



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский  
сад компенсирующего вида № 66 «Забавушка»

## «Дорожная азбука для дошколят!»

Программа для детей с ограниченными  
возможностями здоровья



г. Нижневартовск

## Содержание

<b>Паспорт программы</b>	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	5
<b>2. Цель и задачи программы</b>	9
<b>3. Содержание программы</b>	10
<b>4. Условия реализации программы</b>	13
Последовательность реализации Программы	13
Интеграция Программы с другими образовательными областями	14
Взаимодействие педагогов и социума	14
Создание предметно-развивающей среды для реализации Программы	18
Программно-методическое обеспечение Программы	22
<b>5. Формы и методы формирования у дошкольников основ культуры безопасного поведения</b>	22
<b>6. Прогнозируемые результаты знаний и умений безопасного поведения дошкольников</b>	27
<b>7. Педагогический мониторинг результативности реализации Программы</b>	30
Таблица показателей мониторинга	30
Содержание и методика диагностики усвоения Программы	31
Методика мониторинга в младшей группе	31
Методика мониторинга в средней группе	32
Методика мониторинга в старшей группе	33
Методика мониторинга в подготовительной группе	34
Заключение	36
<b>Литература</b>	37
<b>Приложения</b>	

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа «Дорожная азбука для дошколят» для детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Авторы-составители</b>	Творческая группа: - Муличенко В.М.- заведующий МБДОУ; - Синякова И.В. -старший воспитатель; -Толстенева И.В.- воспитатель высшей квалификационной категории.
<b>Рецензенты</b>	<b>В.С. Сердюк</b> , доктор техн. наук, зав. кафедрой и профессор кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Омского государственного технического университета (ОГТУ), <b>Е.О. Каргаполова</b> , канд. биолог. наук доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности», ОГТУ.
<b>Организация исполнитель</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №66 «Забавушка» (далее – МБДОУ ДСКВ №66)
<b>Адрес организации</b>	Улица Пермская, дом 11, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия. Телефон/факс – ( 3466) 46-97-06
<b>Целевые группы</b>	Дети дошкольного возраста всех возрастных групп
<b>Вид программы</b>	Социально-педагогическая модифицированная программа
<b>Срок реализации программы</b>	2009 – 2013 гг.
<b>Цель программы</b>	Построение инновационного процесса формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.
<b>Задачи программы</b>	1. Создать оптимальные условия для эффективного педагогического содействия усвоению детьми основ культуры поведения на дорогах. 2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по данной проблеме. 3. Обеспечить взаимодействие с родителями детей и с отделом ГИБДД УВД города по вопросам предупреждения несчастных случаев с детьми на дорогах и улицах города.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	Реализация программы предполагает получение следующих результатов: – повышение уровня сформированности у детей основ культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города; – отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДОУ; – оптимизация образовательного процесса формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города; – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах; – активизация воспитательной работы семьи и ее участия в решении вопросов формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и в транспорте.
<b>Координация действий и контроль реализации программы</b>	Осуществляется педагогическим советом. Заведующая ДОУ и ее заместители по ВМР и АХЧ: – осуществляют организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы; – координируют взаимодействие педагогов и узких специалистов по

	<p>вопросам реализации программы;  Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, творческая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролируют и анализируют ход реализации программы, вносят предложения по ее корректировке;</li> <li>– проводят работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по проблеме;</li> </ul> <p>Формы предоставления результатов:  – ежегодный мониторинг в соответствии с мониторингом МБДОУ;  Форма предоставления результата – отчет.</p>
Краткое содержание программы	<p>В образовательной программе «Дорожная азбука для дошколят» выстроена эффективная система взаимодействия и преемственности в работе с родителями и другими специалистами по данной проблеме. Даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ для обучения правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Раскрывается система работы в разных возрастных группах, предлагается перспективное планирование работы в различных формах организации детской деятельности.</p>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*У детей есть две потребности:  
потребность в развитии  
и потребность в безопасности.  
Ян Амос Каменский*

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

В Письме Министерства образования РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры детей в области безопасной жизнедеятельности, обучение их безопасному поведению в опасных ситуациях.

В письме подчеркивается, что обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Решить эту задачу возможно только с помощью образования. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогический коллектив МДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» особое внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения. Целью нашей работы является формирование и развитие у детей культуры безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

В рамках реализации работы в этом направлении в ДОУ была разработана долгосрочная **социально-педагогическая программа «Дорожная азбука»**. Ее теоретической основой стали идеи и подходы, определенные в программе «Безопасность», авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

**Социально-целевое назначение программы** – построение инновационного процесса формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

**Реализация назначения программы требует:**

1. Создания оптимальных условий для эффективного педагогического содействия усвоению детьми основ культуры безопасного поведения на дорогах.

2. Совершенствования уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по данной проблеме.

3. Обеспечения взаимодействия, как с родителями детей, так и с отделом ГИБДД УВД города по вопросам предупреждения несчастных случаев с детьми на дорогах и улицах города.

**Актуальность программы** связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. За последние пять лет в дорожно-транспортных происшествиях на территории России погибли 7780 детей и подростков, а 113338 – получили травмы различной степени тяжести, многие остались инвалидами.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Анализ литературы показал, что причиной трагедий на дорогах является отсутствие знаний детьми правил дорожного движения. При этом подчеркивается: знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Безопасность на дороге требует усвоения навыков действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Тем не менее, в источниках рекомендуется начинать работу с формирования у детей представлений о правилах дорожного движения.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка-дошкольника к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

Причинами этого являются:

- *особенности высшей нервной деятельности детей*: ее незрелость и быстрое истощение, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- *несовершенство зрения и слуха детей* (у них более узкий угол зрения, медленное переключение взгляда с близких объектов на дальние, трудность в определении стороны, с которой поступают звуковые сигналы);

- *маленький рост* детей мешает получить полный обзор дорожного движения;

- *особенности их мышления* не позволяют оценить скорость машин и расстояние, степень опасности и т.п.;

- *подвижность, импульсивность и эмоциональность* дошкольников преобладают над осторожностью.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя ребенок на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Наше дошкольное учреждение посещают дети с невротическими реакциями, имеющие нарушения психо-речевого развития. Тяжелые нарушения речи и задержка психического развития в связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения центральной системы, или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяют темпы и сроки формирования психических функций, сдвигают сенситивные периоды, что усугубляет усвоение детьми безопасных форм поведения на дороге. Это и обусловило необходимость разработки специальной программы.

Стартовая диагностика уровня сформированности у детей культуры безопасного поведения на дорогах, на улице и в транспорте во всех возрастных группах дошкольного учреждения выявила недостаток знаний и опыта (см. приложение 1).

Данная ситуация поставила наше учреждение перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: *предвидеть, научить, уберечь*. По результатам обследования были определены проблемы и намечены пути их преодоления.

