**Конспект урока математики в 4 «б» классе**

Савиной Елены Станиславовны, учителя первой квалификационной категории

МБОУ «Средняя школа №5»

**Тема: «Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология»**

**(***Учебник: Математика 4 класс Истомина Н.Б.(1 часть)*

**Формируемые умения/ личностные качества**

(планируемые результаты обучения)

Предметные умения:

- Формировать умение делить с остатком.

- Совершенствовать владение приёмами табличного и внетабличного умножения и деления.

Универсальные учебные действия:

*Личностные УУД:*

* Формировать положительную мотивационную основу учебной деятельности;
* Способствовать развитию самооценки;
* Формировать уважительное отношение к мнению других людей.

*Регулятивные УУД:*

* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

или учиться определять границы собственных знаний; Оставить что-то одно

* Ставить учебную задачу, понимать её практическую значимость.
* Планировать совместно с учителем свои действия;
* Организовывать свою деятельность, в соответствии с составленным планом;
* Оценивать связь между целью деятельности и её результатом;
* Осуществлять самоконтроль.

*Познавательные УУД:*

* Проводить наблюдения за объектами предмета,
* Вычерпывать информацию, представленную схематически;
* Анализировать, сравнивать объекты, делать умозаключения, выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* Учиться формулировать цель деятельности на уроке;
* Сотрудничать с учителем, одноклассниками;
* Отвечать на вопросы учителя.

**Тип урока**: *Урок знакомства с новым материалом*

**Оборудование**: персональный компьютер**,** мультимедийный проектор, учебник (Истомина Н.Б. Математика: 4 класс: Учебник. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014), раздаточный материал,

***Цель урока:***

Помочь освоить предметный смысл деления с остатком;

продолжить работу по усвоению взаимосвязи компонентов и результата при делении с остатком;

совершенствовать навык табличного и внетабличного умножения и деления.

