

Урок русского языка в 3-м классе по ОС "Школа 2100".

Учитель начальных классов Набиуллина Ирина Мунавировна.

Раздел: «Предложения с однородными членами».

Тема: "Однородные подлежащие и сказуемые"

Цели урока:

- ознакомить с признаками однородных членов предложения;
- развивать умение распознавать однородные подлежащие и сказуемые, связанные с помощью союзов и бессоюзной связью;
- конструировать предложения с однородными главными членами предложения;
- обогащать словарный запас учащихся посредством введения новых слов;
- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей);
- делать выводы о значимости данной темы в русском языке;
- работать над выработкой орфографической зоркости.
- оценивать свои достижения на основе предложенных критериев.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Технологии:

- проблемно-диалогическая технология;
- системно - деятельностная технология,
- ТРКМ

Метод постановки учебной проблемы: побуждающий диалог.

Приём создания проблемной ситуации: практическое задание на новый материал.

Оборудование урока:

- презентация «Однородные подлежащие и сказуемые»;
- схемы предложений с однородными членами с союзами и без союзов;
- дидактический раздаточный материал;
- учебник «Русский язык» 3 класс. 2 часть. Авторы –Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва\ Баласс. 2013г.

Технологическая карта урока по русскому языку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Стадия вызова. 1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>- Я рада вновь видеть ваши пытливые глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом.</p> <p>- Прочитайте пословицу. «<i>Кто хочет – ищет способ, кто не хочет – ищет причины</i>».</p> <p>- Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>- Успехов всем и удачи!</p>	<p>Подготовка класса к работе</p> <p>Учащиеся читают пословицу. Объясняют смысл.</p>	<p><u>Личностные</u>: самоопределение; <u>Регулятивные</u>: целеполагание; <u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>а) <u>Работа по разбору предложения.</u> (на карточке)</p> <p>1. Прочитайте предложение. Выпишите и подчеркните грамматическую основу предложения, укажите части речи. Покажите графически связь слов в предложении. Дайте характеристику предложению.</p> <p>Наступила долгожданная весна.</p> <p><i>Проверка. Оценивание</i></p> <p>- Сколько подлежащих?</p>	<p>Записать число и вид работы «Классная работа»</p> <p>1. <u>Весна</u> – подлежащее, выражено именем существительным, наступила – ----- сказуемое, выражено глаголом.</p> <p>2. <u>весна</u> наступила ↓ (какая?) ----- долгожданная</p> <p>3. Повествовательное, невосклицательное, распространённое</p> <p>Сравнивают с эталоном. Работа по алгоритму самооценивания. По одному.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Познавательные</u>: логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p>

	<p>- Сколько сказуемых? Введение в новый раздел. б) <u>Работа с учебником</u> - Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 158 - Кого держит Афанасий? - Какие все эти щенки? - Какое отношение имеет рисунок к теме раздела? - Как это понять «однородные члены»?</p>	<p>- Щенков. - Одной породы, они похожи друг на друга, одинаковые. Прочитывается учащимися тема раздела и высказываются предположения. Похожие, одинаковые. В предложениях есть одинаковые члены предложения</p>	
3. Постановка учебной задачи	<p>- Задайте вопросы на основе названия раздела. - Что такое однородные члены? - Какие члены предложения являются однородными? - Как связаны между собой однородные члены предложения? - Сегодня нам предстоит ответить на эти вопросы.</p>	<p>Ставят цели, формулируют тему урока и записывают на доске</p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; <u>Познавательные:</u> общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, логические – формулирование проблемы</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>а) <u>Работа со словарём.</u> - Прочитайте как объясняется значение слова «однородный» в «Толковом словаре» учебника. б) <u>Задание на карточке.</u> 1) Вы видите предложения. Какие речевые недостатки заметили? Поработаем редакторами. Составьте из</p>	<p>Работа со словарём на с. 193 Повторы. Работа в паре.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>данных предложений одно, следите за сохранением передаваемой информации. Запишите в тетрадь предложение.</p> <p>Совсем скоро лес зазеленеет. Скоро лес зацветёт. Лес зазвенит.</p> <p>- Найдите грамматическую основу и подчеркните. - Поставьте к ним вопросы. - На какой вопрос отвечают сказуемые? - Сколько сказуемых? - Каким членом предложения является? - К какому члену предложения относится?</p> <p>- Какой частью речи выражены? - С какой интонацией произносятся?</p> <p>- Что мы с вами сейчас определили? - Сделайте вывод. - Есть ли в предложении однородные члены?</p> <p>На доске прикрепляется схема</p> <p> однородные сказуемые</p>	<p>1. Совсем скоро лес зазеленеет, зацветёт, зазвенит. 2. Совсем скоро лес зазеленеет, зацветёт и зазвенит.</p> <p>Что? <i>лес</i>; Что сделает? <i>зазеленеет, зацветёт, зазвенит.</i> Отвечают на один и тот же вопрос (что делает?). Три сказуемых. Является одним членом предложения. Относится к одному и тому же члену предложения – подлежащему. Выражены одной и той же частью речи. Произносятся с перечислительной интонацией.</p> <p>Признаки однородных членов предложения. Вывод: В предложении три сказуемых, отвечают на один и тот же вопрос, выражены одной частью речи, поясняют одно подлежащее. Такие сказуемые называются</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
--	--	--	--

