Занятие 1 «Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке».

Цели: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.

Музыкальное сопровождение: «Кря-кря» (муз. И.Арсеева, сл. В.Татаринова).

Материалы и оборудование: аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом.

Ход занятия

1.Организаационный момент.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за рыбкой, дети садятся на стульчики возле аквариума.

2.Основная часть. Наблюдение за рыбкой.

Воспитатель. Кто живет в аквариуме? (Рыбка). Рыбка какая? (Красивая, маленькая). Эта рыбка называется «золотая», потому что она яркого цвета, золотого. Какого цвета рыбка? (Золотая.) Что делает рыбка в аквариуме? (Живет, плавает, прячется под листик, ест корм). Нужно ли кормить рыбку? (Ответы детей). Рыбка живая, ей надо есть, чтобы жить, быть здоровой, красивой. А вода в аквариуме должна быть чистой? (Ответы детей). Рыбка должна жить в чистой воде, тогда она будет здорова. Мы должны кормить рыбку, менять воду в аквариуме, чтобы в ее доме было чисто. Хотите посмотреть, как рыбка кушает? (Берет щепотку корма и сыплет в аквариум.) Увидела рыбка корм? Что она делает? (Открывает рот и глотает корм.) Весь корм съела рыбка? (Ответы детей). Мы каждый день будем кормить рыбку, корм ей нужно давать по чуть-чуть. Рыбка поела и теперь хорошо себя чувствует, плавает, шевелит своим красивым хвостом, плавниками. Что делает рыбка? (Дети повторяют то, что сказал воспитатель).

3.Музыкально-ритмические движения.

Воспитатель. А кто еще может плавать, кроме рыбки? (Ответы детей). На пруду или в реке очень любит плавать мама-утка и ее детки утята. Представьте, что вы утята, а я –мама-утка. Утята, идите за мной. (Под музыкальную композицию «Кря-кря» (муз. И.Арсеева, сл. В.Татаринова) дети по показу воспитателя выполняют музыкально-ритмические движения: приседают, идут утиным шагом, делают взмахи руками как крыльями и т.п.)

4.Рассматривание сюжетной картинки.

Воспитатель (показывает сюжетную картинку). У этих ребят тоже есть аквариум с рыбкой. Посмотрите, они пересадили рыбку в банку с водой, а из аквариума вылили грязную воду и чистят стенки аквариума щеткой. В большом ведре чистая вода для аквариума. Они перельют ее в аквариум и посадят рыбку обратно в ее домик. Рядом с аквариумом стоит баночка с кормом. Что будут делать ребята?(Кормить рыбку).

Вопросы детям:

- Что делают дети на картинке?

- Зачем они посадили рыбку в банку с водой?

- Какую воду они вылили из аквариума?

- Что они делают щеткой?

- Чем они покормят рыбку?

5.Коллективный рассказ о рыбке.

Воспитатель предлагает детям подойти еще раз к аквариуму и рассказать о рыбке:

«Рыбка живет…(в аквариуме). Она называется…(золотая). В аквариуме она…(плавает, есть корм). Когда рыбка плывет, она шевелит…(хвостом, плавниками). Рыбку надо…(кормить). В аквариуме надо менять…(воду)».

6.Итог занятия.

Дети могут самостоятельно понаблюдать за рыбкой.

В этот же день можно провести экскурсию в экологическую комнату или «живой уголок» детского сада.