**Сценарий проведения открытого занятия**

**Дошкольное образование**

**Окружающий мир**

Карамашева Оксана Валерьевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад «Рябинушка»

**Тема «Осеннее путешествие»**

**2 младшая группа**

**Цель:** Дополнение и обобщение знаний детей полученных ранее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Коммуникация | Формировать правильное звукопроизношение, стимулировать речевую активность |
| Социализация | Продолжать учить детей проявлять эмоциональные реакции в ролевом взаимодействии, активизировать игровые умения в совместной деятельности |
| Познание | Учить отгадывать загадки, решать проблемные ситуации, собирать целое из частей, способом простейшего анализа |
| Физическая культура, здоровье | Формировать умение правильно дышать, соотносить движения и слова, развивать мелкую моторику |
| Музыка | Активизировать речевые навыки через пропевание знакомой песенки |
| Художественное творчество | Развивать умение наносить на лист короткие и длинные штрихи |

**Материалы и оборудование**: колокольчик, обруч с воздушными шарами, мультимедийный проектор, маркеры, доска, ватман, зонт, разноцветные прищепки, части солнышка для дид игры «Собери картинку», музыкальное сопровождение: звуки леса, дождя, полет шара, вход осени, песня, двигательная разминка «Листопад».

**Ход педагогического мероприятия**

**Область: социализация, коммуникация:**

Под музыку в зал входит Осень (воспитатель).

- Здравствуйте ребята! Я, Осень золотая, пришла к вам, чтобы пригласить вас к себе в гости. Пойдете? Тогда приготовьтесь.

Воспитатель звонит в колокольчик:

Динь – динь, динь – динь!

Колокольчик, поскорей!

Динь – динь, динь – динь!

Созывай своих друзей,

Динь – динь, динь – динь!

– Сегодня нас ждёт необыкновенное путешествие на воздушных шарах

Звоню в колокольчик.

Занимайте места!

**Область: коммуникация; музыка**

Воспитатель: Чтобы наш воздушный шар не упал, нам нужно взяться за руки и произнести волшебные слова! (проговаривание слов хором и индивидуально)

Ули-ули-ули мы шары надули! (2 раза)

Чу-чу-чу я на шаре полечу! (2 раза) Под музыку имитируется полет

**Дидактическое упражнение** «Угадай куда прилетели?»

**Дыхательное упражнение:** «Аромат леса»

**Область: познание, коммуникация, здоровье:** Звучат звуки леса, голоса птиц, на слайде изображение осеннего леса

Ребята, угадайте, куда мы с вами прилетели? (ответы детей: на поляну, в лес).

Воспитатель: правильно, мы с вами в лесу. Давайте подышим (через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем: « А – ах!»)

Воспитатель: Здравствуй лес!

Осенний лес

Полный сказок и чудес!

Все открой не утаи

Ты же видишь мы – свои!

Двигательная разминка

**Область: коммуникация, физическая культура**

- А теперь давайте разомнемся и подвигаемся с вами на свежем воздухе!

Дети выполняют движения и одновременно проговаривают слова:

Раз, два, три, четыре, пять,

Это каждый должен знать.

(дети шагают на месте)

Лето, осень и зима,

А потом придет весна

(хлопают в ладоши)

Мы теперь друг друга спросим

( разводят руки в стороны и смотрят друг на друга)

– Что настало нынче?

– Осень!

**Дидактическая игра:** «Доскажи словечко»

**Область: познание, коммуникация, социализация**

- Ребята, вы умеете отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно!

Воспитатель загадывает загадки, анимированные отгадки появляются на слайде:

1. Осень, осень – листопад

Листья желтые летят

Ветер дует задувает

Туча солнце……… (закрывает)

2. Осень, осень – непогода

Лужи прямо у…… (порога)

3. Лужи на дороге

Берегите…………. (ноги)

4. Крупно, дробно зачастило

И всю землю промочило? (дождь)

Песня о дожде

**Область: музыка**

- А какую вы знаете песню о дожде. Давайте вместе ее споем, а Надежда Владимировна нам поможет.

Дети поют песню о дожде. На слайде появляется анимированное изображение дождя

Рисование дождя

**Область: художественное творчество, коммуникация**

- У меня для вас есть еще одна интересная игра. Посмотрите, что изброжено на картине? Если на небе появились тучи, что будет?

Воспитатель предлагает пройти с ней к доске и нарисовать дождь. Дети рисуют маркерами на доске капли дождя, произнося «Кап, кап, кап» одновременно с нанесением штрихов. Звучат звуки дождя.