**Содержание урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Ход урока |
| 1.Оранизационный момент, мотивация | - Ребята, сегодняшний урок мне хочется начать высказыванием: «Не по чужой, по доброй воле, он стал разумен и велик». (Слайд 2)  – Как вы думаете, о каком человеке так говорят? (Ответы детей) – Да, действительно. И эта фраза сказана о великом человеке - Ломоносове М.В. (Слайды  3-4).  - В конце 1730 года, будучи уже девятнадцатилетним юношей, Михайло Ломоносов ушел в Москву учиться. Им был проделан путь около 1100км за три морозные недели и в январе 1731 года он прибыл в Москву. А.С. Пушкин сказал о нем так:«Историк, риторик, механик, химик, математик, минералог, художник, стихотворец».  – А кто из вас хочет стать разумным и великим? Что для этого надо сделать? (Выход на ответ – познавать, узнавать) – Значит, вперед! Сегодня мы будем много исследовать, и открывать новые знания! |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование момента затруднения. | – Возьмите лист для исследований. Выявите закономерность и запишите ряд чисел. (Слайд 5 )  - Если вы справились с заданием, возьмите за это жетон.  - Предлагаю вам несколько задач. Запишите решение каждой в виде выражения и найдите его значение.  1.Ломоносов закупил для опытов 16 пробирок для соли, а для воды 80 пробирок. На сколько больше пробирок он закупил для воды, чем для соли?  2.Площадь стола у М.В.Ломоносова составляет 32 кв.дм. Площадь, занятая книгами в 4 раза меньше. Какая площадь занята книгами?  3.За 1 день Михайло Ломоносов изучил 10 букв латинского алфавита. Сколько букв он изучит за 3 дня?  **- Возьмите жетон, если выполнили задание правильно.**  **- В ваших листах записаны выражения, найдите их значения.(Слайд 6)**  **35:7 3600:9**  **12:2 240:3**  **48:4 420:6**  **14:4**  **-Можно взять жетон тем, кто решил примеры правильно.**  **-Какой пример вызвал затруднение?**  **-Каждому числу в ответе соответствует определенная буква, составьте слово.**  -Какое слово у вас получилось?  400 12 6 70 5 70 400 80  Ф и л о с о ф ы |
| 3. Выявление места и причины затруднения | – Запишем пример, который вызвал затруднение, мои дорогие философы. (14:4). Можем ли мы его решить? (Ответы детей: я не могу, а если могу, то не могу обосновать ответ) – Так, значит, что мы сейчас должны сделать? (Остановиться и подумать).  – Почему не смогли разделить? (Не знаем способ деления с остатком)  - Какова цель сегодняшнего урока? (*Открытие нового способа деления с остатком*.) |
| 4. Реализация проекта | – Сейчас вам предстоит работать в группах. Пользуясь учебником, познакомьтесь с рассуждениями героев Миши и Маши на с.38-39 и приготовьтесь объяснить, как выполнять деление в таких случаях.  Идет работа в группах; проверка и защита проекта от групп.  - Что предлагают сделать наши герои в первую очередь? (Нужно сделать рисунок). Продемонстрируйте это на доске.  - Какое равенство вы можете записать к данному рисунку?  - Как называются компоненты при делении с остатком? (Слайд 7 )  - Как вы можете сформулировать правило, соблюдаемое при делении? (Слайд 8)  - Ребята, которые давали правильные ответы, могут взять по жетону.  – Молодцы! Мои дорогие маленькие философы! Я думаю, что М.В. Ломоносов был бы за вас рад! Потрудились вы на славу, пора и отдохнуть! |
| 5.Динамическая пауза | -Предлагаю вам игру «Топай-хлопай». Я буду вам показывать выражения. Если это будут табличные случаи деления, вы должны хлопнуть в ладоши. Если случай не из таблицы, вам нужно топнуть. |
| 6. Использование открытого способа деления с остатком | – А как, вы думаете, мои маленькие философы, достаточно ли имеющихся у нас знаний?  – Давайте ответим на этот вопрос, поработав по группам над заданием со слайда.(Слайд 9)  - Теперь обратитесь к учебнику – нашему другу и помощнику (стр.40№104).(Слайд 10)  - Ученики, комментирующие задания, могут получить по жетону. |
| 7.Самостоятельная работа по эталону | - Поработайте в группе и выполните рисунки к равенствам (стр.40 №105) |
| 8.Включение в систему знаний | – Перед вами задача, давайте прочитаем(Слайд) 11  Во время эксперимента, который проводил М.В. Ломоносов, он **взял** 46 медных шариков и **разложил их** в 5 пробирок. Сколько шариков получилось **в каждой пробирке?** – Что известно в задаче?  – Что надо найти? (Сколько шариков в каждой пробирке) – Можем сразу ответить на вопрос задачи? Задачу решает 1 человек с комментированием у доски.  46 : 5 = 9 ш. (ост. 1) – в каждой пробирке.  (Комментарий: 46 без остатка не делится на 5; значит, узнаю сколько раз по 5 содержится в 46 (9 и 1 остаток). Проверяю: делимое 46 равно произведению делителя 5 и частного 9 + остаток 1.  **Ученик, который решал задачу**, **берет себе жетон.** |
| 9.Рефлексия учебной деятельности | – Какую цель ставили? (Научиться делить с остатком) – С какими затруднениями столкнулись? – Какого результата достигли? (Слайд 12)  - И я, и Ломоносов М.В. конечно рады, что вы такие отличные философы-исследователи!  – Как вы считаете, надо ли потренироваться в решении примеров на деление с остатком? Тогда – домашнее задание.  Д.З. стр.41 №107 стр.40 уч.правило  – А теперь поднимите руки те, у кого 4-5 звездочек – эти ребята получают отметки «5», у кого 3 звездочки, получают – «4». Остальные постарайтесь потренироваться дома и на следующем уроке вы обязательно получите высокие отметки.  -Хочется урок закончить стихотворением.(Слайд 13)  – Урок окончен. Спасибо за урок! |