**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**ПО ТЕМЕ: «КАМУШКИ»**

**Цель.** Продолжать формировать навык свободной и грамотной речи в процессе ознакомления со стихотворением «Камушки»; закреплять понятие о форме (круглый, овальный), количестве (один, один-два, один-много), массе (легкий-тяжелый) предметов; совершенствовать навык лепки крупных и овальных форм; развивать речь, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.

**Материал.** Картинка-заготовка с изображением реки и песчаного берега, набор круглых и овальных речных камней, доски для лепки, соленое тесто, подкрашенное серой, коричневой, черной (любые натуральные оттенки) краской, влажные салфетки, мольберт.

**Последовательность работы**

**Воспитатель.** Что вы делаете, когда приходите на речку с родителями или с бабушкой и дедушкой?

**Дети.** Плаваем, загораем, играем в воде и на берегу…

**Воспитатель.** А еще вы можете собирать камушки и бросать их в речку. У меня много камушков, которые я собрала прошлым летом. Они лежат в этой красивой коробке. Давайте их рассмотрим!

*Коробка ставится в центр стола, дети располагаются вокруг, рассматривают камни, берут их в руки.*

**Воспитатель.**Сколько здесь камушков?

**Дети.**Много.

**Воспитатель.**Все камни разные, но похожи друг на друга по форме. Какой они формы?

**Дети.**Круглые.

**Воспитатель.**Все ли они круглые? Может, есть камушки другой формы? *(Если дети затрудняются, задает наводящие вопросы)* Может, они треугольные? *(Нет.)* Иликвадратные? *(Нет.)* А теперь переложите все овальные камни в другую коробку!Камни какой формы лежат в этой коробке?

**Дети.**Круглые.

**Воспитатель.**А какиекамни лежатв другой коробке?

**Дети.**Овальные.

**Воспитатель.**Теперь возьмем по одному камню, который вам понравился, круглому или овальному, и вернемся на место. Сколько камушков у вас в руке?

**Дети.**Один.

**Воспитатель.**Вам понравилось играть с камушками?

Я поеду к бабушке,

Побросаю камушки.

По песочку – бух-бух!

По водичке – плюх-плюх!

Камешек тяжелый или легкий?

**Дети.** Тяжелый.

**Воспитатель.**В группе можно бросать камушки?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.**Конечно, нельзя потому что можно попасть в кого-то из нас или в стекло. Давайте осторожно сложим камушки в коробку. *(Выполняют.) Теперь* у нас руки свободны, давайте поиграем пальчиками!

Я поеду к бабушке *(руками, согнутыми в локтях, поступательно передвигаются вперед, имитируя движение поезда),*

Побросают камушки *(правую и левую руку поочередно выбрасывают энергично вперед, имитируя движения при метании мяча).*

По песочку – бух-бух!*(Руки, сжатые в кулаки, поочередно опускают энергично сверху вниз, имитируя падение брошенного камня.)*

По водичке – плюх-плюх!*(Движение копируется, только вместо кулаков ладошки в жесткой позиции «дощечка».)*

*Игра повторяется 2 раза.*

**Воспитатель.**Сегодня мы рассматривали камушки, держали их в руках. Вспоминали, как их правильно бросать. Хотите, мы сейчас слепим камушки? У меня есть картинка, на которой вода и песок, но камушков нет! *(Картинка устанавливается на мольберт.)* Сядем за столы, на которых есть доска для лепки и несколько кусочков теста. Какие камушки сегодня будем лепить – круглые или овальные?

*Уточняется способ лепки и уровень усвоения материала о форме предметов. Пока дети разминают тесто, воспитатель вслух проговаривает потешку. После того как будет вылеплен первый камушек, предлагает закрепить его на картинке-заготовке.*

**Воспитатель.**Сколько камушков на картинке?

**Дети.** Один.

**Воспитатель.** Какой он формы? Круглый или овальный? *(Когда на картинку прикрепляется еще один камень, вопрос повторяется.)* Сколько теперь камушков на картинке?

**Дети.** Два.

**Воспитатель.**Вы слепили по несколько камушков. Скажите, сколько их стало на нашей картинке?

**Дети.** Много.

**Воспитатель.**Теперь мы вытрем руки влажными салфетками и вернемся на место. Вам нравится наша работа? Посмотрите, как много камушков на песке, и в воде! Давайте громко расскажем стихотворение о камушках нашим куклам!

*Стихотворение проговаривается хором.*