**«Как мы помогали животным»**

1. **Интегрируемые области:** Социализация, познание, художественное творчество.
2. **Программное содержание:**

* Воспитывать любовь к природе, доброту, отзывчивость, желание помогать животным.
* Развивать внимание, познавательный интерес, логическое мышление, творческую активность, тактильные ощущения.
* Совершенствовать представления о цветах и цветовых оттенках (холодные, теплые ) ; о временах года и их признаках; о жизни животных в лесу и их способах определения сменности времен года. Расширять представления о профессиях: строитель, швея.
* Упражнять в умении отвечать на вопросы полными, сложными предложениями, самостоятельно формулировать логические выводы; активизировать словарный запас.
* Закрепить технические навыки: вырезывание силуэта по трафарету.

1. **Материалы и оборудование:**

* Демонстрационный материал: музыкальная фонограмма « Звуки зимы», воздушный шарик, конверт с письмом и силуэтами диких животных.
* Раздаточный материал: трафареты с силуэтами животных, ножницы, наборы палочек Кюизинера.

1. **Взаимосвязь с образовательной деятельностью в режимных моментах:**

* Рассматривание иллюстраций с признаками весны;
* Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»;
* Дидактическая игра «У кого какая шубка»;
* Рисование: книжка в картинках: « Дикие животные»;
* Чтение рассказов о животных Чарушина, Коровина, Зотова; русских народных сказок.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников:** Приобретение трафаретов животных, цветной бархатной бумаги, просмотр мультфильма «Зимовье зверей», чтение рассказов о диких животных.

**6. Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Приемы** | **Время** |
| **Процесс вовлечения**  **Процесс**  **целеполагания**  **Процесс осуществле-**  **ния деятель-**  **ности**  **Вывод**  **Рефлексия** | В записи звучит «музыка зимы» (шум метели).  В: Интересно, дети, почему мы, именно сегодня слышим эти звуки?  Д: Наступила зима.  В: А почему вы так думаете? Дети называют признаки зимы.  В: Если говорить о зиме, какие бы цвета вы для нее бы выбрали? И почему?  Дети отвечают на вопрос.  В: А какие цвета больше подходят весне, их еще называют теплыми?  Ответы детей.  **Игра « Зима-весна»:**  В: А как вы считаете в нашей группе каких цветов больше теплых или холодных?  Ответы детей.  В: А как вы думаете, в нашей группе какие цвета преобладают?  Ответы детей.  В: А теперь посмотрите на свою одежду и решите, кто одет в весенние теплые тона, а кто в зимние холодные?  Влетает воздушный шарик с письмом.  В: Что это? Хотите узнать?  Воспитатель с детьми читает письмо, рассматривает что лежит в конверте:  **«В лесу пропали у зверей шубки, кто-то сыграл с ними злую шутку.** (прилагаются силуэты животных без шубок). **И чтобы не замерзнуть в лесу без шубок, они решили взять на время наши курточки, шапки, варежки»**  В: Может быть это просто шутка? Давайте проверим! Хотите!  Дети идут в раздевалку и обнаруживают отсутствие одежды.  В: Что же нам теперь делать, как же быть?  Ответы детей (построить дом, сшить одежду и т.д.)  В: Молодцы, хорошо, только помогите мне вспомнить, кто чаще всего работает строителем- мужчины или женщины, и кто работает швеями?  Ответы детей.  В: Я тоже так думаю, поэтому предлагаю вам разделиться на строителей и швей.  Деление детей на подгруппы.  В: Уважаемые строители, а как вы считаете из чего можно построить дом?  Ответы детей.  В: Конечно, все это подходит, а мне бы хотелось усложнить вам задачу: можно ли построить дом из палочек разного размера и цвета? Как вы думаете А вы меня научите?  Ответы детей.  В: А вы уважаемые швеи, как считаете, из чего можно сшить одежду?  Ответы детей.  В: А можно сшить из бумаги? А какую бумагу, как вы считаете, лучше использовать для изготовления шуб животных и почему?  Ответы детей.  Дети выбирают бархатную бумагу, так как она больше похожа на шубку животных.  **Девочки обводят силуэты и вырезают по контуру шубки.**  В: Уважаемые строители уже закончили свою работу. Как вы считаете понравятся животным ваши домики?  Ответы детей.  В:Давайте же скорей их туда поселим, чтобы они согрелись.  **Игра «Кто, где живет?»**  В: Ну вот и шубки наши готовы, а как же нам переправить их в лес другим животным, как вы думаете?  Ответы детей.  В: Молодцы, давайте отправим их на нашем воздушном шарике.  **Дети закладывают шубки в конверт и воспитатель выпускает шарик в окно.**  В: Ребята как вы думаете, доброе дело мы сегодня совершили? А что мы сделали?  Ответы детей  В: Ребята, а как вы думаете, вернули нам животные одежду или нет? Хотите проверить?  Дети идут в раздевалку и находят свою одежду. | Музыкальное вовлечение в проблемную ситуацию  Беседа  Проблемная ситуация  Сравнение  Социо- игровая технология деление на микрогруппы  Психогим-  настика  Сюрпризный момент  Деление на микрогруппы  Проблемная ситуация  Обсуждение  Практическая деятельность  Выбор, сравнение  Практическая деятельность  Формулиров. Вывода  Игра  Проблемная ситуация  Решение проблемной ситуации  Самооценка дея-ти  Рефлексия  Эмоциональ-  ный отклик | 5 мин.  3 мин.  15 мин.  2 мин.  3 мин. |