Все вышесказанное явилось основой для разработки образовательной программы «Дорожная азбука для дошколят». Программа рассчитана на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

**Правовой основой Программы** являются:

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100.

**Новизной программы «Дорожная азбука для дошколят» является то, что образовательный процесс по реализации содержания работы по формированию у детей основ культуры безопасного поведения строится:**

- ✓ на основе *деятельностного подхода*, рекомендуемого Федеральными государственными требованиями к содержанию основных образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ на основе *интеграции* задач формирования у детей основ культуры безопасного поведения с другими образовательными областями;
- ✓ включение в процесс реализации образовательных задач Программы метода проектов и игровых технологий.

В программе «Дорожная азбука для дошколят» делается акцент на поиск новых форм и методов обучения правилам безопасного поведения детей, на формирование грамотного участника правил безопасного поведения. Для повышения ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения Программой предусмотрена ежемесячная работа с семьями в каждой возрастной группе.

Формирование у детей знаний о правилах дорожного движения проходит в недели, когда запланированы такие лексические темы, как «Транспорт», «Наш город», «Профессии» и др., а так же во время каникул (с 3 по 10 января). В остальное время полученные детьми знания закрепляются благодаря организации различных видов детской деятельности, а также прогулок, наблюдений, игр, досугов и развлечений, участию в совместных с родителями и педагогами творческих выставках.

В реализации Программы использовались возможности **образовательного потенциала социума:**

- ✓ посещение детьми музея «Безопасности дорожного движения» в школе,
- ✓ встречи с сотрудниками отдела ГИБДД города,
- ✓ экскурсии детей к проезжей части, к переходу, к перекресткам близлежащих дорог,
- ✓ совместные развлечения и викторины по ПДД детей ДОУ и учащихся начальных классов,
- ✓ участие в городских конкурсах и т.д.

Программа предназначена для детей 2-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения проводится в форме непосредственно организованной деятельности и в режимных моментах, фронтально, подгруппами и индивидуально.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах

города.

**Задачи программы:**

➤ Формировать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения и практические навыки поведения на дороге путем внедрения современных форм, методов обучения и воспитания;

➤ Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения в дорожной среде.

➤ Развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения: целостного восприятия окружающей дорожной среды, способность оценивать дорожную обстановку и предвидеть опасные ситуации и обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

➤ Воспитывать основы культуры поведения на дорогах и улицах города: дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения и безопасного поведения в дорожно-транспортном процессе.

Под **безопасным поведением** понимается *«такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми»*. Одним из основных условий безопасности дошкольников – развитие у них самостоятельности, ответственности и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья на основе усвоенных представлений о правилах безопасного поведения на дороге.

**Структура программы.** Программа включает следующие компоненты:

- содержательный (содержание Программы);
- процессуальный (средства, методы, условия формирования основ культуры безопасности и программно-методическое обеспечение Программы);
- диагностико-результативный (предполагаемые результаты и диагностический инструментарий для мониторинга их достижения).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы построено с учетом следующих **принципов** (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

*Принцип комплексного подхода* – заключается во взаимодействии воспитателей со специалистами дошкольного учреждения (музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом, учителями-логопедами), с родителями воспитанников и инспектором ГИБДД и привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

*Принцип причинно-следственных связей*. Дошкольников знакомим, какие виды опасного поведения становятся причинами дорожно-транспортных происшествий.

*Принцип развития*. Необходимо развивать и совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

*Принцип социальной безопасности*. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Содержание Программы структурировано по таким темам:

- *Работа светофора*
- *Правила движения по улице и ее перехода (правила для пешеходов).*
- *Правила для велосипедистов*
- *Помощники на дорогах (дорожные знаки).*
- *Транспорт и правила поведения в нем.*
- *Инспектор ГИБДД.*

В соответствии с обозначенными темами было отобрано содержание для работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями усвоения знаний и социальных форм поведения.

Таблица 1

## Содержание работы с детьми о ПДД

Возраст	Содержание
<b>1. Работа светофора</b>	
<b>2-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать красный и зелёный цвета, при этом объяснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов.</li> <li>- закреплять представления о сигналах светофора в играх.</li> </ul>
<b>4-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять полученные представления о назначении светофора, его роли в безопасном движении транспорта и пешеходов.</li> <li>- Различать светофоры для пешеходов и транспортных средств.</li> </ul>
<b>2. Правила движения по улице и ее перехода (правила для пешеходов)</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представления о необходимости осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.</li> <li>- Формировать навык перехода проезжей части: повернуть голову налево и направо, а потом шагать.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со словами «улица» и «дорога».</li> <li>- Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар.</li> <li>- Учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</li> <li>- Учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения и на участке детского сада.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети.</li> <li>- Познакомить детей с терминами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».</li> <li>- Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, развивать необходимые умения и навыки: улицу переходить в специальных местах, переходить только на зеленый сигнал светофора.</li> <li>- Знакомить с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей называть свой домашний адрес.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с перекрестком.</li> <li>- Учить соблюдать правила уличного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора).</li> <li>- Познакомить детей с правилами поведения на улице: вести себя сдержано, не привлекать излишнего внимания, соблюдать порядок.</li> <li>- Приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.</li> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей своего домашнего адреса и адреса детского сада.</li> <li>- Научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги.</li> <li>- Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц.</li> </ul>
<b>3. Правила для велосипедистов</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правилами передвижения на велосипеде: ездить там, где нет автомобилей.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правилами передвижения на велосипеде: ездить там, где нет автомобилей (на закрытых площадках, в других безопасных местах); Кататься только в присутствии взрослых</li> </ul>
<b>5-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять правила катания на велосипедах;</li> </ul>

