**Материал подготовлен воспитателем Просвещенниковой Татьяной Валерьевной (1 КАТЕГОРИЯ).**

**МБДОУ «Черёмушка», г. Томмот.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Экологический проект: «Корень, стебель и листок – появляется цветок».**

**Формирование у дошкольников представлений о живой природе.**

**Тип проекта:** образовательный.

**Вид проекта:**

* По предметной области – экологический.
* По характеру предметной области – исследовательский.
* По составу групповой, подгрупповой для детей 4-6 лет.
* По продолжительности – среднесрочный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели группы.

**Актуальность темы.**

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зелёные луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, ручейки, лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада.

**Гипотеза.**

Воспитание любви к природе должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществлять в повседневной жизни, на специальных занятиях по познанию. Наличие всего этого является непременным условием полноценного воспитания любви к природе, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

**Цель:**

Формировать элементарные представления о комнатных растениях как о живых организмах и способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды и жизненных потребностей растений.

**Задачи:**

1. Расширить знания о комнатных растениях: их внешнем виде, строении листьев, частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага).
2. Упражнять детей в проявлении сострадания, стремлению пожалеть растение, действенно ему помочь.
3. Создать условия для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия, для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желанием за ними ухаживать.
4. Обучать уходу за комнатными растениями и выбора способов ухода за разными растениями (сравнение 2-х комнатных растений – бальзам и алоэ), развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса.
5. Предоставить детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
6. Формировать доброе отношение к растениям, желание беречь и защищать его.
7. Учить делать выводы, обогащать и активизировать словарь детей.
8. Развивать наблюдательность, любознательность, образность мышления и навыки проведения лабораторных опытов.
9. Привлечь родителей к активному участию в совместной деятельности с ребёнком по реализации проекта.

**Этапы реализации проекта.**

**I. Организационный.**

* Постановки цели и задач.
* Сбор, изучение и анализ литературы.
* Оформление и подготовка уголка природы к проектной деятельности.
* Подготовка материалов, оборудования, дидактических игр.
* Разработка плана реализации проекта.

**II. Деятельностный.**

* Работа по схеме реализации проекта.
* Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта.

**III. Заключительный.**

* Выставка продуктивной деятельности: «Цветок на подоконнике», «Наши цветы дома» (фотоальбом).
* Итоговое познавательное занятие. Тема: «Знатоки цветов».
* Проведение «Праздника цветов».

**Предполагаемый результат.**

**Дети:**

* Имеют элементарные представления о комнатных растениях как о живых существах.
* Умеют устанавливать причинно-следственные связи на основе обследовательских действий.
* Могут рассказать и организовать элементарные опыты, которые наглядно показывают о жизненных потребностях растений, как живых существах.
* Делают выводы по результатам опытов, наблюдений и обследовательских действий.
* Умеют выбирать способ ухода за растением и умению правильно поливать их.
* У детей развивается познавательный интерес к явлениям окружающей среды, наблюдательность, любознательность.
* Формируется доброе отношение к растениям.

Родители имеют представления о содержании проекта, оказывают помощь при реализации проекта.

**Схема реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Виды детской деятельности.** |
| **Игровая деятельность.****Пальчиковые игры:****«Цветок распускается»****«Цветок».** | 1. Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Один-много», «Чего не стало», «Называй-запоминай».
2. Дидактические игры: «Разложи правильно, «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Как выросла фиалка», «Узнай цветок».
3. Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин».
4. Подвижная игра: «Посади цветы», «Найди пару».
 |
| **Коммуникация.** | 1. Составление рассказа-описание на тему: «Мой любимый цветок».
2. Сотворчество детей и родителей по теме проекта: «Сочини стихотворение о цветке» (конкурс на лучшее стихотворение).
 |
| **Художественная литература.** | 1. Заучивание наизусть стихотворения Е. Серова «Фиалка».
2. Отгадывание и придумывание загадок на тему: «Цветы».
3. Чтение: А. Платонов: «Неизвестный цветок», А. Пришвин: «Фиалка», С. Маршак: «Герань», Г. Паустовский «Заботливый цветок», Р. Сеф «Кактус».
 |
| **Художественное творчество.** | 1. Рисование на тему: «Комнатное растение», «Мой любимый цветок».
2. Аппликация на тему: «Узор из цветов», «Цветы в вазе».
3. Лепка на тему: «Цветы» - декоративная пластика.
4. Конструирование: «Кактус» - из природного материала.
5. Сотворчество детей с родителями. Рисование на тему: «Цветок на подоконнике».
 |
| **Трудовая деятельность.** | 1. Дежурство в уголке природы, ручной труд.
2. Трудовые поручения в группе.
3. Посильная трудовая деятельность дома: «Уход и помощь маме за комнатными растениями».
 |
| **Познание.** | 1. Познавательное занятие: «Знатоки цветов» (игра-викторина с использованием схем, моделей, дидактических игр, практических упражнений).
2. Познавательное занятие: «Растения в нашем уголке природы» (беседа с элементами рассматривания).
* Рассматривание растений в уголке природы (строение, внешний вид, цветок).
* Рассматривание модели «Растение» (корень, стебель, листья, цветок).
* Дидактическая игра: «Как выросла фиалка».
* Беседа по вопросам.
 |
| **Музыка.** | 1. Проведение «Праздника цветов».
2. Разучивание песен о цветах, танца с цветами.
3. Прослушивание аудиозаписей, дисков с песнями о цветах.
 |
| **Здоровье и физическое развитие.** | 1. Упражнение на укрепление брюшного пресса «Цветочек открывается и закрывается».
2. Аутотренинг-релаксация: «Волшебный цветок добра».
3. Упражнение «Подснежники», «Цветы», как использование для утренней гимнастики.
4. Упражнение с цветами.
5. Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы цветов».
 |
| **Социальное развитие.** | 1. Создание групповой библиотеки на тему: «Цветы» (подбор книг, набор открыток, энциклопедий).
2. Изготовление дидактических книг.
3. Видеотека «Всё о цветах».
 |
| **Взаимодействие с родителями.** | 1. Оформление фотоальбома «Наши цветы дома».
2. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставки продуктивной деятельности.
 |
| **Исследовательская деятельность.** | 1. Исследовательско-поисковая деятельность.
* Задание игра-исследование: определи состояние почвы и необходимый уход за растением» (сухая, мокрая, рыхлая); уход – полить, порыхлить, поставить на свет и т.п.
* Беседа «Как нужно поливать или рыхлить?».
* Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растения.
* Знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения» - схемы способов ухода.
* Практическое упражнение по уходу за цветами – трудовые действия детей по схеме.
1. Опытно-экспериментальная деятельность.
* Обследование цветов (сравнительный рассказ о бальзамине и алоэ – сравнивают по величине, толщине, на ощупь, гладят) и определяют способ ухода за растениями – полив, рыхление или опрыскивание.
* Исследование «Что нужно растению?» (подбор схем: свет, вода, тепло).
* Рассказ по схемам, зачем растению каждый из этих компонентов.
* Д/игра: «Кому что нужно?», «Разложи правильно».
 |