**Тема: Площадь прямоугольника.**

**Цели урока:**

**Обучающие:**

• познакомить с терминами «длина», «ширина»;

• сформировать умение находить площадь прямоугольника и квадрата, решать обратные задачи;

• углубить и расширить представление детей о плоскостных фигурах;

**Развивающие:**

• способствовать развитию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; внимания;

• способствовать развитию познавательной активности;

• развивать вычислительные навыки, умения решать задачи;

• развивать умения взаимоконтроля и самоконтроля через оценивание собственной деятельности и деятельности других детей на разных этапах урока;

**Воспитывающие:**

• создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка;

• воспитание культуры учебного труда.

**Тип урока:**

Комбинированный урок

**Используемые учебники и учебные пособия:**

1. В.Н. Рудницкая. Математика: Учебник для 2 класса, М.: Вентана-Граф

2. В.Н.Рудницкая. Рабочая тетрадь № 2    для 2  класса.- М.: Вентана-Граф

**Используемая методическая литература:**

1.      Беседы с учителем: Второй класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е. Журовой.- М.: Вентана-Граф, 2002.

2.      Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения.- М.: Вентана-Граф, 2004.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

 На уроке интересно,

Дети все решают вместе.

Чтобы нам умнее стать,

Мы готовы рассуждать.

(На доске геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.)

- Что общего у этих фигур?

- Какая фигура лишняя? Почему?

- Дайте определение прямоугольнику и квадрату?

Работа в парах ( на листочках): обведите замкнутой линией все прямоугольники. А теперь квадраты. Какие фигуры не обвели? Почему?

Закончи правило: Прямоугольник-это …. Квадрат-это …….

**Физминутка.**

**Сообщение темы. Постановка проблемы.**

- Я прочитаю отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Определите ключевое слово, которое и станет темой нашего урока.

………….

- А у нас на кухне газ.
А у вас?

- А у нас водопровод.
Вот.

- А из нашего окна
Площадь Красная видна.
А из вашего окошка
Только улица немножко.

- Правильно « Площадь». Вот три толкования этого слова (С.И. Ожегов)

**1** Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.

-Наша самая главная площадь? (Красная площадь в Москве.)

**2** Площадь- это пространство, помещение, предназначенное для  какой-нибудь цели.

Приведите  пример. (Жилая площадь. Полезная  площадь в  доме.)

**3**  Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. Например. (Площадь фигуры.)

- Какое толкование используем на уроке? (3)

**Работа в парах.**

- Используя три мерки: круг, квадрат, треугольник, практическим путем выбери подходящую. Докажи.

Квадратным сантиметром называют площадь квадрата со стороной 1 см, квадратным дециметром – квадрат со стороной 1дм, квадратным метром – квадрат со стороной 1м. ( На доске модели единиц площади).

**Фронтальная работа.**

На доске прямоугольник,  расположенный произвольно.

-Покажите две смежные стороны этого прямоугольника.

Бóльшую сторону называют **длиной (а)**, меньшую – **шириной (б)**  прямоугольника.

Эти знания нам потребуются сегодня на уроке.

1. **Введение правила вычисления площади.**

Работа по учебнику, стр.140.

- Какова площадь прямоугольника? (Прямоугольник разделен на квадраты, длиной стороны 1см, пересчитаем квадраты, найдем площадь, 8см2 .)

Измерьте длину и ширину прямоугольника.

- Чему равна длина? (4 см) Ширина? (2 см)

- Как найти площадь прямоугольника вычислением?

Поделитесь своими мыслями.  Сформулируйте правило вычисления площади.

- Какое открытие сделали? (Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.)

**S = a \* b**

1. **Чтение правила в рубрике «Обрати внимание», стр.140.**

Чтобы вы лучше запомнили это правило, послушайте веселое стихотворение.

Как измерить площадь?

Нет задачи проще!

Поглядите-ка  сюда:

Вот длина, вот ширина.