	- Воспитывать культуру езды на велосипеде: не кататься по тротуару даже в присутствии взрослых (езда на велосипеде мешает пешеходам, можно наехать на малыша, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом).
<b>4. Помощники на дорогах (дорожные знаки)</b>	
<b>4-5 лет</b>	- обращать внимание на дорожные знаки, дорожную разметку, объяснять их значение
<b>5-6 лет</b>	- Познакомить детей с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»).
<b>6-7 лет</b>	- Продолжать знакомить детей с предупреждающими и запрещающими знаками, с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»).
	- Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
<b>5. Транспорт и правила поведения в нем</b>	
<b>2-3 года</b>	Знакомить с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, автобусами. Показать, что транспортные средства имеют разные «габариты»
<b>3-года</b>	- Продолжать знакомить с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (такси, автобусами). - В связи с разными «габаритами» транспортных средств отработать умение «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. - Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике.
<b>4-5 лет</b>	- Учить детей узнавать и называть транспортные средства: <i>автобус, грузовая машина</i> и т.д. (с учетом местных условий); называть части автомашины ( <i>кабина, руль, кузов, колеса</i> ). - Познакомить с профессией <i>шофера</i> .
<b>5-7 лет</b>	- Расширять знания детей об общественном транспорте и труде <i>шофера</i> , его содержания. - Продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Входить в автобус в заднюю дверь, а выходить – в переднюю (только маленьким детям и пожилым людям можно входить в переднюю дверь).</li> <li>• Маленьким детям нельзя ездить в транспорте без родителей.</li> <li>• Разговаривать та, чтобы не мешать другим.</li> <li>• Нельзя стоять у дверей, это мешает входить и выходить другим</li> <li>• Нельзя высовываться в открытые окна: опасно.</li> <li>• Уступать место маленьким детям, инвалидам и пожилым.</li> </ul> - Формировать навыки культурного поведения в транспорте.
<b>6. Инспектор ГИБДД</b>	
<b>4-5 лет</b>	- Формировать у детей интерес к профессии полицейского дорожно-патрульной службы.
<b>5-6 лет</b>	- Дать представления о работе полицейского-регулирущика. - Учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера милиции и «Скорой помощи».
<b>6-7 лет</b>	- Продолжать знакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика. - Закреплять знания детей о работе инспектора ГИБДД, сотрудника отдела пропаганды.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Четкая последовательность в работе по формированию у детей представлений о правилах безопасного поведения и навыков их соблюдения;
2. Осторожность отбора средств и методов работы с детьми, чтобы не *запугивать детей*. Особенности содержания, связанного с опасностями на дороге, могут спровоцировать детей либо на риск: перебежать дорогу перед транспортом (я смелый, я ничего не боюсь), либо вызвать страх, неуверенность, беспомощность перед дорогой.
3. Взаимосвязь и согласованность воспитательных воздействий педагогов ДООУ с родителями детей, а также связь с воспитательным потенциалом социума;
4. Создание оптимальной предметно-развивающей среды;
5. Обогащение программно-методического обеспечения Программы.

**1. Последовательность реализации Программы.** Программа предусматривает следующие этапы работы.

***Первый этап работы – диагностический*** – уточнение представлений детей о правилах безопасности на дорогах, на которые может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

***Второй этап*** – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через различные формы работы: занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.

***Третий этап*** – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игры- драматизации, наблюдения, экскурсии.

***Четвертый этап*** – формирование у детей чувства ответственности. Ребята принимают и усваивают предъявляемые к ним требования, т.е. понимают и усваивают. Задача педагога: формировать в подрастающем человеке готовность отвечать за свои поступки.

***Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля***, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

**2. Интеграция Программы с другими образовательными областями.** Задачи Программы **интегрированы** с задачами следующих образовательных областей:

«*Познание*»: обогащение представлений детей о видах транспорта, совершенствование их знаний о дорожных знаках, изучение правил движения и поведения в транспорте; в процессе формирования элементарных математических представлений дети учатся составлять графические изображения улиц города, проезжей части и тротуары, перекрестков и т.п., моделируя их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы.

«*Коммуникация*»: детей учат рассказывать о произошедших с ними событиях на дорогах (в том числе неприятных), с целью помочь понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет, а лишь приведет к печальным последствиям.

«*Чтение художественной литературы*»: дети знакомятся с произведениями (рассказы, стихи, пословицы), помогающие раскрыть основы безопасного поведения на улице и в транспорте и запомнить правила поведения.

«*Художественное творчество*»: во время творческих занятий детей учат рисовать, лепить, изображать в аппликации различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

«*Музыка*»: разучиваются музыкальные произведения по теме, проводятся музыкальные праздники и развлечения по теме «Дорожная азбука».

«*Физическое воспитание*»: у детей развивают координацию движений и ориентировку в пространстве, учат ездить по правилам на велосипеде (по прямой, по кругу, змейкой), тормозить, свободно кататься на самокате.

**3. Взаимодействие педагогов и социума.** В программе МБДОУ по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма *основное направление – работа с детьми*. Однако для реализации образовательных задач в работе с детьми, важными были направления работы, обеспечивающие соответствующую педагогическую среду.

Таблица 2

**Задачи и мероприятия организации взаимодействия в реализации Программы**

Задачи	Примеры мероприятий
<b>Работа с педагогами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию у педагогов более широкой мотивации общекультурного и образовательного характера;</li> <li>– внедрять в педагогический процесс современные технологии обучения детей Правилам дорожного движения детей с учетом особенностей их познавательной деятельности;</li> <li>– использовать передовой педагогический опыт обучения и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ;</li> <li>– стимулировать работу педагогов ДОУ по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь в составлении перспективного плана работы по темам Программы</li> <li>Помощь в подборе материала для чтения детям.</li> <li>Помощь в подборе дидактических игр по данной теме.</li> <li>Организация совместных викторин, конкурсов, игр - соревнований, инсценировок на темы: «Счастливый случай»; «Мы едем, едем, едем...»; «В стране Светофории»; «Школа светофорных наук»;</li> </ul>

<p>травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию профессиональных умений, коммуникативных качеств личности педагога;</li> </ul> <p>проанализировать уровень профессиональных знаний педагогов по данной проблеме.</p>	<p>«Что? Где? Откуда?» и т.д.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать формы активного сотрудничества педагогов с родителями в вопросах формирования у детей потребности в соблюдении Правил дорожного движения;</li> <li>– привлечь родительскую общественность к созданию условий для организации образовательного процесса по обучению детей Правилам дорожного движения;</li> <li>– повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах соблюдения правил безопасного поведения в транспортной среде;</li> <li>– обеспечить помощь родителям в освоении Правил дорожного движения и путей профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повысить ответственности за безопасность и жизнь детей;</li> <li>– формировать активную родительскую позицию в воспитании здорового пешехода.</li> </ul>	<p><b>Собрания:</b>  «Безопасность детей на улицах»;  «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»;  Родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;</p> <p><b>Беседы, консультации, анкеты:</b>  «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»;  «О поведении в общественном транспорте»;  «Улица требует к себе уважения»;  «Пешеходом быть – наука!».</p> <p>Информация на стендах для родителей, в папках-передвижках.  Семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; обязанности пассажиров и пешеходов и др.);  дни «открытых дверей» с просмотром занятий по дорожной грамоте;  выпуск стенгазеты для родителей.</p> <p><b>Познавательные-игровые конкурсы</b>  «Правила дорожного движения»;  «Счастливый случай»;  «КВН»;  «Вечер вопросов и ответов»;  «Поле чудес» и т.д.  Деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми и т.д.</p>
<p><b>Работа с социальными институтами</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения исходя из основных направлений работы отдела ГИБДД УВД по городу Нижневартовску;</li> <li>– брать за основу критерии конкурсов, организуемых Департаментом образования и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения при проведении смотра-конкурса «Зеленый огонек» на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание: «У нас в гостях сотрудники Госавтоинспекции, врачи – травматологи».</li> <li>- Устные журналы и дискуссии сотрудников отдела ГИБДД УВД с педагогами, родителями, где обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;</li> <li>- совместные праздники и развлечения с приглашением сотрудников отдела ГИБДД УВД;</li> <li>- Участие в городских смотрах-конкурсах и</li> </ul>

<p>уровне ДОУ; – интегрировать работу ДОУ с отделом ГИБДД УВД по городу Нижневартовску и медицинскими учреждениями города по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>пропагандистских акциях, организуемых Департаментом образования и отделом ГИБДД УВД по городу Нижневартовску;</p>
---	--

*Взаимодействие с родителями* – важное условие успешной реализации содержания Программы. Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Эффективность работы по безопасности дорожного движения зависит от положительного примера самых близких людей – родителей. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами ему не всегда следуют.

