**«Как мы помогали животным»**

1. **Интегрируемые области:** Социализация, познание, художественное творчество.
2. **Программное содержание:**
* Воспитывать любовь к природе, доброту, отзывчивость, желание помогать животным.
* Развивать внимание, познавательный интерес, логическое мышление, творческую активность, тактильные ощущения.
* Совершенствовать представления о цветах и цветовых оттенках (холодные, теплые ) ; о временах года и их признаках; о жизни животных в лесу и их способах определения сменности времен года. Расширять представления о профессиях: строитель, швея.
* Упражнять в умении отвечать на вопросы полными, сложными предложениями, самостоятельно формулировать логические выводы; активизировать словарный запас.
* Закрепить технические навыки: вырезывание силуэта по трафарету.
1. **Материалы и оборудование:**
* Демонстрационный материал: музыкальная фонограмма « Звуки зимы», воздушный шарик, конверт с письмом и силуэтами диких животных.
* Раздаточный материал: трафареты с силуэтами животных, ножницы, наборы палочек Кюизинера.
1. **Взаимосвязь с образовательной деятельностью в режимных моментах:**
* Рассматривание иллюстраций с признаками весны;
* Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»;
* Дидактическая игра «У кого какая шубка»;
* Рисование: книжка в картинках: « Дикие животные»;
* Чтение рассказов о животных Чарушина, Коровина, Зотова; русских народных сказок.
1. **Взаимодействие с семьями воспитанников:** Приобретение трафаретов животных, цветной бархатной бумаги, просмотр мультфильма «Зимовье зверей», чтение рассказов о диких животных.

 **6. Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы** |  **Содержание** |  **Приемы** | **Время** |
| **Процесс вовлечения****Процесс** **целеполагания****Процесс осуществле-****ния деятель-****ности** **Вывод****Рефлексия**  | В записи звучит «музыка зимы» (шум метели). В: Интересно, дети, почему мы, именно сегодня слышим эти звуки?Д: Наступила зима.В: А почему вы так думаете? Дети называют признаки зимы.В: Если говорить о зиме, какие бы цвета вы для нее бы выбрали? И почему?Дети отвечают на вопрос.В: А какие цвета больше подходят весне, их еще называют теплыми?Ответы детей.**Игра « Зима-весна»:**В: А как вы считаете в нашей группе каких цветов больше теплых или холодных?Ответы детей.В: А как вы думаете, в нашей группе какие цвета преобладают?Ответы детей.В: А теперь посмотрите на свою одежду и решите, кто одет в весенние теплые тона, а кто в зимние холодные?Влетает воздушный шарик с письмом.В: Что это? Хотите узнать?Воспитатель с детьми читает письмо, рассматривает что лежит в конверте:**«В лесу пропали у зверей шубки, кто-то сыграл с ними злую шутку.** (прилагаются силуэты животных без шубок). **И чтобы не замерзнуть в лесу без шубок, они решили взять на время наши курточки, шапки, варежки»** В: Может быть это просто шутка? Давайте проверим! Хотите!Дети идут в раздевалку и обнаруживают отсутствие одежды.В: Что же нам теперь делать, как же быть?Ответы детей (построить дом, сшить одежду и т.д.)В: Молодцы, хорошо, только помогите мне вспомнить, кто чаще всего работает строителем- мужчины или женщины, и кто работает швеями?Ответы детей.В: Я тоже так думаю, поэтому предлагаю вам разделиться на строителей и швей.Деление детей на подгруппы.В: Уважаемые строители, а как вы считаете из чего можно построить дом?Ответы детей.В: Конечно, все это подходит, а мне бы хотелось усложнить вам задачу: можно ли построить дом из палочек разного размера и цвета? Как вы думаете А вы меня научите?Ответы детей.В: А вы уважаемые швеи, как считаете, из чего можно сшить одежду?Ответы детей.В: А можно сшить из бумаги? А какую бумагу, как вы считаете, лучше использовать для изготовления шуб животных и почему?Ответы детей.Дети выбирают бархатную бумагу, так как она больше похожа на шубку животных.**Девочки обводят силуэты и вырезают по контуру шубки.**В: Уважаемые строители уже закончили свою работу. Как вы считаете понравятся животным ваши домики?Ответы детей.В:Давайте же скорей их туда поселим, чтобы они согрелись.**Игра «Кто, где живет?»**В: Ну вот и шубки наши готовы, а как же нам переправить их в лес другим животным, как вы думаете?Ответы детей.В: Молодцы, давайте отправим их на нашем воздушном шарике.**Дети закладывают шубки в конверт и воспитатель выпускает шарик в окно.**В: Ребята как вы думаете, доброе дело мы сегодня совершили? А что мы сделали?Ответы детейВ: Ребята, а как вы думаете, вернули нам животные одежду или нет? Хотите проверить?Дети идут в раздевалку и находят свою одежду. | Музыкальное вовлечение в проблемную ситуациюБеседаПроблемная ситуацияСравнениеСоцио- игровая технология деление на микрогруппыПсихогим-настика Сюрпризный моментДеление на микрогруппыПроблемная ситуацияОбсуждениеПрактическая деятельностьВыбор, сравнениеПрактическая деятельностьФормулиров. Вывода ИграПроблемная ситуацияРешение проблемной ситуацииСамооценка дея-тиРефлексияЭмоциональ-ный отклик  | 5 мин.3 мин.15 мин.2 мин.3 мин. |