Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 362 г.о.Самара

Конспект Непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей в подготовительной группе.

Подготовила: воспитатель Лоза И.В.

**Тема: Путешествие в фиолетовый лес**

**Цель**: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через игровую деятельность с использованием игр Воскобовича.

**Задачи**:

*Развивающие:*

1. Развивать творческие способности; речь, внимание, любознательность и познавательную активность при решении логических задач в игровой деятельности.
2. Способствовать развитию конструктивных умений собирать фигуры из квадрата Воскобовича.
3. Развивать мелкую моторику рук.

память, воображение, логическое мышление через игровую деятельность.

*Обучающие:*

1. Расширять представления детей об окружающем мире.
2. Закрепить знания детей о взаимосвязи в природе.
3. Совершенствовать навык классификации предметов по четырём признакам: цвет, форма, величина, толщина с помощью блоков Дьенеша.
4. Закрепить знания геометрических фигур.
5. Совершенствовать умение составлять графическое изображение по образцу.
6. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел в пределах 10.
7. Способствовать употреблению в речи причинно-следственных конструкций в соответствии с вопросом «почему».
8. Поощрять к высказыванию, активизировать в речи детей слова, обозначающие признаки предметов.

*Воспитательные:*

1. Формировать навыки общения со сверстниками.
2. Воспитывать интерес к изучению математики, настойчивость, целеустремлённость, умение действовать по образцу.
3. Поддерживать интерес к прочитанным книгам.

**Предварительная работа с детьми:**

* НОД по познавательному развитию
* Продуктивная деятельность детей
* Чтение художественной литературы
* Знакомство и использование в образовательной деятельности развивающих игр «Квадрат Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера»
* Дидактические игры «Четвёртый лишний».

**Взаимодействие с родителями:**

* Консультация «Значение игры для развития личности будущего школьника»
* Помощь в изготовлении пособий и плакатов

**Формы организации совместной деятельности:**

* Коммуникативная деятельность: Создание проблемной ситуации «Почему могло засохнуть дерево?». Рассказы детей о дятле.
* Продуктивная деятельность: Создание детьми фигур «Конверт», «Башмачок», «Самолёт» из квадрата Воскобовича.
* Познавательная деятельность: Решение проблемных ситуаций «Разберём каменный завал», «Плоды на яблоне», «Составь число 10 из палочек», «Выложи фигуру малыша Гео».

**Материальное обеспечение:**

*Демонстрационный материал:*

* Ноутбук, компьютерная игра «Плоды на яблоне», схематичное изображение малыша Гео.

*Раздаточный материал:*

* Двухцветные квадраты Воскобовича по количеству детей,
* Таблицы для классификации блоков с условными обозначениями по количеству детей, блоки Дьенеша
* Карточки-схемы с заданием «Выложи фигуру малыша Гео по количеству детей, палочки Кьюзенера.

**Содержание НОД:**

1. **Включение детей в образовательную деятельность**

Воспитатель рассказывает историю про квадрат

Дети вспоминают характерные признаки квадрата.

Воспитатель читает письмо

Дети вспоминают героя книги «Путешествие в фиолетовый лес».

1. **Продуктивная деятельность**

Дети собирают из квадрата Воскобовича фигуры: конверт, башмачок, самолёт.

1. **Познавательно-исследовательская деятельность**

«Разберём каменный завал»

Воспитатель предлагает разобрать «завал» из камней-блоков Дьенеша. Дети получают таблицы с условными обозначениями и в соответствии с этим выбирают блоки по цвету, форме, величине, толщине и выкладывают их на схему.

1. **Создание проблемной ситуации «Почему могло засохнуть дерево?»**

Воспитатель обращает внимание детей на картину и спрашивает: «Почему засохло дерево?»

Дети высказывают свои предположения.

1. **Рассказы детей о дятле.**
2. **Решение проблемной ситуации «Плоды на яблоне».**

Дети выстраиваются рядом с ноутбуком, вызванный ребёнок выполняет задание: находит только то яблоко, в ответе которого получается число 9, обосновывает свой выбор.

1. **Физминутка «Доброта»**

Дети интерактивное музыкальное сопровождение выполняют действия (ходьба по кругу, хлопанье в ладоши, наклоны вперёд, дотянуться руками до пола, повороты в сторону, приседания, потянуться вверх, подняться на носочки, ходьба на месте).

1. **Решение проблемной ситуации «Составь число 10»**

Воспитатель предлагает детям с помощью палочек Кьюзенера выложить состав числа 10.

Дети выполняют задание и называют, из каких двух меньших чисел состоит число 10.

1. **Решение проблемной ситуации «Выложи фигуру малыша Гео»**

Воспитатель предлагает из палочек выложить изображение Гео по схеме.

Дети выкладывают изображение, соотнося цифру с цветом и размером палочки.

1. **Обобщающая беседа**

Воспитатель от лица малыша Гео спрашивает: «Какие трудности вы встретили по дороге ко мне?», «Какие задания пришлось выполнять?», «Какие из них были для вас интересными?»

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель от лица малыша благодарит ребят и вручает подарок – новую развивающую игру.