Воспитатель: как же разошелся дождь, прячьтесь скорее под зонт (открывает зонт)

Проблемная ситуация: **Дидактическая игра:** «Собери картинку» (солнышко)

**Область: познание, коммуникация, художественное творчество**

Воспитатель: Что же делать? Как быть? Дождь идет. Мы же совсем промокнем.

Ответы детей: (убежать домой, обуть сапоги резиновые, спрятаться, позвать солнышко)

Поиграем в игру и узнаем как нам быть. Дети собирают картинку из частей

Воспитатель: у нас получилось солнышко.

Но у нашего солнышка чего-то не хватает? Ответы детей (лучиков)

Воспитатель: да, лучиков. Как же мы поможем солнышку?

Ответы детей (нарисуем, палочки подставим)

- У меня в лукошке что-то есть, может вам подойдет?

Воспитатель прикрепляет 1 прищепку.

Дети прикрепляют несколько прищепок.

- Какое солнце у нас получилось?

Ответы детей (красивое, яркое, теплое)

А теперь аккуратно прикоснитесь к солнышку ладошками и подуем на него, чтобы оно полетело на небо.

Показ слайда – анимированное солнышко.

Пальчиковая игра: Осень»

**Область: познание, коммуникация, здоровье**

- А теперь ещё загадка:

Падают с ветки

Золотые монетки (листья)

Показ слайда – (падающие листья)

- Теперь давайте поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика:

Ветер по лесу летал

Ветер листики считал

Вот дубовый

Вот кленовый

Вот рябиновый – резной

Вот с берёзки – золотой

Вот последний лист с осины

Ветер бросил на тропинку.

А теперь представьте себе, что вы превратились в разноцветные листья и ветер кружит вас и несет по дорожке. Дети бегают по залу (звучит музыка) и тихо садятся.

**Область: коммуникация, социализация**

- Вы ребята молодцы, все загадки отгадали, тучи в небе разогнали. Нам пора возвращаться.

- Но чтобы улететь нам домой, нужно вспомнить: Где мы сегодня были? Что мы видели? Что сделали? Вам было интересно?

- И мне с вами было очень интересно! Спасибо вам большое! Полетели домой!

Дети улетают на воздушном шаре под музыку.

**Анализ занятия**

**Тема:** «Осеннее путешествие»

**Цель:** Формирование иобобщение знаний детей полученных ранее.

**Задачи:**

- Формировать правильное звукопроизношение, стимулировать речевую активность

- Продолжать учить детей проявлять эмоциональные реакции в ролевом взаимодействии, активизировать игровые умения в совместной деятельности.

- Учить отгадывать загадки, решать проблемные ситуации, собирать целое из частей, способом простейшего анализа.

- Формировать умение правильно дышать, соотносить движения и слова, развивать мелкую моторику.

- Активизировать речевые навыки через пропевание знакомой песенки.

- Развивать умение наносить на лист короткие и длинные штрихи.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура, здоровье».

**План занятия:**

1. Организационный момент.

2. Путешествие на воздушном шаре.

3. Актуализация темы.

4. Рисование дождя.

5. Подведение итогов.

Структура данного занятия – активное взаимодействие. Для достижения максимального результата использовала иллюстративный метод, стремилась сочетать словесные, наглядные и практические методы.

Всю работу на этом осуществляла в коллективной и индивидуальной форме, т.к. подобные формы являются наиболее рациональными.

На основном этапе занятия осуществлялось формирование и обобщение знаний детей полученных ранее. Работу стремилась построить таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя полноценным участником. Свою задачу видела в том, чтобы организовать коллективно-распределительную деятельность детей, принимая в ней самое деятельное участие изнутри, как равноправный участник диалога.

Моя деятельность заключалась в объяснении заданий, заинтересовать детей, поощрять, вселять уверенность, формировать мотивы учения.

Деятельность детей – это источник активности.

Взаимоотношения педагога и детей на занятии строилось на технологиях – диалоговое обучение, игровое обучение и ИКТ.В процессе занятия была выдержана тактичность, корректность. На протяжении занятия уважительно выстраивала общение с детьми.

Были выдержаны временные диапазоны. Использовала физминутку. Учитывала индивидуальные и возрастные возможности детей. Перед занятием комната была проветрена, проведена влажная уборка. Требования к занятию выдержаны. Соблюдены принципы активности, наглядности, систематичности, последовательности, индивидуального подхода, развития психологического комфорта.

Результаты занятия: Цель достигнута.