Формы работы взаимодействия педагогов с родителями и с внешними заинтересованными партнерами (с работниками отдела ГИБДД УВД по городу Нижневартовску):

- Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Организация собраний;
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия.
- Информация в «уголках родителей». Главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, сознательное выполнение Правил дорожного движения самими взрослыми. Материалы представлены на информационных стендах: «Дорожный алфавит», «Наш друг светофор», «А что сказал дорожный знак?». «Запомните, друзья мои, советы вам дает ГАИ»
- Групповая родительская газета «Дружная семейка», в которой идёт речь о конкретных детях, их умении различать дорожные знаки, выполнять правила движения на дороге. В газете родители делятся опытом обучения детей, а воспитатели публикуют заметки о том, как лучше объяснить ребёнку Правила дорожного движения.
- Ежеквартальный выпуск журнала «Весёлый светофорчик» публикует статистику дорожно-транспортных происшествий, стихи для детей, загадки, кроссворды, ребусы, головоломки, познавательные рассказы: «Откуда появился светофор?», «Тайна дорожных знаков».



- Памятки родителям: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимание, гололед!», «Берегись автомобиля».

- Цикл консультаций для родителей: «Учите ребёнка смотреть», «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их на дорогах».

- Проведение общих и групповых родительских собраний с участием инспекторов ГИБДД и организация родительского клуба «Ребёнок и дорога» с целью информирования родителей о работе с детьми по ПДД и стимулирования их к активному участию в ней.

- Совместные с родителями праздники «Сказочное путешествие в страну Светофорию», «Новогодний перекрёсток», «Дорога и я – верные друзья».

- Семейные викторины «Знаешь ли ты?»),

- Конкурс знатоков Правил дорожного движения,

- Анкетирование родителей,

- Школа для родителей по обучению правилам дорожного движения.

- Совместная разработка безопасных маршрутов «Детский сад – дом – школа»,

- Практические занятия в автогородке с приглашением инспектора ГИБДД,

- Итоговое занятие в подготовительной к школе группе с вручением удостоверения юного пешехода будущему первокласснику

- Выставки детских рисунков «Какие бывают автомобили», «Пешеход, пешеход, помни ты про переход!»).

- Конкурс семейных газет: «Школа пешеходных наук», «Зорко смотрит постовой за широкой мостовой», «В жизни, в пути не однажды знак тебе встретится каждый», «Папа, мама, автомобиль и я».

- Организация «Библиотеки светофорных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что нужно делать, чтобы ребёнок соблюдал Правила дорожного движения, был грамотным пешеходом.

- Коллекция настольных игр по обучению детей Правилам дорожного движения: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», детское домино «Дорога», игра с магнитными наклейками «Азбука маленьких пешеходов», домино «Весёлые перекрёстки». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для





занятий с детьми в выходные дни.

Главный метод обучения детей правилам поведения на дороге — наш собственный пример. Детям очень хочется быть такими, как папа и мама. Если родители нарушают правила, когда они идут вместе с ребёнком, он будет действовать так же. Родители должны думать, стоит ли сэкономленная минута такого риска.

Для повышения *педагогического мастерства воспитателей* совместно с ними были определены цели и задачи для каждого возраста, разработаны перспективные планы работы с детьми по Программе для всех возрастных групп, подобраны и систематизированы произведения художественной литературы для дошкольников.

Проведены педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На заседаниях «круглого стола» обсуждаются вопросы совершенствования педагогического мастерства.

**4. Создание предметно-развивающей среды для реализации Программы.** При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с правилами безопасности педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Поэтому большое место в жизни дошкольников занимает *игра с мелкими игрушками*, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы задают тематику дорожного сюжета.

*Макет*, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на разворачивание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «улица города» цветом выделяются проезжая часть, тротуар, площадки для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гараж, мост, светофоры, дорожные знаки, маленькие фигурки людей и транспорта). Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкие предметы, входящие в содержание уголка.



Для обыгрывания макета дети имеют возможность использовать всевозможные мелкие игрушки и предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности

с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина и т. д.).

В зависимости от уровня развития игры детей воспитатель подбирает к макету материал, периодически заменяя его на новый. Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

В моделировании и обыгрывании дорожных ситуаций дети могут использовать фланелеграф, магнитную доску, панно с липучками. Приложение к ним – разнообразные геометрические фигуры разного цвета и размера, дорожные знаки, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.

**Настольно-печатные игры** (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т. д.), отвечающие тематике.

**Наборы иллюстраций, плакатов,** знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, с работой регулировщика, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте и на природе и т. д.



#### **Детская художественная литература в книжном уголке.**

Для занятий по обучению Правилам дорожного движения воспитатели используют ТСО: **телевизор, DVD, мультимедиа, альбомы, слайды, видеофильмы** и др. Ребенок усваивает сказанное быстрее, если его рассказ непосредственно связан с предметом, картинкой или действием, которое ребенок видит или самостоятельно выполняет.

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают **атрибуты для сюжетно-ролевых игр:** жезлы, свистки, фуражки милиционера;

- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы;
- планшеты с перекрестком.

**Дорожные знаки – нагрудные и переносные:** «Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Круговое движение», «Остановка автобуса», «Осторожно - дети», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо (налево)».



Во всех возрастных группах подобраны наглядные пособия:

- плакаты, сюжетные картинки;

- переносной действующий механический светофор;
- детский pedalный транспорт (велосипеды);
- светофоры, игрушки транспортные;
- конструкторы (строительный, металлический).

Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и проездов детям необходимо предлагать **строительный материал**, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).

В помощь дошкольнику педагог оснащает **уголок с развивающим материалом**: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор», «Здравствуй, друг, дорожный знак», «Я на улице», «Транспорт» и т. д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок разбирается в разных дорожных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя пешеходы и водители, и даже «восстанавливает» порядок на улицах. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о профессии сотрудника ГИБДД.



