**Приложение 1**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

### Курортный район

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 26**

**197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк,**

**ул. Володарского,18,Литер А.**

**ф.437-48-15, т. 437-42-43**

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

**с элементами ФГОС**

**Санкт-Петербург**

**2014**

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** Здравствуй, датский сад! (группа, воспитатели, дети, игрушки)

**Сроки:** 1 - 2 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков.

**Задачи:** Формирование и обогащение представлений о жизни в детском саду, друзьях и игрушках, труде воспитателя, помощника воспитателя.

Воспитание самостоятельности в самообслуживании.

Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения.

Проявление вежливости и сопереживания во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Побуждение воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Коммуникация: Д. и. – «Найди, что покажу», «Чудесный мешочек»; беседа – «мои игрушки»,  «Так привыкли мы к порядку», «Мисс и мистер Аккуратность»  Название игрушек, действия с ними, профессии – воспитатель, помощник воспитателя. Рассматривание иллюстраций, фотографий,. Игры- экспериментирование: «Весёлые человечки играют» | Экскурсия по группе  С. р. игра «детский сад». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»  Труд: Помощь в наведении порядка в группе. Труд помощника воспитателя.  Безопасность: Ребёнок и сверстники, конфликты между детьми. Изучение правил противопожарного поведения (занятия, дид.игры) | Художественное творчество: Лепка «подарок для друга», рисование «Раскрасим игрушку», «Мой друг, подруга»,  Музыка: Муз. Игра «Кукла Таня у нас в гостях» Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказка «Два жадных медвежонка», «У страх глаза велики», К.Чуковский «Мойдодыр», Г. Балл «Новичок на прогулке», С. Прокофьев «Когда можно плакать», «Маша и Ойка», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»А. Барто «Игрушки», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; А.Барто «Девочка чумазая»; Э.Мошковская «Жадина»; З.Александрова «Катя в яслях»; Я.Яниковская «Я хожу в детский сад»; | Спортивно–игровая эстафета. Мелкая моторика- застегивание пуговиц и других застёжек. | «С кем я дружу», драматизация сказки «Теремок», «С друзьями весело играть» Общение: «Всё готово для ребят». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений об игрушках, детях, дружбе.  Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала. | | | | |

**Работа с родителями:** «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,

«Дорожные ловушки» - общее родительское собрание, «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание.

Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. «Воспитание дружеских взаимоотношений». Беседы об особенностях развития детей пятого года жизни.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** День Рождения Сестрорецка. (Сестрорецк, дома на нашей улице)

**Сроки:** 3 - 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Осень в Сестрорецке»

**Задачи:** Формирование представлений о родном городе, знакомство с флагом, гербом и гимном Сестрорецка.

Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к символике родного города.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | «Дома на моей улице» - беседа, «Как я иду в детский сад», «Парк дубки»  Безопасность: «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасное поведение на улице. | Рассказ воспитателя о Сестрорецке, гербе и флаге города, создание фото альбома «Наш Сестрорецк»-проектная деятельность.  Труд: «Сделаем наш город чище» - помощь при уборке участка | Художественное творчество: Аппликация «улица» – коллективная работа, «Дом моей мечты», «Парк».  Музыка: прослушивание гимна Сестрорецка. | Физкультура: «Перебеги по мостику», «Прогулка по городу».  Здоровье: для чего нужны чистые улицы, как вести себя на улице. | «Как я гулял с мамой», «Что я видел в Сестрорецке» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о Сестрорецке.  Внесение дидактических игр по теме, фотографий, иллюстративного материала.  Внесение деревянного напольного конструктора. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание фото отчёта о праздновании дня Сестрорецка.

«Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы. «О чём говорит рисунок?» - изобразительное искусство в детском саду.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Осень золотая» (осенние приметы, грибы, ягоды, овощи, фрукты)

**Сроки:** 1 октября – 2 ноября

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Задачи:** Формирование представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Расширение представлений об овощах, фруктах и ягодах (цвет, форма, величина, запах, вкус), сенсорное обследование их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).

