

**Возраст детей:** 6 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности).

**Цели и задачи организованной образовательной деятельности:**

**Обучающая:**

-Уточнить представления детей о диких животных наших лесов, условиях их жизни.

-Обогащать и актуализировать словарь по теме.

-Совершенствовать грамматический строй речи.

**Развивающая:**

-Развивать и обогащать связную речь детей с ОНР, используя поисковые вопросы.

-Развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику, внимание, память, речемыслительную деятельность.

**Воспитывающая:**

Воспитывать умение слушать, запоминать; желание узнать новое, бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы.

**Интеграция образовательных областей**

- коммуникативно-личностное развитие;

- познавательно-речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Оборудование:**

Предметные картинки с изображением диких и домашних животных, музыкальный центр, диск с записью «Шум леса», ноутбук с презентацией игры «Один – много», массажные дорожки с пуговицами. Корзина с цветами, магнитная доска.

**Раздаточный материал:**

Геометрические фигуры для д/и «Волшебные клубочки»

**Методы и приемы:**

Дидактические игры, рассматривание, анализ заданных ситуаций, упражнения.

.**Предварительная работа:**

Знакомство с дикими и домашними животными, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, рассматривание опорных картинок, дидактические игры, наблюдения в природе, загадывание загадок.

**Здоровьесберегающий компонент:**

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, лес», ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, физминутка «Дикие животные».

**Словарная работа:**

Шерсть, когти, морда, брюхо, клыки, пасть

**Ход ООД:**

1. **Организационный момент**

*Воспитатель просит встать полукругом и назвать свое имя ласково.* Дети называют свои имена.

2. **Беседа.**

-Дети, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по сказочному лесу. В этом лесу мы встретим различных обитателей. Вы знаете, что лес бывает разный. Давайте закроем глаза, послушаем музыку сказочного леса, и каждый представит свой неповторимый, волшебный, необыкновенный лес.

*Звучит музыка «Шум леса»*

-Какой лес ты представил?

- Что там происходит? (обращается к каждому ребенку)

**3. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, лес!»**

- Ребята, давайте поздороваемся с лесом.

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику со словами*

Здравствуй лес, прекрасный лес, – развести руки в стороны

Полный сказок и чудес – повороты вправо и влево

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою? – руки подняты вверх, покачивания

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица? – повороты вправо-влево

Все открой, не утаи - руки в стороны, погрозить пальцем

Ты же видишь - мы свои! – прижать руки к груди

- Посмотрите внимательно и скажите, какое время года сейчас в нашем сказочном лесу?

Весна.

-Как вы догадались?

Деревья цветут, трава зеленая, птички вьют гнезда и т.д.

- Ребята, правильно. А как можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, пчелу?

Насекомые.

- А чем питаются эти насекомые?

Нектаром.

- А каких насекомых вы еще знаете?

Жуков, божьих коровок, муравьев и др.

-Ой, сколько на нашей поляне цветов. Как эти цветы называются?

Одуванчики, ландыши, фиалки.

-Ребята, посмотрите, какое перед нами препятствие?

**4. Упражнение « Болото с кочками»**

*Воспитатель предлагает детям пройти по массажной дорожке с пуговицами.*

-А как нам добраться до тех прекрасных цветов?

**5. Развивающая игра «Волшебные клубочки**»

-Нас выручат «волшебные» клубочки

*Воспитатель предлагает разделиться на пары, раздает «клубочки», напоминает о том, что нужно собирать клубочки из геометрических фигур строго по схеме.*

*Дети выполняют задание с геометрическими фигурами в парах.*

*Воспитатель подносит корзину с фиалками к детям, предлагает их понюхать. Обращает внимание на короткий вдох носом и плавный длительный выдох ртом.*

**6. Дыхательная гимнастика «Понюхаем фиалки»**

*Дети подходят к корзине с фиалками и выполняют дыхательные упражнения.*

*Воспитатель контролирует плавный длительный выдох.*

-Ребята, среди лесных обитателей много животных. Мы поиграем в игру «Отгадай животное»

**7. Д/и «Отгадай животное»**

Воспитатель загадывает загадки про диких животных. Дети выходят и на полянке среди картинок с изображением диких и домашних животных, находят отгадку.

**8. Игра « Один – много»**  использованием компьютерных технологий.

Подойдите к компьютеру, мы с вами поиграем в игру «Один-много».

**9. Физкультурная минутка «**Дикие животны[](http://www.logolife.ru/wp-content/uploads/dikie_zivotnie.jpg)е»

[](http://www.logolife.ru/wp-content/uploads/dikie_zivotnie.jpg)Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда

А где достать – не знал.

**10. Развивающая игра «Волшебная лесенка» (технология ТРИЗ)**

-Мы сейчас поиграем в игру «Волшебная лесенка» и узнаем много интересного о лесных обитателях.

- На какую ступеньку мы посадим диких животных?

В середину.

- Каким знаком можно их всех обозначить?

Словом, буквой, рисунком.

- Что общее будет на рисунке – условном обозначении – у всех диких животных?

Голова, шея, туловище, хвост, четыре ноги, шерсть.

- Куда теперь двигаемся, на какую ступеньку, что здесь узнаем? (Зарисовывает ребенок, давший правильный ответ).

-Вниз. Узнаем части диких животных.

- Мы сейчас выделили основные части, повторим и дополним.

- Куда теперь двигаемся, на какую ступеньку, что здесь узнаем?

- На верхнюю. Частью чего являются дикие животные?

Частью живой природы.

- А какая основная функция диких животных? Зачем они нужны природе?

- Они приносят пользу: хищники очищают лес от больных животных.

А эта ступенька расскажет про жилища диких животных (нора, логово, берлога, дупло)

- Ну, вот мы все узнали о диких животных.

**11. Итог.**

- Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового о лесных обитателях. Но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с лесом и его жителями. Помните, что лес – живой, его надо беречь!