**Территория ДОУ.** На территории ДОУ создана автоплощадка с разметкой и дорожными знаками, в игровом зале – игровое пространство, имитирующее часть города с тротуаром, развилками, включающее специальное учебно-игровое оборудование: остановки автобуса, пост ГИБДД (ГАИ), автозаправочная (АЗС), пост технической помощи. Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться территория детского сада, оборудованная **«автогородком»** или площадкой ГИБДД для самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного транспорта.

**Обучающие фильмы.** В фильмотеках города берутся обучающие фильмы, помогающие детям дошкольного возраста освоить правила безопасности. Например, фильм «Улица полна неожиданностей». В фильме рассмотрены все правила безопасного поведения на дороге, опасности, связанные с общением с незнакомцами, шалостями. Все серии фильма объединены участием милиционера дяди Степы. Игровой обучающий фильм «Дорожные приключения» создан по заказу Госавтоинспекции и при поддержке автомобильной компании «VOLVO».

## 5. Программно-методическое обеспечение Программы включает:



- перспективные планы по всем возрастным группам (в приложении);
- конспекты непосредственно образовательной деятельности и развлечений (досугов и праздников) с детьми по темам Программы (в приложении);
- хрестоматии рассказов, стихотворений, пословиц о правилах дорожного движения (в приложении);

- материалы для работы с педагогами с целью повышения их компетентности в данном вопросе (в приложении);
- материалы для работы с родителями (тексты памяток, сообщений, докладов на родительских собраниях, наглядность для оформления уголков для родителей);
- сборники игр с детьми (в приложении);
- подборка наглядных средств для работы с детьми по Программе (в приложении); и многое другое.

## **5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Решением педагогического совета № 1 от 03.09.2009 г. работа по формированию у детей культуры безопасного поведения на дорогах, на улице и в транспорте вынесена в основном в совместную деятельность. Фронтальные формы работы проводится 1 раз в месяц, в первую или во вторую половину дня.

Их длительность зависит от возрастных особенностей психического развития детей: вторая младшая группа – 15 мин, средняя – 20, старшая – до 25 мин., подготовительная к школе группа – 30 мин.). В остальные дни допускается проведение различных форм работы с детьми (наблюдения, экскурсии, дидактические, подвижные, творческие игры и т.п.).

Учебный план разработан на основе требований СанПиН 2.4.1. 2660-10 (п. 2.12. Требования к организации режима дня и учебных занятий), инструктивно-методического письма МО РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Приказ МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 о ФГТ к содержанию основных образовательных программ дошкольного образования.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах изучаются в процессе НОД, в основу которых положена игра: *образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игры с правилами*. Методы проведения НОД выбирает воспитатель. Это могут быть

различные *упражнения*, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликации. Вопросы обеспечения безопасности дорожного движения рассматриваются при *чтении книг, заучивании стихов, рассматривании картинок, отгадывании загадок, проведении конкурсов* и др. На занятия приглашаются инспектор или другие сотрудники Госавтоинспекции, они дополняют и разъясняют отдельные положения правил поведения на улицах и дорогах.

Таким образом, при освоении дошкольниками правил безопасного поведения на дороге используются различные методические приемы:

✓ для формирования системы представлений о Правилах дорожного движения и о необходимости их выполнения каждым человеком применяются *объяснения, чтение специальной детской литературы (рассказов, сказок и стихов), просмотр видеофильмов, рассматривание картинок с изображением дорожных ситуаций* и т.д.;

✓ для формирования у детей опыта выполнения Правил дорожного движения, необходимых и достаточных для их безопасности, – *многократные упражнения* ребенка с взрослым (эта работа в основном осуществляется родителями);

✓ закрепление представлений о Правилах дорожного движения и опыта их выполнения применяется *игровое моделирование дорожных ситуаций*, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).

Активно используются *убеждение, пример, упражнение, поощрение*.

Реализация Программы строится на деятельностном подходе, который рекомендован авторами ФГТ. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

*В игровой деятельности* закрепляются знания, полученные на занятиях.

«Игры не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более широкую инициативу. Игра есть путь детей к познанию мира», - говорил М. Горький. «Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым», – подчеркивал Я. Корчак.

Тематика ролевых игр подбирается в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр подбираются дифференцированно: для мальчиков и девочек.

Задачи по формированию у дошкольников основ культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города интегрируются во все специфические виды детской деятельности.

Таблица 3

## Формы и методы работы с детьми в детских видах деятельности

	Виды деятельности	Формы и методы организации деятельности
1.	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, соревнования
2.	Игровая	Сюжетные игры и игры с правилами
3	Продуктивная	Мастерские детского творчества: реализация проектов, рисование, аппликация, конструирование
4.	Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, игровые речевые упражнения
5.	Трудовая	Совместные формы труда, дежурство, поручения и задания, реализация проекта
6.	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, игры по технологии ТРИЗ
7.	Музыкально-художественная	Слушание произведений и пение
8.	Чтение	Чтение, слушание аудиозаписей произведений, пересказ произведений, заучивание, рассказывание сказок, театрализованные игры по мотивам произведений

Реализация Программы осуществляется в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

*На занятиях по развитию элементарных математических представлений* освоение правил уличного движения связано с дифференцированием пространственных направлений:

- ✓ по какой стороне тротуара следует идти (закрепление представлений о левой и правой стороне),
- ✓ как переходить улицу,
- ✓ как обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него
- ✓ дети учатся пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. д.).

Активизируется интерес к задачам (логическим, задачам-шуткам и т. д.), в условия которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создает условия для их решения, используя разнообразный дидактический материал.

*В продуктивных видах детской деятельности* в индивидуальных и коллективных работах по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», «Загородный дом», «Наша улица» готовятся атрибуты для игр, связанных с ПДД. В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах.

*Экскурсии.* В ДОУ организуются экскурсии детей за пределы детской площадки. Целью экскурсии может быть: ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, пешеходными дорожками и т. д. Во время проведения экскурсии педагог рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепляет представления детей о предназначении светофора и его сигналах, закрепляет значение дорожных знаков. Педагог с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице. Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отмечаются «опасные» места: яма, люк, лужа и т.д. Можно дать задание – дома с родителями составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду.



*Экскурсия проводятся с соблюдением всех требований и инструкций по охране жизни и здоровья детей, а также с разрешения родителей.*

*Чтение художественной литературы.* Современные рассказы и сказки в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасной жизнедеятельности. Исходя из общих требований к отбору литературы, подобран ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. К ним относятся: «Волшебный мяч» Т.А. Шорыгина, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов, «Марта и Чичи идут в парк» Т.А. Шорыгина, «Как Стобед качался на качелях» Д. Орлова, «Огнехвостик» В. Ардов, «Законы улиц и дорог» И. Серяков и др.