Развивать умение любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Д. игры: «Найди в букете такой же листок», «Угадай, что съел», «Сбор грибов» (ФЭМП), «Что нам привёз Мишутка», Посади огород», «Купим овощи у продавца в магазине». Рассматривание картин: Времена года (в саду, на огороде, в поле осенью). Д. Игра «Опиши, я отгадаю», «Кто скорее соберёт», «Так бывает или нет»  игра-экспериментирование: «Красящие вещества фруктов», «У кого какие детки?»; Осенние приметы, грибы (белый, сыроежка, мухомор), овощи, фрукты, ягоды – по 3 – 4 шт.  Как мы гуляем: одежда, занятия.  Полезная и вредная пища. Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм. Одежда по погоде. | Социализация: Магазин «Овощи-фрукты». ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку», С.-р. игра «Магазин», «Какая сегодня погода», Устройство выставки «Дары природы».  Труд: сбор осенних листьев, уборка участка; Шофёр привёз овощи для детей в детский сад.  Безопасность: Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. | Художественное творчество: Лепка: «Грибы для ежа», «Яблоки и груши»: аппликация: «Покорми зайчика», «Фрукты на тарелке», «Укроем землю листочками».  Музыка: Разучивание песен об осени. Драматизация сказки «Репка».  Чтение художественной литературы: Песенки, потешки: «Огуречик, огуречик…», «Ах ты, ноченька, ночка тёмная…», сказки: «У солнышка в гостях», «Пых», «Два жадных медвежонка», А. Плещеев «Осень наступила…», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», Л. Толстой «У Вари был чиж…», М. Пришвин «Листопад», Е. Бехлерова «Капустный лист», В. Даль «Война грибов с ягодами». | День здоровья. П. и. «Добеги до куста», «принеси фрукт». Пальчиковая игра – « Пальчик-мальчик, где ты был?» | Отгадывание загадок, заучивание стихотворения |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о осени, овощах, фруктах, грибах и ягодах.  Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала.  Внесение атрибутов для С. р. игры «Магазин овощей и фруктов» | | | | |

**Работа с родителями:** День здоровья. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** Я – человек, семья

**Сроки:** 6 ноября – 23 ноября

**Итоговое событие:** Фото выставка «Моя семья»

**Задачи:** Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи;о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге;

о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);

Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развивать интерес к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.

Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Моделирование ситуаций общения: «Телефонные разговоры» (с членами семьи).  Игра – интервью от имени сказочного персонажа/детей: «Давайте познакомимся».  Д/И «Грустные – весёлые».  . Игра-экспериментирование «Умный нос».  Рассказ «Что такое семья», «Бабушкин буфет». Рассматривание сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи  Рассматривание картин, иллюстраций/ общение.  Рассматривание/  обследование игрушек.  Д/И «Дом, в котором я живу», «Подбери пару».  Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Какие бывают дома» (реальные, сказочные).  Конструирование из строительного материала/ обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки»,  «Высокий и низкий забор».  Развив. интел. игры: «Домик», «Конфета для мамы» (квадрат Воскобовича).  Наблюдения за семьей птиц; за играми старших детей. | С. – р. игра «Семья» (заботливые папы/мамы, кормление, купание, укладывание спать, прогулка и др.)  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок/ общение на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). Общение «Мой папа/дедушка самый-самый…»; «Моя мама/бабушка самая, самая…».  Труд: Рассказ воспитателя: «Мамы разные нужны, мамы разные важны».  Трудовые поручения  Общение на тему «Как я помогаю маме»; «Как мама заботится о дочках и сыночках».  «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода; утюг; острые предметы и др).  Показ режиссерской игры/решение проблемных ситуаций с игрушками. | Художественное творчество: Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток семейной тематики. Рисование «Клетчатый платочек для мамы».  Лепка: «Яблоки для мамы».  Аппликация: «Шарфик для папы», «Одеяло для бабушки».  Музыка: Слушание музыки: «Папа и мама разговаривают» (муз. И. Арсеева);  Распевка «Я иду с цветами, я несу их маме» (Е. Тиличеевой).  Пение: «Маме песенку пою» (муз. Попатенко, слова Е. Авдиенко); Танец: «Потанцуем с мамой» (муз. Бокач).  Игры: «Ищи маму» (муз Т.Ломовой); «Бабушка кисель варила» (нар.) Чтение художественной литературы: *Песенки и потешки:*«Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду».  Рус. нар. сказки «Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Репка» (рус. нар), К.Чуковский «Мойдодыр», К.Ушинский «Петушок с семьей». А. Майков «Колыбельная песня»; С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу». | Физкультура: Подвижные игры «семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка…», «Ладушки» и др.  Здоровье:  Рассматривание предметных картинок с гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.) Общение на тему: «Мы заботимся о здоровье». Рассматривание сюжетных картинок, общение «правила здорового образа жизни».  Беседа «Витамины для здоровья»; «Полезная и вредная пища» .  Общение: «Зачем нужны нос, уши, рот? Как их беречь» | Рассматривание фотографий/ общение на темы: «Моя мама/мой папа»,  «Моя семья»,  «Что я люблю/не люблю». Рассматривание/ рассказывание: «Моя любимая игрушка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений по теме.  Внесение дидактических игр по теме.Различные виды театров, маски для театрализованных игр.  Внесение атрибутов для С. – р. игры «Семья. | | | | |

