«Путешествие на корабле»

Цель: расширить знания о растениях, о значении моря в жизни человека; упражнять в классификации птиц по видам; закрепить знания правил поведения в лесу, в заповедных местах; развивать речь, мышление, умение делать выводы; воспитывать чуткое отношение ко всему живому

Материал: глобус, карандаши, бумага, картины животных, магнитофонная запись: шум моря, крик чаек, пение птиц

Содержание:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие на корабле. Где можно плыть по кораблю (по морю, океану, реке)

Мы с вами сегодня поплывем на корабле. Занимайте свои места на корабле

Что у меня в руках? (глобус)

Что на глобусе нарисовано голубым цветом? (реки, озера…)

А как их назвать одним словом ( вода)

Когда я произношу слова вода, кто из вас что представляет (Снег, лед, роса, иней)

Оказывается вода «волшебница», она умеет превращаться.

А кто из вас был на море, я сейчас узнаю? Зачерпните воды из моря и попейте, (ответы детей)

Значит, все были на море.

Вкусная вода? (нет)

А почему такую воду нельзя пить? (соленая)

А какую воду можно пить? (пресную)

Ребята, пока мы с вами беседовали, наш кораблик приплыл к острову.

Остров называется «Зеленый»

А как вы думаете почему, так он называется? (много растений, зелени)

А как одним словом можно назвать, что нарисовано на картине?(растения)

А на какие группы можно разделить эти растения (Деревья, кустарники.)

Зарисуйте, кустарники на картине.

А какие бывают деревья? (лиственные и хвойные)

Какие ель, сосна, пихта? (хвойные)

Нарисуйте хвойные деревья.

А береза, дуб, осина? (Лиственные)

Нарисуйте лиственные деревья

Молодцы, справились

Давайте, наши пальчики разомнем

Пальчиков гимнастика

Нам пора плыть дальше, занимаем свои места на корабле.

Ветер по морю гуляет,

Да кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На воздушных парусах.

Ребята, скажите, что хорошего в том, что есть море? (Море дает прохладу, можно купаться, рыбу ловит…)

Вижу остров, что там написано?

Дети читают «Остров птиц»

Проходите на остров и послушаем как звонко поют птицы (включаю музыку)

Птиц на острове очень много, все они разные (название), но и общее что- то есть (летают)

Давайте поиграем

Подвижная игра «Зимующие» и «Перелетные»(зимующие летят к кормушке, а перелетные к солнцу)

А нам пора попрощаться с эти островом и плыть дальше. Впереди нас ждет удивительный остров, как оно ярко светит.

Остров «Солнышко»

Скажите, что станет, если солнце исчезнет? (темно, холодно)

А кто помнит, кто украл в сказке солнце? (крокодил)

В какой сказке? ( Краденое солнце)

А кто его написал? (К. Чуковский)

Кто вернул солнце?

Плывем дальше на «Заповедный остров»

Что делать нельзя в заповеднике? (рубить деревья, ловить рыбу, птиц)

Показываю картинки и спрашиваю, можно ли этих людей взять с собой в заповедник? (нет)

Почему? (у них пила, топор, ружье)

Выходим на остров тихо, не пугая животных. Хорошо живется в этом острове. Птицы, рыбы, растения, звери живут тут в мире и согласии.

Ребята, возьмем зверюшек (картинки, игрушки). Скажите, о чем они нас могут попросить? (ответы детей)

Грустно, правда, ребята.

Ведь дерево, цветок или птица, не всегда могут защищаться. Если будут уничтожены они, мы на планете останемся одни. Вы помните об этом всегда.

Ну, на нашем острове животные счастливые и довольные.

Давайте не будем им мешать. Нам пора уже вернуться в детский сад.

Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

Сколько островов нам встретилось в пути?

Какой остров вам больше понравился?

Почему?

Ну, вот мы приплыли к своему детскому саду.