*Поэтические произведения:* Михалков С. «Дядя Степа-милиционер», Бедарев О. «Если бы...», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Самый лучший переход» и т.п.

Методические приемы и формы работы с детьми подбираются в соответствии с возрастом детей.

Разнообразие описанных форм, методов и методических приемов отражено в перспективных планах, составленных для каждой возрастной группы в соответствии с содержанием Программы и тематическим принципом организации работы с детьми



## 6. Прогнозируемые результаты знаний и умений безопасного поведения дошкольников

	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
<b>1. Культура безопасного поведения:</b>				
а) во дворе	У детей сформированы навыки безопасного места для игры: во дворе в песочнице.	100% детей знают, где можно кататься с горки на санках, усвоили, что нельзя играть на дороге или около проезжей части. Дети правильно оценивают поступки детей на картинке.	100% детей усвоили, что нельзя: *ходить куда без разрешения взрослых; *лазить на крыши, деревья, гаражи; *подходить к открытому люку колодца или вставать на крышку люка; *	100% дошкольников имеет четкое представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках),
б) на тротуаре	Дети усвоили, что безопасно можно ходить только по тротуару и пешеходному переходу по сигналу светофора. К концу года 100% детей усвоили, что у светофора три сигнала: красный, желтый, зеленый.	Через игру и с помощью картинок дети усвоили, что переходить улицу нужно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.	100% детей усвоили правила дорожного движения: *переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; *не играть на дороге или около проезжей части; *переходить улицу только со взрослыми и по пешеходному переходу.	У детей на 100% сформированы навыки, если ты потерялся на улице, то необходимо обратиться к женщине с ребенком, милиционеру, продавцу, которые помогут найти дом, зная ориентиры или адрес.
в) при переходе проезжей части: «зебра»	Дети усвоили, что переходить проезжую часть улицы нужно по «зебре» и лишь там, где есть знак «пешеходный переход».	100% детей усвоили правила поведения в автобусе, что нельзя: *стоять на сиденье автобуса; *высовывать голову в окно; *висеть на поручне.	Ребята научились различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека, соблюдать меры предосторожности при опасных ситуациях на пешеходной части тротуара, улицы или двора (если ведутся ремонтные работы, с крыш сбрасывают сосульки)	Ребята усвоили, что младшие должны уступить место на остановке и в автобусе пожилым людям, женщине с ребенком, инвалиду.
знак «Пешеходный переход»				
«алгоритм»				
«по светофору»	У детей на 100% приобретен навык: на автобусной остановке нельзя выходить на проезжую часть, так как это опасно для жизни.	Дети усвоили, что общественный транспорт нужно ждать на автобусной остановке.	Все дети усвоили, что кататься на велосипеде (самокате,	
«по жестам регулировщика»				
г) на остановке	100% детей усвоили, что в автобусе нужно разговари-			
д) в транспорте				

е) в процессе езды на велосипеде	вать тихо, чтобы не мешать другим и не вставать ногами на сиденье.	Кататься на велосипеде можно лишь во дворе, не выезжая на проезжую часть.	роликовых коньках) только по тротуару, правильно вести себя по отношению к прохожим.	
<b>2. Знаки:</b> Пешеходный переход-информационно-указательный	Ребята могут найти среди других знаков знаки: «пешеходный знак», «пункт питания», «пункт первой медицинской помощи», т. е. дети знают, где можно перейти улицу, где есть доктор и пункт питания.	Ребята усвоили необходимые дорожные знаки: «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «пункт питания», «пункт первой медицинской помощи», научились собирать их из частей приемом наложения.	У 100% детей сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется этот знак.	100% дошкольников усвоили основные правила дорожного движения: * переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; *не играть на дороге или около проезжей части; *переходить улицу только по пешеходному переходу; *при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины-направо. Ребята усвоили дорожные знаки: информирующие, предупреждающие, запрещающие.
Пешеходный переход-предупреждающий				
Запрещающие знаки				
Знаки сервиса				
<b>3. «Ловушки»:</b> а) обзор закрыт	Дети узнали, что переходить улицу можно только со взрослым, держась за руку родителей. Нельзя выходить из-за автобуса, кустов на проезжую часть дороги, т.к. детей подстерегает «дорожная ловушка» - это опасно для жизни. 100% детей усвоили, что нельзя выбегать за мячом на	У детей сформированы умения по пониманию содержания дорожных «ловушек». Ребята правильно оценивают ситуацию, где дети нарушают правила и почему.	Ребята помнят о дорожных «ловушках», усвоили правила, научились оценивать ситуацию, когда угрожает опасность. Правильно оценивают ситуацию, представленную на картинке.	100% ребят умеют доказать, что на картинке представлена опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части дороги. Дети усвоили устройство проезжей части, необходимые дорожные знаки для пешеходов и водителей.
б) внимание отвлечено				
в) родители с детьми				

	проезжую часть дороги, т.к. очень опасно.			
<b>4. Сведения о родителях:</b> а) как зовут б) фамилия, имя отчество в) место работы	Дети знают как зовут маму и папу. Называют, что мама и папа ходят на работу.	Дети данной группы знают имя и отчество родителей. 20% детей могут рассказать, что родители работают.	Дети данной группы знают фамилию, имя и отчество родителей. 85% детей старшей группы могут назвать, кем работают родители.	100% дошкольников могут рассказать о своих родителях, назвать их фамилию, имя, отчество. Знают, где и кем они работают. Чем занимаются на работе.
<b>5. Домашний адрес:</b> а) улица б) номер дома и квартиры в) микрорайон; г) номера проходящего мимо транспорта	Дети данной группы называют улицу, на которой они живут.	Дети данной группы знают на какой улице они живут. Называют номер дома и квартиры.	100% детей знают в каком микрорайоне они живут, называют улицу, номер дома и квартиры, чтобы найти свой дом.	100% детей знают в каком микрорайоне они живут, домашний адрес, телефон. Называют номер проходящего мимо транспорта.
<b>6. Номера телефонов экстренных служб: «01», «02», «03»</b>			100% дошкольников старшей группы знают, куда нужно обратиться, если близким стало плохо, если заметили возгорание или в квартиру стучится незнакомый человек. Дети называют номера экстренных служб: «01», «02», «03».	100% дошкольников подготовительной группы знают номера экстренных служб: «01», «02», «03», Знают, что такое МЧС, в каком случае туда можно обращаться, как туда можно позвонить.