**Работа с родителями:** Разработка маршрута выходного дня: «Прогулки в осенний парк».

Консультация: «Игры и развлечения в кругу семьи».

Папка-передвижка: «Какая игрушка нужна вашему малышу?»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Мой дом»

**Сроки:** 4 неделя ноября – 1 неделя декабря

**Итоговое событие:** Конструирование «Мой дом»

**Задачи:** Формирование представлений о помещениях дома, мебели и посуде.

Воспитание бережного отношения к окружающим нас вещам,

Освоение умения образно отражать простые предметы и явления окружающей среды, в лепке, аппликации, рисовании и конструировании**.**

Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту.

Развитие глазомера, ловкости.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Конструирование «Преобразование домика в теремок».  Мебель в моём доме, какая посуда нам нужна, помощники человека в доме, помещения в доме (кухня, прихожая, гостиная, детская).Конструирование «Кроватка для Маши», Игра- экспериментирование «Мебель для куклы Ани».  «Так привыкли мы к порядку», инсценировка «Как непослушный котёнок обжог себе лапу». | Ситуации общения: «Матрёшкино новосельё», «Будем заваривать чай»,  Труд: поручении – вытри стол после завтрака, правила безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах.  Предметы, требующие осторожного обращения, балкон, открытое окно и другие опасности. | Художественное творчество: Лепка «Колбаски на тарелочках», «Прянички»; Рисование «Укрась тарелку», «Красивый коврик»; Аппликация «Мы строители».  Музыка: музыкально-ритмические упражнения.  Чтение художественной литературы: Сказка «У солнышка в гостях», И. Токмакова «Где спит рыбка», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?», К.Чуковский «Федорино горе», | Пальчиковая игра: «Этот пальчик хочет спать…» | Д. и. «Найди, что покажу», «Подбери по форме», «Кукла Маша купила мебель», «Ищи свой дом», «Заварим чай», «Каждой вещи своё место» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о  Внесение дидактических игр по теме.  Внесение настольного деревянного строительного материала. | | | | |

**Работа с родителями:** «Всем на свете нужен дом» - оформление наглядно-информационного материала. Консультация «О единых требованиях в воспитании ребёнка в детском саду и в семье.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Зима. Новогодний праздник»

**Сроки:** 2 - 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** «Новогодний карнавал»

**Задачи:** Расширение представлений о явлениях неживой природы зимой ( морозы, дуют холодные ветры, идёт снег, замёрзли реки, озёра, пруды, метут метели; день короче ночи; небо ( серое, на нём облака, тучи).

Формировать представления зимних забавах; о безопасном поведении зимой; о зимнем празднике «Новый год», о гостях и участниках праздника.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой, льдом.

