**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 «СОЛНЫШКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
Тема: «Путешествие в сказку «Репка»

Возрастная группа: вторая младшая.
Место проведения: групповое помещение МДОУ №4 «Солнышко»
Вид НОД: интегрированное.
Дата проведения: 22 мая 2013г.
Длительность НОД: 15 минут.
Тип: обобщение и закрепление знаний.
Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей. Воспитатель: Скребкова Л.Н.

ЗАТО Светлый

2013

**Программа:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой и др.

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Тема календарно-тематического планирования: «О дружбе и друзьях»**

**Тема ООД, образовательная область:** «Путешествие в сказку «Репка», о.о. «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель ООД:** Выявить представления детей о дружбе и взаимопомощи¸ формировать умение следить за развитием действий, умение работать в парах, в подгруппах, коллективно.

**Задачи НОД:**
***1.Образовательные:***
- Вызывать у детей желание находить способы решения поставленных задач.

- Систематизировать знания детей о дружбе и взаимопомощи.
***2. Развивающие:***
- Обеспечить развитие детского творчества в процессе продуктивной деятельности.
- Обеспечить развитие речевой активности детей, свободного общения с взрослыми и детьми.
***3. Воспитательные:***
- Вызвать желание помочь героям сказки.
- Вызывать желание быть доброжелательными, помогать друг другу.
***4. Здоровьесберегающие:***
- Способствовать снятию умственного и физического напряжения при помощи смены динамических поз.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Формы организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная, подгрупповая, парами.

**Формы организации детских видов деятельности:** создание проблемной ситуации, театрализованная игра, продуктивная деятельность, общение, решение проблемной ситуации.

**Оборудование:**
Для педагога:  мольберт, настольный театр по сказке «Репка»; загадки; магнитная доска; картинки для загадок; магнитофон; аудиозапись; картинки-символы для эмоциональной оценки выполненной  работы.

Для детей: простые карандаши, листки бумаги с рисунком; фрукты и овощи; салфетки.

**Предварительная работа:**
1.Совместная деятельность: Свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывания загадок.
2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:
Дидактические игры, загадки.
Разрезные картинки и пазлы по сказке «Репка». Подвижные игры.
3.Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по сказкам, игра в настольный театр. Рисование героев сказки.

4. Словарная работа: обогащение словаря словами (репка-репа).

**Ход ООД**

**Вводная часть**

Воспитатель в русском народном костюме и дети встают в круг и повторяют слова и выполняют действия вместе с воспитателем.

**В.** (вместе с детьми)
«Встаньте дети, встаньте в круг,
Ты мой друг и я твой друг,
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся».

**В.** Дети, вы хотите отправиться в сказку? Мы сейчас отправимся в сказку, а чтобы узнать в какую, отгадайте загадку:

*Круглый бок, желтый бок
Сидит в грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это?* (репка).

Дети отвечают на вопрос воспитателя и отгадывают загадку.

**В.** Правильно, сказка называется «Репка».

Включается фонограмма.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики, посередине стоит стол.
Дети садятся на стульчики вокруг столика
**В.** Сказка начинается! Посадил Дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Посмотрите, какая у нас красивая репка! Только вот дед грустный какой-то. Давайте спросим у него, почему он такой грустный?

- Дедушка, а почему ты такой грустный?

**(**Воспитатель озвучивает всех героев)

**Дед:** Да вот, детишки, посадил я репку, выросла репка большая-пребольшая, а вытащить ее не могу, силы – то не те, стар я стал.

**В.** Ребята, давайте поможем дедушке, вы же знаете эту сказку.
Дети, давайте теперь вспомним, кого дед первого стал звать репку тянуть?

Ответы детей.

**Основная часть**

**В.** Правильно, Бабку.
**Дед:** Бабка, помоги мне вытащить репку.

Прибежала бабка. (На стол ставится фигурка бабки).

**Бабка**: Помогу, если и вы мне поможете. Насобирала я овощей и фруктов, хотела суп сварить и компот. Да вот стара я стала, перепутала все, фрукты с овощами смешала. Помогите мне разобраться: фрукты на компот на одну чашку положите, а овощи на суп на другую.

Дети садятся за столы по подгруппам из 5 человек и раскладывают фрукты и овощи по тарелкам: овощи на суп, фрукты на компот. По окончанию задания, возвращаются и садятся на стульчики.

Бабка хвалит детей за правильно выполненное задание.

**Бабка:** Спасибо, ребята, за помощь, теперь и я с удовольствие вам помогу.
Воспитатель вместе с детьми говорит: «Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут».
**В.** Не справляются дед с бабкой. Надо на помощь звать. Позвала Бабка кого? (Внучку)
**Бабка:** Внучка, помоги вытащить репку!

На столе появляется Внучка.

