***Стимуляция речевой деятельности детей раннего возраста***

В последние годы психологи всё чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребёнка с рождения до трёх лет. Отечественные и зарубежные учёные приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных зада.

Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей. Под её влиянием изменяется характер восприятия ребёнка. Начав понимать словесное обозначение и смысловое значение слов, он по – иному воспринимает окружающие явления. Ребёнок, который овладел речью, осознаёт прежде всего значение предметов, т.е. под влиянием речи сенсорный тип восприятия перестраивается на смысловой, предметный тип.

Перестраиваются под влиянием речи и процессы памяти. Воспроизведение ранее полученных впечатлений с образованием и дальнейшим развитием речи происходит не только в результате внешней ситуации, а через слово, её заменяющее. Оно возникает по слову ранее воспринятого явления в силу образовавшейся связи между первой и второй сигнальными системами. Под влиянием речи изменяется характер деятельности ребёнка.

Сначала, играя, он воспроизводит действия, непосредственно разученные со взрослым. Затем с усложнением формирующихся нервных процессов, под влиянием неоднократно повторяющихся и разнообразных внешних раздражений, получаемых от окружающей среды, действия ребёнка усложняются. Таким образом, уже виденное становится содержанием игры.

На третьем году при правильном развитии моно обнаружить возникновение качественно нового характера игры: прежде чем начать играть, ребёнок берёт на себя роль, выражая её словесно.

Дети не просто отображают виденное, но их действия подчиняются заранее поставленной цели, оформленной в словах. Такая игра способствует развитию воображения, творчества, активизирует закрепление постепенно увеличивающегося опыта ребёнка. Но переход на ролевую игру возможен лишь с использованием речи.

Возникнув в результат общения ребёнка с родителями, речь становится средством общения, т.е. начинает выполнять свою основную, главную функцию. Через слово в основном происходит формирование различных взаимоотношений маленького человека с окружающим: вырабатывается послушание, умение подчинятся требованиям взрослых, воспитывается умение считаться с интересами других детей.

С развитием понимания и самостоятельной речи ребёнка всё окружающее становится для него более понятным, осмысленным, взаимосвязанным, что развивает специфически человеческое мышление.

Формирование речи на протяжении первых трёх лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложнейший нервно- психический процесс, совершающийся в результате взаимодействия ребёнка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания.

Возникающая способность ребёнка к обобщению свидетельствует о новой функции коры головного мозга – деятельности второй сигнальной системы, так как только ей присущи свойства обобщения и отвлечения.

Сочетание слов с непосредственным сенсорным восприятием остаётся на всём протяжении первых трёх лет ведущим для развития речи. Поэтому большое значение имеет совместное со взрослым рассматривание предметов, наблюдение за явлениями природы, действиями окружающих.

Одна из основных ошибок, отрицательно влияющих на развитие речи детей раннего возраста, - шаблонная речь, которой часто ползутся воспитатели в детских садах и яслях. Задержка в образовании обобщённого значения слов ведёт к тому, что всякое непривычное новое сочетание даже хорошо знакомых в отдельности слов либо оказывается непонятным ребёнку, либо понятое им не выполняет своей функции, т.е. не служит сигналом к действию.

Одним из условий, стимулирующих речь, является сила ориентировочной реакции: понимание слова устанавливается быстрее при наличии сильной заинтересованности детей, сосредоточении на называемом предмете. Поэтому следует внимательно наблюдать за поведением ребёнка и более часто использовать именно те предметы и действия с ними, которые вызывают большой интерес, а тем самым и большую речевую активность. Далеко не обязателен показ новых предметов, наибольшее значение имеет установление у детей более разнообразных связей с ними.

Подготовка ребёнка к формированию у него понимания обращённой речи начинается с развития восприятия различных интонаций голоса взрослого. Необходимо добиваться от ребёнка не только восприятия различных интонаций голоса ( ласковой, нежной, радостной; сердитой, грубой), но и адекватной реакции на них ( улыбки, смеха или обиды, плача).