Воспитывать интерес к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Поощрять отражение полученных впечатлений в разных видах продуктивной и самостоятельной деятельности, делится впечатлениями, полученными из разных источников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Рассматривание иллюстраций, фотографий о зиме/зимних забавах.  Свободное общение на темы:  «Как мы гуляем зимой»;  «Как люди встречают Новый год»; «Где живет Дед Мороз?»; «Какие подарки я жду от Деда Мороза на Новый год?».  Игра – интервью от имени сказочного персонажа (снеговика, зайчика и др.): «Приходите в гости».  Игры – драматизации  по мотивам сказок о зиме.  Рассматривание картин и иллюстраций о зиме; зимних забавах детей/общение.  Рассматривание иллюстраций к сказкам «Сказочные дома»/общение.  Рассматривание снежинок: «Что за звездочки такие?».  Наблюдения  за зимующими птицами» (воробей, ворона).  Конструирование «Сказочные дома»;  «Дом для Деда Мороза»; «Новогодние игрушки».  Проблемно-игровые ситуации с ФЭМП на тему «Зимние прогулки».  Д. И. «Расставь ёлочки по росту»; «Прятки»; «Сложи зимнюю одежду в шкаф по порядку»; «Одень куклу на прогулку»; «Когда это бывает». Игра-экспериментирование «Изготовление цветных льдинок».  Чтение художественной литературы: Сказки (обработка Боголюбовой) «Снегурочка и лиса»: чтение/общение;  «Лиса и заяц»: чтение/ рассматривание иллюстраций; «Рукавичка»: игры-диалоги.  Л. Воронкова «Снег идет»; Е. Ильина «Наша Ёлка»: рассматривание иллюстраций/ общение/ театр игры | Гость группы: папы  (изготовление кормушек для птиц).  СРИ:  «Готовимся к Новому году»; «Украсим дом к празднику».  Игра – спутник: «Магазин елочных игрушек». Подвижная игра «Зайка серенький сидит».  Труд: Трудовые поручение (подготовка группы к Новому году).  Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки; покормить птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой.  Безопасность:  обыгрывание с игрушками:  «Опасные ситуации на улице зимой» (скользко, сосульки, глубокий снег); «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улице зимой».  Д/И «Правильно – неправильно». | Художественное творчество: Изготовление зимней открытки «С Новым годом!» Рисование: «Снежинки сестрички»; «Серпантин танцует»; «Ёлочка в снегу»; «Новогодняя ёлка».  Лепка:  «Бусы на ёлку»; «Снеговик»; «Подарки».  Аппликация:  «Снег, снег кружится» (обрывание); «Украсим наряд Снегурочки»; «Мешок с подарками» (коллективная).  Рассматривание иллюстраций художников/ новогодних открыток о зиме; зимних забавах детей;  новогоднем празднике.  Музыка: Слушание: «На прогулке» (муз. Волкова); «Колыбельная» (муз. Т. Назаровой).  Пение: «С Новым годом»; «В гости к ёлке мы пришли»; «Дед Мороз»; «Валенки».  Танцы: «Бусинки»; «Петрушки»; «Ёлочка».  Музыкальная игра с Дедом Морозом | Совместный день здоровья. Цветные физкультминутки:  «Белый снег»; «Белая зима»; «Белый пух».  Подвижные игры:  «Зайцы и волк»;  «По длинной дорожке»;  «Попади в след»;  «Кто дальше бросит снежок»; «Зайка беленький». | Телефонные разговоры с Дедом Морозом и Снегурочкой.  Пальчиковые игры:  «Дед Мороз», «Снег», «Снежок», «Снежная пороша», «Игры зимой».  «Почему мы на прогулку одеваемся в шубу/  зимнее пальто?»;  «Зачем нужны нам витамины?»; «Почему нельзя есть снег?»  Беседа  «Как мы украшали ёлку».  Рассказ воспитателя  «Вот и зима пришла». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, новогоднем празднике.  Внесение дидактических игр по теме.  Книжный уголок: (книги для чтения и рассматривания)  Иллюстрации о зиме/зимних забавах/Новом годе.  Внесение игрушек для:   * сюжетно-ролевых игр: «Готовимся к новому году»; «Украсим дом к празднику»; * театрализованных игр: маски лисы, зайца, медведя, волка; различные виды театров для обыгрывания сказок зимней тематики.   Центр строительно-конструктивных игр: фотографии, схемы и иллюстрации для строительства сказочных домов, игрушки (жители) для обыгрывания.  Центр продуктивных видов деятельности: выставка детских рисунков: «Наш вернисаж»; набор «Юный скульптор». | | | | |

