*Лариса Александровна Бугаева, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» с.Рощино Красноармейского муниципального района Приморского края*

Конспект интегрированного занятия по экологии старшей группы

по программе «Детство»

Тема «Дом под крышей голубой»

 **Цель:** Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

 **Предварительная работа:** Наблюдения на прогулках за живой и неживой природой. Беседа: «Что сделано руками человека». Словесная игра, «Какие звуки мы слышим?»

 **Развивающая среда**: Картинки с изображением живой и неживой природы, 2 удочки, шары и горшки под цветы. Акварель, кисть, салфетка, подставка, стакан с водой, диск с записью «Музыка природы» мaгнитофон.

 **Задачи в образовательных областях**:

**ЗДОРОВЬЕ:** Формировать правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ:** Развивать интерес к окружающему миру в процессе беседы.

**ПОЗНАНИЕ**: Развивать исследовательскую активность. Продолжать знакомить детей с живой и неживой природой.

**КОММУНИКАЦИЯ**: Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и активизировать словарный запас.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**: Воспитывать навыки художественно творческой деятельности. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования

**МУЗЫКА**: Обогащать музыкальные впечатления детей. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**: Воспитывать внимание, выдержку, формировать умение выслушать своего товарища, не перебивая.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Воспитатель читает стихотворение «Дом под крышей голубой»:

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою-

Горы, реки, и леса,

И поляны, и цветы, и, конечно, я и ты.

 (В Орлов)

**Воспитатель**: Что такое природа?

**Воспитатель**: А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека,)

**Воспитатель**: А машина есть в природе?

**Дети:** Нет, потому что она сделана руками человека, а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек, это уже природа. Человек их только приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

**Воспитатель:** человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу». Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка - на кита. Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: Мир неживой и Мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один мольберт поставьте картинки с изображением живой природы, на другой - картинки с изображением неживой Природы.

Дети расставили и объясняют: живая природа - это то, что движется, растёт, развивается, размножается и умирает.

**Воспитатель**: Дети, я приглашаю вас на волшебную полянку. К нам в гости пришел старичок лесовичок. Он перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие нет.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если не природа, то почему так думают (потому что сделано руками человека). Если природа, то поясняют, какая (живая или неживая).

**Игра «Живая и неживая природа»**

Воспитатель называет объекты живой природы - дети двигаются, неживой - стоят на месте.

**Воспитатель:** Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолком и полом - это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Это дом - Природа.

 Когда - то давным - давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

**Дети:** Потому что человек не может прожить без природы (без воды, солнца, растений, животных)

**Воспитатель:** А в группе у нас есть природа?

**Дети**: Да, растения, вода, воздух, солнечные лучи.

Дети подходят к мольберту, где нарисованы два дома: дом природы и обычный дом, и сравнивают.

**Воспитатель:** От чего в вашем доме бывает светло?

**Дети**: Свет идет от лампы.

**Воспитатель:** А что можно сравнить с лампой в природе.

**Дети**: Солнце.

**Воспитатель**: Но солнце не только светит, но и греет.

**Дети:** Его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой или батареей.

**Воспитатель**: В природе идёт дождь.

**Дети:** В нашем доме есть душ.

**Воспитатель**: В природе ветер.

**Дети**: В доме - вентилятор.

**Воспитатель:** В доме есть пол.

**Дети**: В природе под ногами земля, почва.

**Воспитатель:** В доме на пол стелют ковёр.

**Дети**: На земле растет трава.

**Воспитатель:** В обычном доме есть каменные и деревянные стены.

**Дети:** А в природе горы и деревья.

**Воспитатель:** У нас горит пламя на газовой плите.

**Дети:** А в природе огонь вырывается из вулкана.

**Воспитатель:** В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

**Дети:** А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

**Воспитатель:** В природе дикие животные

**Дети:** В обычном доме - домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

**Воспитатель**: А теперь, давайте представим, что ваши воздушные шары - это наша планета - дом Природы. Сейчас, вы на этих шарах нарисуйте то, что считаете Природой.

(на столе стоят горшки с шарами синего цвета, кисть, салфетка, поставка, стакан с водой, гуашь белого цвета)

**Воспитатель:** Кто мне расскажет, как правильно пользоваться кистью?

**Дети:** Взять кисть тремя пальцами чуть – чуть выше блестящего. Сначала кисточка пойдет в гости к водичке, затем к краске. Когда закончим рисовать кисть хорошо промыть и осушить о салфетку, положить на подставку.

И так, приступаем к работе (звучит музыка, дети выполняют задание)

Воспитатель читает стихотворение;

Облако за облаком

По небу гналось:

За облаком - мишкой - Облако - лось.

А ветер гонит, гонит

Торопит облака:

То с налёта тронет,

То шевельнёт слегка.

Дети, мы с вами на прогулке наблюдаем за облаками. Они превращаются то в слоника, то в мишку, то в сказочного героя.

На нашем воображаемом небе тоже плывут облака. На кого они похожи?

Дети фантазируют: на кого похожи облака и куда они отправляются, (Дети составляют рассказы о своем путешествии на облаке.)

**Воспитатель:**

Под одною голубою

Общей крышей мы живём.

Дом под крышей голубой

И просторный, и большой.

Дом кружится возле Солнца,

Чтобы было нам тепло,

Чтобы каждое оконце Осветить оно могло,

Чтобы жили мы на свете,

Не пугаясь, не грозя,

Как хорошие соседи

Или добрые друзья.

(В.Орлов)

**РЕФЛЕКСИЯ:** Что нового узнали сегодня на занятии? Чем понравилось заниматься сегодня на занятии (или чем запомнилось сегодня занятие).