Первичное понимание обращённой речи происходит при совпадении звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, который оно обозначает. Ребёнку предлагают запомнить названия ярких игрушек, которые вызывают достаточно сильные ориентировочные реакции.

Для запоминания используются двусложные лепетные слова или звукоподражания: ляля, киса ( мяу), би - би, ав - ав. При обучении запоминанию названий игрушек или других окружающих предметов нужно, чтобы они находились всегда в определённом месте, в поле зрения ребёнка. Одновременно с предъявлением игрушки в момент фиксации взора на ней произносится её название. Взрослый произносит слова медленно, певуч, с разными интонациями. При этом он пассивно выполняет руками ребёнка различные манипуляции с игрушкой ( ощупывающие, поглаживающие движения). При обучении ребёнка поиску названной игрушки взрослый постепенно добивается от него нахождения взглядом игрушки или предмета ( Где ляля? Вот ляля! На, возьми!). При необходимости нужно пассивно поворачивать голову ребёнка в сторону названной игрушки.

При развитии понимания обращённой речи отрабатываются следующие умения:

* запоминания названий игрушек, окружающих предметов и лиц и нахождение их по слову взрослого;
* запоминание названий простых движений ( до свидания, ладушки, сорока – ворона, дай, на, возьми, дай ручку) и выполнение этих движений по словесной инструкции;
* адекватное включение ребёнка в игру со взрослым( « прятки», « ку – ку», « забодаю», «ой», « боюсь»);
* выполнение по слову различных манипуляций и действий с предметами и игрушками.

Важным разделом педагогической работы является стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности ребёнка. В ходе коррекционно - развивающей работы необходимо учитывать этапы доречевого и раннего речевого развития: недифференцированная голосовая активность, гуление, лепет, лепетные слова и звукоподражания, общеупотребительные слова и т.д. Нужно стимулировать у детей любые доступные голосовые , звуковые реакции, а в последующем слова.

Каждое занятие по стимуляции гуления, а позже и лепетной активности начинается с вовлечения ребёнка в эмоциональный контакт.

Далее стимулируется произнесение лепетных слов, которые произносятся ребёнком по подражанию и соотносятся с определённым лицом, предметом или действием. Нужно стараться, чтобы произнесение лепетных слов было е формальным. А осознанным. Необходимо подбирать слова, доступные ребёнку по звукослоговому составу ( мама, папа, баба, дядя, Тата, Вова). Также стимулируется произнесение различных звукоподражаний ( би –би, га –га, ко –ко,ква – ква, му – му), которые соотносятся с игрушками, предметами, животными.

Затем развивается произнесение общеупотребительных, а также облегчённых слов. Кроме слов, обозначающих предметы, ребёнку предлагаются слова, обозначающие действие: дай, на, бах, иди. Постепенно запас произносимых слов должен расширяться.

Для общения с окружающими у детей с задержкой доречевого и речевого развития нужно формировать жестовые, мимические, голосовые, звукопроизносительные реакции, вырабатывать и закреплять навыки произвольного произнесения слогов, слоговых комплексов, облегчённых слов.

***Общение ребёнка со взрослыми.*** Далеко не каждое общение развивает речь. В период раннего детства наибольшего эффекта достигает индивидуальное общение с ребёнком. В процессе его легче сосредоточить внимание маленького человека, содержание речи можно приспособить к уровню развития и индивидуальным особенностям каждого.

Характер взаимодействия взрослых с детьми различного возраста должен изменяться. Для вызывания первых голосовых реакций ребёнка первых месяцев жизни достаточно одного эмоционального положительного контакта – ласковой интонации, улыбки. Позднее наиболее эффективным фоном становится совместная деятельность. Наибольшее значение для детей имеет общение в процессе игровой деятельности, при восприятии окружающих явлений, а затем и наблюдении за ними.

Из выше сказанного следует, что детям раннего возраста нужно уделять больше внимания, ведь именно в этот период своей жизни ребёнок наиболее расположен к усвоению новых знаний. Главное это делать правильно и интересно для малыша.