**Работа с родителями:** День здоровья. Создание папки передвижки: «Семейные зимние забавы на улице».

Разработка маршрута выходного дня: совместные прогулки в зимний парк.

Мастер-класс для родителей: «Мастерим новогодние игрушки вместе»; « Игры и развлечения с малышами в кругу семьи».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Братья наши меньшие»

**Сроки:** 2 – 4 неделя января

**Итоговое событие:** Создание альбома «Наши домашние питомцы».

**Задачи:** Формирование представлений о домашних и диких животных и птицах. Определение количества (до 7-8) путём пересчёта, выполнение поручений. Различение и узнавание по внешним признакам 2-3 домашних и диких животных и птиц. Развивать проявления интереса к труду взрослых по уходу за животными.

Побуждение воспитателем детей к образному отражению в рисунке, аппликации простейших предметов и явлений окружающей действительности, сочетая цвет, форму, линии.

Воспитание интереса и любви к братьям нашим меньшим.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Рассказ воспитателя «Как звери готовятся к зиме»; «Трус ли заяц?»; «Зачем зайцу такие длинные уши?»; «Сосет ли лапу медведь?»; «Какого цвета мех у лис?»; «Лисьи хитрости»; «Собаки – герои» и др.  Рассматривание и чтение энциклопедий о животных.  Создание в группе альбомов «Они живут на юге», «Они живут на севере», «Удивительное рядом» (необычные животные).  «Звериная математика» развивающие игры, проблемные ситуации по ФЭМП.  Создание схем и конструктивная деятельность с помощью конструктора «Лего» - «Братья наши меньшие».  Чтение,  беседа, рассматрива-  ние иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе». | С.-р. игры: «Зоопарк»; «Зоолечебница».  Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом».  Театрализованные игры на основе сказок о животных.  Игры-имитации на определение животных «Где мы были - мы не скажем, кого видели – покажем»,  Досуг, посвященный «Всемирному дню животных».  Труд: Наблюдения за животными в уголке природы.  Дежурство, трудовые поручения.  Рассказ о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.)  Составление алгоритмов к сюжетно-  ролевым играм с помощью моделей совместно с педагогами. | Художественное творчество: Изготовление оформления для группового помещения к досугу «Всемирный день животных».  Рисование/лепка «Коврики для котят», «Угостим зайку моркрвкой»,»Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Норка для мышонка»  Аппликация «Животные неизвестной планеты».  Конкурс построек из снега.  Музыка: Восприятие музыки/ песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество/ музыкально-ритмическая деятельность тематического характера «Братья наши меньшие».  Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказки: «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста»; сказки народов мира: «Почему кот моется после еды», «Малыш леопард и малыш антилопа»; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», В.Бианки  «Хвосты», Н.Сладков «Белка и медведь».  Просмотр отрывков из мультфильмов о животных: обсуждение, | Утренняя гимнастика,  двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера «Братья наши меньшие».  Подвижные игры «Волк во рву», «Хитрая лиса» и др «Зимние каникулы» - игровые досуги.  Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». | Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека»; «Удивительный мир диких зверей»; «Звери нашего края».  Составление описательных рассказов «Мое любимое домашнее животное»; «Забавные истории с домашними питомцами»; «Что я видел в зоопарке». Сочинение и отгадывание описательных загадок о диких и домашних животных,птицах.  Свободное общение: «Почему зайца называют косым?»; «Почему лису называют хитрой плутовкой?»; «Чем волк отличается от собаки?». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о животных, энциклопедического материала.  Внесение дидактических игр по теме, различных видов театров для обыгрывания диалогов/литературных произведений.  Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  Плоскостные фигурки зверей; фотоаппараты, бинокли для игр-путешествий; атрибуты костюмов/маски зверей.  Конструктор Лего. Схемы для создания животных.  Репродукции картин с животными. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание папки-передвижки «Что рассказать детям о животных?»