**Внучка:** Помогу вам, если вы мои загадки отгадаете.

1. Спереди — пятачок,
Сзади — крючок,
Посредине — спинка,
На спинке — щетинка. (свинья)
2. С хозяином дружит,

Дом сторожит.

На чужих лает,

В свой дом не пускает. (собака)

1. Голодна — мычит,

Сыта — жует,

Малым деткам

Молочка дает. (корова)

1. Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьёт, песенки поёт. (кошка)

На мольберте картинки отгадки всех загадок. Воспитатель обращает внимание на них в случае затруднения детей.

**Внучка:** Молодцы, ребята, отгадали мои загадки. Скажите, а эти животные дикие или домашние? Правильно, домашние, потому что живут рядом с человеком и приносят ему пользу. Молодцы, теперь я вам помогу.

Воспитатель вместе с детьми говорит: «Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут».

**В.** Придется опять на помощь звать. Кого позвала внучка? Правильно собаку Жучку.

**Внучка:** Жучка, помоги нам репку тянуть!

На столе появляется Жучка.

**Жучка:** Помогу и я вам, если вы со мной поиграете.

**Физкультминутка**
Вот мы репку посадили *(наклониться)*
И водой ее полили. *( имитация движения)*
А теперь ее потянем, *(имитация движения)*
Вытянем и кашу сварим, *(имитация движения)*
И будем мы от репки здоровые и крепкие. *(показать силу)*

 Дети проговаривают слова вместе с воспитателем и повторяют движения в круге. Потом садятся на стульчики.

**Жучка:** Молодцы, ребята. Пойду, помогу репку тянуть.

Воспитатель вместе с детьми говорит: « Жучка за внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут».
**В.** Не справляются наши герои, придется опять на помощь звать. Кого позвала Жучка? (Кошку).
**Жучка:** Кошка, помоги нам репку тянуть!

На столе появляется Кошка.
**Кошка:** Выполните мое задание, тогда помогу. Художник рисовал мой портрет и, кажется, что-то забыл. Вот только не пойму что, посмотрите, ребята, внимательно.

Воспитатель показывает рисунок кошки без усов и хвоста.

Дети отвечают, чего не хватает в рисунке.

**Кошка:** Ну, конечно же, вы правы, не хватает усов и хвоста. А кошек без усов и хвоста не бывает. Дорисуйте этим кошкам короткие усы и длинные хвосты.

Дети садятся за столы и выполняют задание парами.

**Кошка** хвалит детей:

- Молодцы, ребята, справились с моим заданием! Хорошие получились у вас усы и хвосты.
Я отправляюсь на помощь.

Воспитатель вместе с детьми говорит: « Кошка за Жучку, Жучка за внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут».

**В.** Нет, никак не получается у наших героев, опять на помощь придется звать. Кого позвала Мурка? (Мышку)

**Кошка:** Мышка, помоги нам репку тянуть!

На столе появляется мышка.

**Мышка:** Пи-пи-пи, бегу, бегу, вам, конечно, помогу. Очень репку я люблю, вкусная она и сладкая. Помогите мне, сделайте для меня репку.

**В.** Ребята давайте сделаем репу, я уже начала, но без вашей помощи мне не справиться.

Какого цвета ботва? Какого цвета сама репа? Ребята, а ведь репа очень вкусный и полезный продукт. В ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье

(На ватмане нарисована репа, ботва сделана из цветной бумаги, корнеплод не закрашен. Воспитатель объясняет последовательность работы: надо скатать салфетку в комочек и приклеить к ватману по контуру карандаша).

Дети становятся вокруг стола. На столе клей для воспитателя и салфетки желтого цвета для детей. Выполняют работы коллективно.

- Молодцы, ребята, репа получилась очень красивая! Спасибо вам за помощь! Репку мы подарим мышке.

**Мышка:** Спасибо вам, ребята, теперь и я вам помогу.

Воспитатель вместе с детьми говорит: « Мышка за Кошку, Кошку за Жучку, Жучка за внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут – вытянули репку!». Дети повторяют за воспитателем.

**В.** Ну, наконец-то наши герои вытянули репку все вместе, дружно. Вот и сказки конец! Посмотрите, ребята, мышка животное маленькое и слабое, но без нее бы наши герои не справились. Сказка говорит нам о том, что надо дружить и помогать друг другу, тогда любые трудности будут преодолимы и никакая беда не страшна.

**Рефлексия**

В. и дети возвращаются на ковер. Дети отвечают на вопросы.

**В.** задает детям вопросы:

- Ребята, вам понравилась сказка?
- Как она называлась?
- Каких видели героев?

**Ритуал окончания занятия:**
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся,
И друг другу на прощанье
Мы подарим поцелуй!

Ребята, если вам понравилась сказка возьмите себе веселую картинку, а если нет, то грустную. Дети берут картинки по настроению и показывают зрителям.