## 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Таблица показателей мониторинга*

Показатели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
<b>1. Культура поведения:</b>	•	•	•	•
а) во дворе	•	•	•	•
б) на тротуаре	•	•	•	•
в) при переходе проезжей части: «зебра»	•	•	•	•
знак «Пешеходный переход»	•	•	•	•
«алгоритм»			•	•
«по светофору»	•	•	•	•
«по пешеходному светофору»			•	•
«по жестам регулировщика»				•
г) на остановке	•	•	•	•
д) в транспорте	•	•	•	•
е) в процессе езды на велосипеде		•	•	•
<b>2. Знаки:</b> Пешеходный переход – информационно-указательный	•	•	•	•
Пешеходный переход – предупреждающий				•
Запрещающие знаки		•	•	•
Знаки сервиса	•	•	•	•
<b>3. «Ловушки»:</b>	•	•	•	•
а) обзор закрыт	•	•	•	•
б) внимание отвлечено	•	•	•	•
в) родители с детьми	•	•	•	•
<b>4. Сведения о родителях:</b>	•			
а) как зовут				
б) фамилия, имя отчество		•	•	•
в) место работы			•	•
<b>5. Домашний адрес:</b>	•	•	•	•
а) улица	•	•	•	•
б) номер дома и квартиры		•	•	•
в) микрорайон			•	•
г) номера проходящего мимо транспорта				•
<b>6. Номера телефонов экстренных служб: «01», «02», «03»</b>			•	•

## Содержание и методы диагностики усвоения Программы

### Методика диагностики в младшей группе

(1), (4) – в скобках указано максимальное количество баллов за задание

Цель	Содержание	Материал	Методика
<b>1. Выявить знания по культуре безопасного поведения</b>	а) во дворе (1)	Картинки: дети, играющие в играющие в песочнице и на проезжей части улицы	Покажи на картинках детей, которые правильно выбрали безопасное место для игры
	б) при ходьбе по тротуару (1)	Наборное полотно с изображением улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), знак «Пешеходный переход» 5, 19, фигурки людей.	Поставь куклу с мамой на ту часть улицы, по которой нужно ходить.
	в) при переходе проезжей части (1)	Материал тот же, что и в (б) + трафарет светофора без сигналов, сигналы: «красный», «желтый», «зеленый», «синий», «черный»	Покажи безопасный переход проезжей части, собери светофор
	г) на автобусной остановке (1)	Картинка: взрослые и дети, стоящие на остановке автобуса	Кто из детей на картинке правильно ведет себя на остановке?
	д) в транспорте (1)	Картинка: ребенок, стоящий на сиденье автобуса.	Можно ли вставлять ногами на сиденье, громко разговаривать?
<b>2. Выявить знания о знаках дорожного движения</b>	Выявить знания детей о знаках: «Пешеходный переход» (5.19), «Пункт первой медицинской помощи»(7.1), «Пункт питания» (7.7) (3)	Дорожные знаки: 5.19; 7.1; 7.7	Покажи дорожный знак, указывающий на место перехода проезжей части улицы (выделить форму, цвет, что на нем изображено); знак, который указывает на то, что рядом доктор; пункт питания.
<b>3. Выявить умение понимать дорожную ловушку»</b>	Выявить умение понимать дорожную «ловушку» (4)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуация 1); «Внимание отвлечено» (ситуация 1); Родители с детьми (ситуация 3,4)	Можно ли выходить из-за автобуса, кустов на проезжую часть? Правильно ли поступает девочка, одна перебегая к бабушке через проезжую часть улицы?
<b>4. Выявить у ребенка знания о родителях, об адресе</b>	Выявить у ребенка сведения о родителях (1)		Как зовут маму? Папу?
	Выявить у детей сведения о домашнем адресе (1)		Где ты живешь?

## Методика диагностики в средней группе

Содержание	Материал	Методика
<b>Цель: 1. Выявить знания по культуре безопасного поведения</b>		
а) во дворе (1)	Картинка: дети, спускающиеся с горы на проезжую часть улицы	Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?
б) при ходьбе по тротуару (1)	Картинка: ребенок, перелезающий через ограждения проезжей части	Правильно ли поступает ребенок?
в) при переходе проезжей части (1)	Макет улицы (дома, кусты, деревья, проезжая часть с «зеброй»)	Переведи правильно куклу на другую сторону улицы
г) на автобусной остановке (1)	Макет остановки общественного транспорта: скамейка, навес	Покажи, где ты будешь ждать автобус
д) в транспорте (1)	Картинка: дети-«нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне	Правильно ли поступают дети?
е) при езде на велосипеде (1)	Картинки: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Где можно кататься на велосипеде?
<b>Цель: 2. Выявить знания детей о знаках дорожного движения</b>		
Выявить знания детей о знаках: «Пешеходный переход» (5.19), «Движение пешеходов запрещено» (3.10), «Пункт питания» (7.7) (3)	Дорожные знаки, целые и по частям	Игра «Собери знак приемом наложения». Например, знак 5.19 (синий квадрат, белый треугольник, «зебра», пешеход); знак 3.10 (белый и красный круги, человек, красная линия); знак 7.7 (синий прямоугольник, белый квадрат, вилка, нож)
<b>Цель: 3. Выявить знания детей по пониманию дорожных «ловушек»</b>		
Выявить умения детей понимать содержание дорожных «ловушек» (4)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуация 2,3); «Внимание отвлечено» (ситуация 1); Родители с детьми (ситуация 1)	Покажи, где мальчик (девочка) нарушает правила и почему?
<b>Цель: 4. Выявить знания детей о родителях</b>		
Выявить знания детей о родителях. (1)		Как зовут маму, папу (Ф.И.О.)?
<b>Цель: 5. Выявить знания детей о домашнем адресе</b>		
Выявить знания детей о домашнем адресе (3)		Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живешь (номер дома, номер квартиры)?

## Методика диагностики в старшей группе

Содержание	Материал	Методика
<b>Цель: 1. Выявить знания по культуре безопасного поведения</b>		
а) во дворе (1)	Живая картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры
б) при ходьбе по тротуару (1)	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «Пешеходный переход» (5.19), светофор	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
в) при переходе проезжей части (3)	Картинки вариантов перехода через проезжую часть	Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу; б) по светофору; в) в отсутствие светофора?
г) на автобусной остановке (1)	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара	Расскажи, как безопасно ожидать транспорта на остановке?
д) в транспорте (1)	Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Назови примерных пассажиров (взрослых и детей)
е) при езде на велосипеде (1)	Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему?
<b>Цель: 2. Выявить знания детей о дорожных знаках</b>		
«Место остановки автобуса» (5.16), «Подземный пешеходный переход» (6.6), «Движение на велосипедах запрещено» (3.9) (3)	Дорожные знаки (5,16, 6.6, 3.9), целые, разрезанные на части, заготовки	Собери знак, покажи отгадку
<b>Цель: 3. Выявить знания детей о дорожных «ловушках»</b>		
Выявить знания детей о дорожных «ловушках». (5)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуации 2,4); «Внимание отвлечено» (ситуация 3); Родители с детьми (ситуация 1,3)	Закрась красным цветом часть одежды детей, которые попали в дорожную «ловушку» и кому угрожает опасность?
<b>Цель: 4. Выявить знания детей о родителях.</b>		
Выявить знания детей о родителях. (1)		Я хочу познакомиться с твоими родителями. Как зовут твою маму, папу (Ф.И.О.)?
<b>Цель: 5. Выявить знания детей о домашнем адресе</b>		
Выявить знания детей о домашнем адресе (1)		В каком районе города ты живешь? Как я могу найти твой дом?
<b>Цель: 6. Выявить знания детей об экстренных службах</b>		
Выявить знания детей об экстренных службах: «01», «02», «03». (3)		Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек?