Разработка маршрутов выходного дня: «Зоопарк/Зверинец».

Семейные проекты (на выбор): «Удивительное рядом» (необычные животные).

Создание альбома «Наши домашние питомцы»

Семейный просмотр ТВ передач «Планета зверей» с отражением своих впечатлений в совместной художественно-творческой деятельности.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Моя Родина»

**Сроки:** 1 – 4 неделя февраля

**Итоговое событие:** Создание фотоальбома «Наши путешествия».

**Задачи:** Формирование представлений о символах России, гербе, флаге, гимне; Накопление сенсорно- эмоциональных впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства (дымковская и филимоновская игрушка).

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.

Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Знакомство с гербом и флагом нашей Родины. Д. игры – «Найди свой флаг, герб», «Составь флаг». Знакомство с народной игрушкой – дымковская, филимоновская игрушка.  Поисковая деятельность «Где мальчик или девочка поступают правильно»  Безопасное поведение на улице, Будем беречь и охранять природу. | Показ иллюстраций с изображением российского флага, герба.  Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. | Художественное творчество: Аппликация «российский флаг», Рисование «Родной край».  Музыка: Прослушивание гимна Российской федерации, русских народных песен, разучивание хороводов.  Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел», | «Через ручеёк», «Пузырь», пальчиковая игра «Пальчики здороваются» | Рассказ-беседа «Флаг и герб России». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о России, фотографий, открыток, репродукций.  Внесение дидактических игр по теме, конструктора. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание фотоальбома «Наши путешествия».

Просмотр ТВ программ о России.

Индивидуальные консультации «Будем весело гулять».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Ах, какая мама!» ( мамина профессия, какая моя мама, бабушка, сестрёнка)

**Сроки:** 1 – 2 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник посвящённый Международному женскому дню.

**Задачи:** Формирование представлений о семье, членах семьи, женских профессиях.

Развитие потребности в познавательном общении со взрослыми, укрепление доверия к ним. Формирование поведения на основе определённых правил взаимоотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | «Я люблю свою мамочку», мамины профессии, «Где работает моя мама», «Радость и грусть», проектная деятельность «Как порадовать маму». «Соберём бусы» - ФЭМП.  Безопасность: Внешность человека может быть обманчива.  Здоровье и болезнь. | Беседа «профессии наших мам», «Наши хорошие поступки»,Ю «Наши мамы», Общение «О маме и бабушке», «за что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка».  Труд: совместное создание поздравительной открытки для мам с пожеланиями от детей. | Художественное творчество: изготовление подарков для мам и бабушек. Аппликация «Платочек для мамы», «Красивый цветок»; Рисование «Портрет»  Музыка: Разучивание и прослушивание песен о маме, бабушке. «Парный танец»  Чтение художественной литературы: Потешки: «Баю-бай, за рекой…», «Сегодня целый день…»; Э. Успенский «Жил-был один слонёнок», з. Александрова «Хрюша и Чушка», Л.Муур «Крошка енот и тот , кто сидит в пруду». | Подвижные игры «семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка…» | «Грустный или весёлый» - коммуникативные игры, проектная деятельность «Пожелания для мамочки» - |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о маме, бабушке, семье.  Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для С. –Р. игры «Принимаем гостей» | | | | |

**Работа с родителями:** Праздничный утренник посвящённый Международному женскому дню. Консультации для родителей «Хорошие манеры без муштры». Формирование наглядного информационного материала «Воспитание без ошибок» (воспитание лаской, поощрения и наказания)

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Транспорт» (транспорт, правила дорожного движения)

**Сроки:** 3 -4 неделя марта

**Итоговое событие:** Выставка детских работ.

**Задачи:** Формирование представлений о некоторых видах транспорта (автобус, машина, электричка), познакомить с правилами дорожного движения, правилами поведения на улице. Формирование представлений о работе прибора «Светофор», знакомство с сигналами для машин и людей, развивать умение различать сигналы светофора и подчиняться им.