	<p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как разделяются однородные члены предложения? - Как соединяются? - Чем отличается первое предложение от второго? <p>2) Продолжим редактирование текста.</p> <p>На лесных проталинах появятся подснежники. Появятся первоцветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите грамматическую основу и подчеркните. - Поставьте к ним вопросы. - На какой вопрос отвечают подлежащие? - Каким членом предложения является? - К какому члену предложения относится? - Какой частью речи выражены? - С какой интонацией произносятся? - Что мы с вами сейчас определили? - Сделайте вывод. 	<p>однородными.</p> <p>На письме разделяются запятой. В устной речи - интонацией перечисления. Соединяются союзом И.</p> <p>Во втором предложении есть союз и.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На лесных проталинах появятся подснежники, первоцветы. 2. На лесных проталинах появятся подснежники и первоцветы. <p>Что? <i>подснежники, первоцветы;</i> Что сделают? <i>появятся.</i> Отвечают на один и тот же вопрос (что?). Является одним членом предложения. Относится к одному и тому же члену предложения – сказуемому. Выражены одной и той же частью речи. Произносятся с перечислительной интонацией.</p> <p>Признаки однородных членов предложения.</p> <p>Вывод: В предложении два</p>	
--	--	--	--

- Есть ли в предложении однородные члены?

На доске прикрепляется схема
 — **однородные подлежащие**

- Какой вывод мы можем сделать?

- Сравните свой вывод с авторским в учебнике на с. 159, с. 163.

- На какие вопросы вы ответили?

Оценивание деятельности **Физминутка.**

Выдался весенний денёк.
Радовались звери и птицы.

Ручей побежал, зажурчал.
По дороге он растапливал снег.

Деревья и травы пили воду из ручейка.

А к вечеру ручеёк замолк,

подлежащих, отвечают на один и тот же вопрос, выражены одной частью речи, поясняют одно сказуемое. **Такие подлежащие называются однородными.**

Вывод: В предложении может быть несколько подлежащих при одном сказуемом или несколько сказуемых при одном подлежащем. Такие подлежащие и сказуемые называются **однородными**. Они произносятся с **интонацией перечисления**.

-Что такое однородные члены?

- Какие члены предложения являются однородными?

- Как связаны между собой однородные члены предложения?

Работа по алгоритму самооценивания.

Ученики выполняют движения.

На слух определяют количество однородных членов и хлопают столько раз, сколько их услышат.

Если же нет, то тогда топают

	<p>заледел. Почему? Солнышко за лес закатилось.</p> <p>в) Составление алгоритма. Работа в группах. - Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятую?</p> <p><i>Оценивание деятельности.</i></p>	<p>ногами.</p> <p>Ученики в группах составляют алгоритм. Демонстрация своей групповой работы.</p> <p>Работа по алгоритму самооценивания.</p>	
--	---	--	--

<p>II. Стадия осмысления. 5. Первичное закрепление.</p>	<p>а) Упражнения на применение знаний. Работа по алгоритму. 1. Работа в паре по карточке. Прочитайте предложение. Вылетят из своих убежищ насекомые. Подчеркните грамматическую основу. Замените подлежащее насекомые однородными подлежащими. Запишите предложение в тетрадь.</p> <p>Проверка.</p> <p>2. Самостоятельная работа. Прочитать предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Расставить знаки препинания или соединить союзом.</p> <p>В родные места вернутся скворцы дрозды соловьи.</p> <p>Там птицы построят гнёзда выведут птенцов.</p> <p>Проверка. Оценивание деятельности.</p> <p>- Прочитайте записанные вами предложения. - Что вы сейчас услышали? - О чём он?</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>1. Вылетят из своих убежищ шмели, пчёлы.</p> <p>2. Вылетят из своих убежищ шмели, пчёлы и бабочки.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>В родные места вернутся скворцы, дрозды, соловьи.</p> <p>Там птицы построят гнёзда, выведут птенцов.</p> <p>Работа по алгоритму самооценивания.</p> <p>Текст о весне.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: контроль, оценка, коррекция. <u>Познавательные</u>: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <u>Коммуникативные</u>: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
--	--	---	---

<p>III. Стадия рефлексии. 6.Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>а) Какое открытие мы сегодня сделали на уроке?</p> <p>- Что нам помогло научиться находить однородные члены предложения?</p> <p>- Где нам могут пригодиться умения, полученные сегодня на уроке?</p> <p>- Составьте синквейны, используя полученные на сегодняшнем уроке знания.</p> <p>Возвращаемся к пословице.</p> <p>-Как вы оцениваете свою работу на уроке.</p> <p>- Благодарю вас за работу на уроке.</p>	<p>- Мы узнали, что в предложении могут быть однородные подлежащие и сказуемые.</p> <p>- Умение находить главные члены предложения, схемы, рассуждения.</p> <p>Чтение и обсуждение синквейнов.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</p> <p><u>Познавательные</u>: рефлексия;</p> <p><u>Личностные</u>: смыслообразования</p>
<p>7. Домашняя работа.</p>	<p>1. Выписать из «Литературного чтения», из раздела 12 «О, весна, без конца и без края» по 2 предложения с однородными сказуемыми и подлежащими. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи и дать характеристику предложениям.</p> <p>2. Упражнение 2, с. 171. Составить и записать предложения по схемам. Сделать разбор.</p>		