## Методика диагностики в подготовительной группе

Содержание	Материал	Методика
<b>Цель: 1. Выявить знания по культуре безопасного поведения</b>		
а) во дворе (2)	1. Картинки: опасные и безопасные места для игры во дворе. 2. Два конверта красного и зеленого цветов.	1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах. 2. Разложи картинки по двум конвертам, в красный конверт – изображение опасных игр детей, в зеленый конверт – безопасных мест для игр детей.
б) при ходьбе по тротуару (1)		Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход.
в) при переходе проезжей части (4)	Стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход» (5.19, 1.22), игрушка-регулирующий с разными положениями правой руки, светофор, макет четырехстороннего перекрестка.	1. Разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе улицы. 2. Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части (1.22, потом 5.19). 3. Работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить? 4. На перекрестке работает регулировщик, переведи безопасно для жизни матрешку через улицу.
г) на автобусной остановке (2)		Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке?
д) в транспорте (1)		Перечисли правила поведения в транспорте.
е) при езде на велосипеде (1)		Расскажи, где можно ездить на велосипеде
<b>Цель: 2. Выявить знания детей о дорожных знаках</b>		
«Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23), «Пешеходная дорожка»(4.6), «Движение пешеходов запрещено»(3.10) (6)	Дорожные знаки (1.1, 1.2, 1.22, 1.23, 4.6, 3.10), целые, разрезанные на части (геометрические фигуры как часть знака)	Выполни задания: 1. Отгадай загадки. 2. Собери знаки, которые связаны с движением железнодорожного транспорта. 3. Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, предписывают, запрещают).
<b>Цель: 3. Выявить знания детей о дорожных «ловушках»</b>		
Выявить знания детей о дорожных «ловушках» (12)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуации 1-4), «Внимание отвлечено» (ситуации 1-4), «Родители с детьми» (си-	Докажи, что это опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части.

	туации 1-4). Педагог показывает только первую часть – «кажется, не опасно».	
<b>Цель: 4. Выявить знания детей о родителях и о домашнем адресе</b>		
Выявить знания детей о родителях. (1)		Педагог просит ребенка рассказать о родителях.
Выявить знания детей о домашнем адресе. (1)		Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? В каком микрорайоне ты живешь?
<b>Цель: 5. Выявить знания детей об экстренных службах</b>		
Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03» (3)		Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить?

### Критерии оценки:

Оцениваются: а) степень самостоятельности; б) полнота ответа; в) точность ответа.

**1 балл** (полное соответствие) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

**0,5 балла** (частичное соответствие) – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

**0 баллов** (несоответствие) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Таблица

### Соотношение количества баллов и уровней усвоения Программы детьми

Уровни	Группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>34</b>
<b>Высокий</b>	<b>10-14</b>	<b>13-17</b>	<b>18-21</b>	<b>28-34</b>
<b>Средний</b>	<b>6-9</b>	<b>7-12</b>	<b>8-17</b>	<b>12-27</b>
<b>Низкий</b>	<b>до 5</b>	<b>до 6</b>	<b>до 7</b>	<b>до 11</b>



## Заключение

Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах жизни человека, а начинать его необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению многих ученых, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными опасными жизненными ситуациями.

Одним из важнейших аспектов безопасного поведения детей является проблема их безопасности на улицах и дорогах города.

Опыт работы с детьми показывает, что при систематической работе, с учетом индивидуальных особенностей, с использованием разнообразного дидактического материала и методов, в разнообразных видах деятельности с детьми можно добиться существенного продвижения в обучении детей безопасности на дороге.

Программа «Дорожная азбука для дошколят» позволяет целенаправленно решать данную задачу, поскольку она построена с учетом психолого-педагогических и теоретических основ безопасного поведения дошкольников.



## Литература

### *Нормативно-правовые источники*

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
2. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 №100;
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010./03/05obr-dok.html>.

### *Психолого-педагогические источники*

4. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах / Н.Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5. Авдеева, Н.Н. Безопасность: / Н.Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
6. Агафонова, К.В. Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова. – М.: Просвещение, 1998.
7. Бабина Р. Занимательная дорожная азбука.- М.: АСТ-ЛТД, 1997.
8. Дети и дорога: метод. комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
9. Добродушин, А.Д. Как беречь детей / А.Д. Добрушин. – Таллин: Валгус, 1976.
10. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника / Под ред. Кирьянова В.Н. – М.: Третий Рим, 2005.
11. Дорохов, А.А. Зеленый, желтый, красный/ А.А. Дорохов. – М.: Детская литература, 1975.
12. Душнов, А.С. Моя улица / А.С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1981.
13. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.: Детство-пресс, 2008.
14. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92г. №3266-1 (с изменением от 02.02.2011);
15. Как обеспечить безопасность дошкольников /Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.М.: Просвещение,2006.
16. Кирилова, О.С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый свет – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных

классов / О.С. Кирилова, Б.П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.

17. Клименко, В.Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В.Р. Клименко. – М.: Просвещение, 1973.

18. Клочанов, Н.Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения – для воспитателей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М.: Малыш, 1984.

20. Маландин, Н.Г. Внимание – дети / Н.Г. Маладин. – М.: Педагогика, 1975.

21. Мартынов С.Осторожно: дети! Д/в № 7/87, стр.66-68

22. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского сада до школы. Газета «Детский сад со всех сторон» № 32/2002.

23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Под ред. Кирьянова В.Н. – М.: Третий Рим, 2007.

24. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Романовой Е.А., Малюшкиной А.Б.-М.: ТЦ «Сфера», 2005.

25. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод. Разработки / сост. О.Ю. Грѣзина, С.А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.

26. Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э.Я. Степаненкова, Н.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.

27. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

28. Томашпольская, И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описательные игр / И.Э. Томашпольская. СПб.: Смарт, 1996.

29. Усачев А., Березин А. Школа без опасности. М.— Астрахань, 1997.

30. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. - М.: Центр педагогического образования, 2007.

31. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.- М.: Издательство Скрипторий, 2008.

36. Якунов, А.М. Безопасность на улицах и дорогах / А.М. Якунов. – М., 1997.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.sad26.ru/safety-fire>
2. <http://www.mchs.gov.ru/>
3. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/2696.html>