Освоение способов изображения простейших предметов и явлений действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Изображение нескольких предметов, свободно располагая их на листе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Режиссерские игры с игрушками. Разв. игра - «Сложи узор»; «Чем похожи и чем различаются» - ФЭМП, конструирование по условию: по мосту должна проехать машина, под мостом должен проплыть кораблик.  «Машины на нашей улице», «Я поеду в гости на автобусе (машине, электричке)», Профессия шофёра и кондуктора.  Безопасность: «В городском транспорте», «Дорожные знаки», «Игры во дворе», «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города, «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Безопасное поведение на улице». | «Как я поеду в гости», С. Р. игра « Автобус», игра «Я -- грамотный пешеход»  Труд: Рассказ воспитателя о труде шофёра, кондуктора, регулировщика.  Правила здоровьесберегающего поведения в транспорте, «Светофор», «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасное поведение на улице | Художественное творчество: аппликация «Вагоны», «Автобус», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…», Рисование «Куда я приеду», Создание коллективной работы, лепка «Лодочка с вёслами»,  Музыка: Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений.  Чтение художественной литературы: Л. Берг « Пит и трёхколёсный велосипед», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат». Просмотр Мультипликационного фильма «Паровозик из Ромашково» | П. и. – «Воробушки и автомобиль» и др. Знакомство с упражнениями, напоминающими движения машин и пешеходов. Катание на велосипеде.ю самокате.  . | Отгадывание загадок о видах транспорта (автобус, машина, электричка); Свободное общение «Шофёр», |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о транспорте, правилах дорожного движения.  Внесение дидактических игр по теме. Атрибутов для С.-Р. игры «Автобус».  Внесение строительного материала. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ.

«Красный, жёлтый, зелёный» или «Учим правила дорожного движения» -- консультации для родителей.

Формирование наглядного информационного материала «Развитие умственных способностей».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Космос» (космос, день Земли)

**Сроки:** 1 – 2 неделя апреля

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Космос»

**Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе.

Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, люди; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Воспитывать у детей природоохранное поведение, сформировать представления о том, какие действия вредят Земле.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Конструирование «космодром», береги планет, просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода?  Космос, Солнце, Луна, экология, природные условия жизни людей, животных и растений Земли. «Продолжи ряд. Точечки» - ФЭМП.  Безопасность:  Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери. | познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»  Труд: выполнение поручений | Художественное творчество: лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «для забавы и игры спичек в руки не бери» - выставка коллажей, «Я ракету нарисую»  Музыка: музыкально-игровой досуг «День смеха»  Чтение художественной литературы: О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт» | П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга». | Для чего нам чистый воздух? Как мы дышим? |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.  Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ «День Земли», «Мама, ребёнок – здоровье с пелёнок».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Весна» (приметы весны, птицы, деревья)

**Сроки:** 3 – 4 неделя апреля

**Итоговое событие:** Акция: высаживание семян цветов.

**Задачи:** Уточнение представлений о признаках весны( изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, появление проталин, сосульки и их таяние, появление травы, цветущих растений). Уточнение особенностей весеннего состояния деревьев ( в том числе цветущих), различение двух – трёх деревьев. Представление о птицах, их образе жизни (на земле, в воздухе), установление связей между изменением условий и прилётом птиц.