Чтобы площадь нам узнать,

Нужно их перемножать.

 **Выведение формулы нахождения площади квадрата.**

 -Почему в учебнике нет правила нахождения площади квадрата?

 (Квадрат – это прямоугольник, для вычисления его площади можно пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника.)

 **Включение нового содержания в систему знаний**

**Работа по учебнику.  № 472, стр. 140**

- Как называется голубая фигура? (Прямоугольник.)

- Какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь прямоугольника? (Нужно измерить длину и ширину.)

- Как называется фиолетовая фигура? (Квадрат.)

- Какие измерения необходимо выполнять, чтобы найти площадь квадрата? (Достаточно измерить длину только одной стороны.)

Вычислим площадь прямоугольника самостоятельно.

 Вашими помощниками будут формулы.

- Какая формула помогла решить первую задачу? Вторую?

**«Открытие» детьми нового знания**

**1. Работа по учебнику.**

Стр. 141, № 473 - решите задачу.

- Почему не можете решить? (Нужной формулы нет.)

Работаем в группах. Рассмотрите чертеж.

Подумайте, как вычислить длину прямоугольника?

Выдвижение гипотез.

(Надо площадь разделить на ширину.)

Кто составит задачу, в которой надо вычислить ширину?

- Как вычислить ширину? (Надо площадь разделить на длину.)

1. **Сформулируйте правила нахождения длины и ширины прямоугольника.**

 **3. Решение задач самостоятельно.**

- Чему равна длина прямоугольника? (16 : 2 = 8 см)

- Чему равна ширина прямоугольника? (16 : 8 = 2 см)

- Какая формула помогла решить первую задачу? Вторую?

**Включение нового содержания в систему знаний**

**Работа по учебнику.  № 472, стр. 140**

- Как называется голубая фигура? (Прямоугольник.)

- Какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь прямоугольника? (Нужно измерить длину и ширину.)

- Как называется фиолетовая фигура? (Квадрат.)

- Какие измерения необходимо выполнять, чтобы найти площадь квадрата? (Достаточно измерить длину только одной стороны.)

Вычислим площадь прямоугольника самостоятельно.

Вашими помощниками будут формулы.

- Какая формула помогла решить первую задачу? Вторую?

**«Открытие» детьми нового знания**

**1. Работа по учебнику.**

Стр. 141, № 473 - решите задачу.

- Почему не можете решить? (Нужной формулы в «Банке маленьких открытий » нет.)

Работаем в группах. Рассмотрите чертеж.

Подумайте, как вычислить длину прямоугольника?

Выдвижение гипотез.

(Надо площадь разделить на ширину.)

Кто составит задачу, в которой надо вычислить ширину?

- Как вычислить ширину? (Надо площадь разделить на длину.)

**2. Сформулируйте правила нахождения длины и ширины прямоугольника.**

**3. Решение задач самостоятельно.**

- Чему равна длина прямоугольника? (16 : 2 = 8 см)

- Чему равна ширина прямоугольника? (16 : 8 = 2 см)

- Какая формула помогла решить первую задачу? Вторую?

**VII.          Физкультминутка**

**VIII.       Самостоятельная работа.**

У каждого на парте лежит карточка с задачами. Выполните задания. Взаимопроверка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Длина | 7 см | 9 см | 8 см | 8 см |
| Ширина | 5 см | 6 см | 4см | 8 см |
| Периметр | ? | ? | ? | ? |
| Площадь | ? | ? | ? | ? |

**Информация о домашнем задании**

 Творческое задание. Придумать задачу на нахождение площади прямоугольника для своего друга.

Стр.141, № 479 – найти значения выражений. Какое действие выполняется первым в выражениях со скобками?

**Рефлексия учебной деятельности**

-Какие открытия сделал каждый из вас?

-Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?

-У кого остались вопросы на конец урока?

-Как вы думаете, что надо потренировать дома?