Развивать эмоциональную отзывчивость разнообразие переживаний детей процессе общения с природой. Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | «С какого дерева листок», Состояние погоды, Таяние снега, набухание почек, появление листьев, травы, разных растений. Прилёт птиц.  Безопасность: правила безопасного поведения на прогулке. Знакомство с трудом взрослых весной. Посев семя цветов. Спорт, одежда весной. | Создание тематического альбома «Весна». Рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях, картин «Мартовское солнце», «Ранняя весна» - К.Ф. Юон, «Весенняя сказка» - В.М. Токарев, «Грачи прилетели» - А.К. Саврасов.  Труд: Работа на весеннем участке, участие в посадке цветов. | Художественное творчество: Аппликация «Мы построили скворечник для весёлого скврца», «Весенняя сказка». Рисование «Весна», «Солнышко лучистое».  Музыка: Слушание «Пение птиц»  Чтение художественной литературы: Потешки: Весна, весна красная…», «Берёза моя, берёзонька…», «Стучит, бренчит по улицам…», «Ой, во зелёном во бору…», А. Плещеев «Весна», «Сельская песня», П.Воронько «Берёзка», В.Берестов «Весенняя сказка», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», К.Бальмонт «Росинка», «Комарики-мокарики», | Движения имитирующие движения различных птиц. | Сочинение сказки «про капельку», Решение проблемных ситуаций «А вдруг пойдёт дождь» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне, деревьях.  Внесение дидактических игр по теме, иллюстраций, репродукций, энциклопедий. | | | | |

**Работа с родителями:** Консультации для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Формирование наглядно-информационного материала «Воспитание интереса к окружающему, любви к родной природе».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Что мы носим» (одежда, обувь)

**Сроки:** 1 – 2 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставка произведений детского творчества.

**Задачи:** Формирование представлений об одежде и обуви, их назначении, материалов их которых они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью.

Развитие диалогической речи.

Овладение умением расположить узор, сочетанием красок с фоном.

Способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | Проектная деятельность: оформление детских работ по художественным произведениям данной тематики, «Первый приз девочки Чистюли», «Сначала – потом» - порядок одевания., «Узнай материал на ощупь»,  Познание: одежда (джинсы, свитер, кофта, куртка), обувь (сандалии, ботинки, тапочки, туфли), Одежда весной, Отгадывание загадок. Сравнение зимней и летней одежды, обуви. Лото «Сосчитай», «Кто знает, пусть дальше считает» - ФЭМП. | С. –Р. игра «Ателье». Застёгивание и расстегивание различных застёжек. Ситуации «Помоги другу».  Труд: Формирование навыков самообслуживания, помощь другим детям при одевании и раздевании.  Безопасность: | Художественное творчество: Аппликация «Укрась платье для мамы», Вырезывание картинок с изображением одежды, обуви и вклеить в альбом (создать коллаж).  Музыка: Слушание музыкальных произведений.  Чтение художественной литературы: Ш, Перро «Красная шапочка», С. Маршак «Вот какой рассеянный» | Подвижные игры  Пальчиковая игра «Маша варежку надела…»  . | Игра «Что я одену в гости», Свободное общение «Если оторвалась пуговица», «Если развязались шнурки». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений об одежде и обуви.  Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала, предметных и сюжетных картинок. Внесение атрибутов для С.-Р. игры «Ателье». | | | | |

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Итоги года», Формирование наглядного информационного материала «Играют дети – играем вместе».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Санкт-Петербург»

**Сроки:** 3 -4 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург», «Салют над городом»

**Задачи:** Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Уточнение представлений о символах города Санкт-Петербурга.

Формирование представлений о Санкт-Петербурге.

Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к символике родного города.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды совместной деятельности по образовательным областям** | рассматривание фотографий с изображением памятников и улиц Санкт-Петербурга. Рассматривание карты Санкт-Петербурга.  Символы нашего города. Мы –петербуржцы. Весенний Санкт-Петербург… герб и флаг родного города. Улицы города, транспорт в городе. Достопримечательности Санкт-Петербурга  Безопасность: В городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы.  . | Социализация: «Как я ездил в Санкт-Петербург», Дидактическое упражнение «Найди герб (флаг) своего города».  Труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище» | Художественное творчество: Над нашим городом салют.  Музыка: Исполнение танца «Салют», исполнение песен посвящённых Дню Победы.  Чтение художественной литературы:  Просматривание видеофильмов или слайдов о Санкт-Петербурге | «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять», речь и движение «Летний сад»Музыкально-литературная композиция | «Где я гулял с мамой», |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о Санкт- Петербурге.  Внесение дидактических игр по теме, карты Санкт-Петербурга. | | | | |

**Работа с родителями:** Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу»

«Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителями.