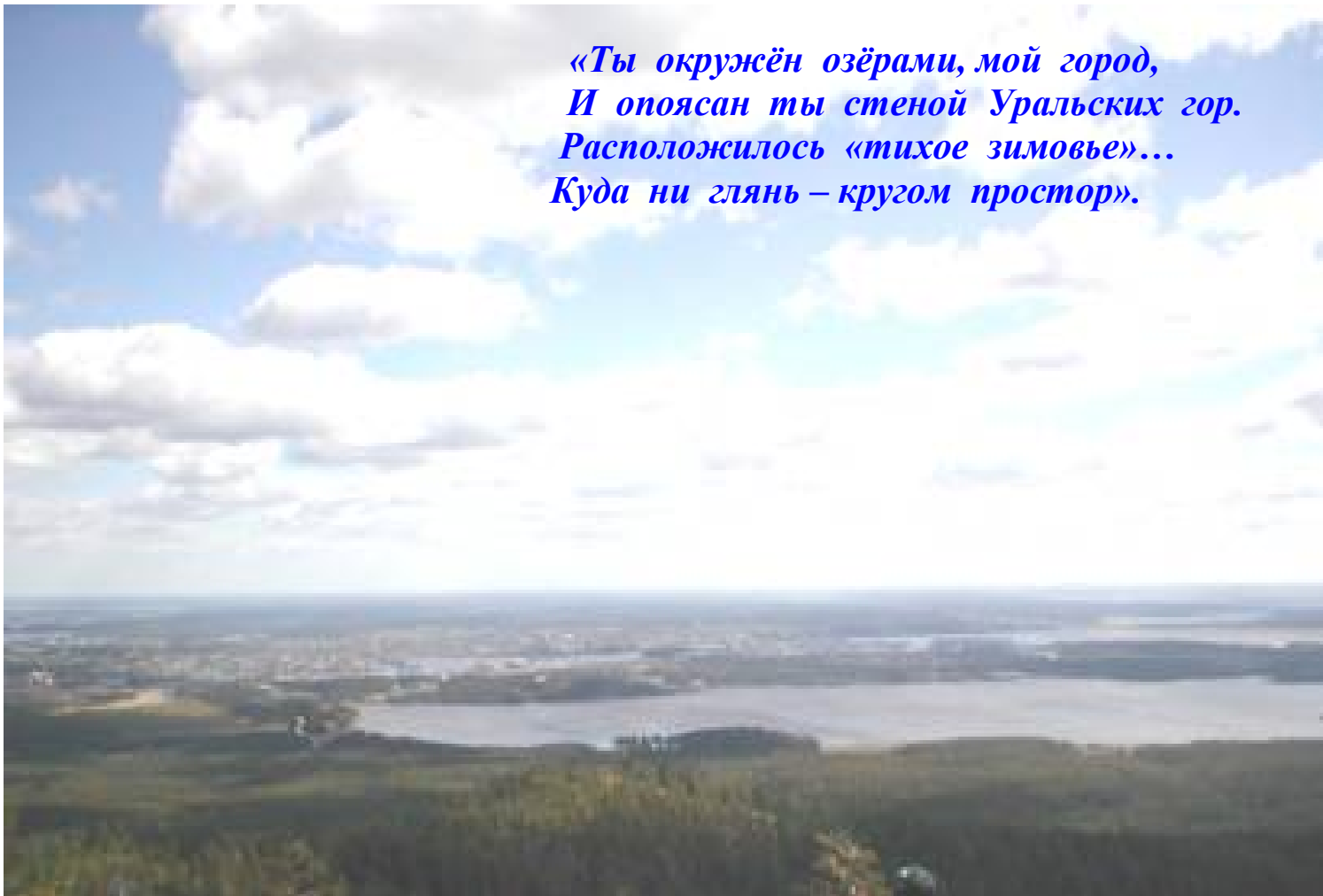


Рабочая тетрадь по русскому языку

для 3 класса

(РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)



*«Ты окружён озёрами, мой город,
И опоясан ты стеной Уральских гор.
Расположилось «тихое зимовье»...
Куда ни глянь – кругом простор».*

КЫШТЫМ

Составила Мещерякова С.В. учитель начальных классов МОУ СОШ № 3

Дорогой друг!

Ты живёшь в огромной стране – России. Прекрасна её природа, сказочно богаты недра. Среди Необъятных просторов есть уголок, в котором ты родился и живёшь. Это – твой родной город Кыштым.

Вместе с Лесовичком ты продолжишь путешествие по родному городу и его окрестностям, будешь выполнять различные задания. Это поможет тебе лучше узнать город, его историю, культуру, природу. Ты продолжишь знакомство с творчеством кыштымских поэтов и писателей.

- Вспомни, почему наш город так называется?



Упр. № 1



Тема: «Повторение. Части речи».

1) Прочитай текст. О чём рассказывает автор?

Время подвигалось к августу.
Июльская жара позади. Тишина.
Берёза на елани опустила до самой
земли косички и нежится в безветрии.
Устала от ветра и дождей, отдыхает на
ласковом солнце. Листья отсвечивают
глянцем. Однако и в августе иногда
треплют её ураганные грозы. В косички
уже вплелись жёлтые лоскутки – первые
вестники зябкой осени.

(Михаил Аношкин)



2) Найди известные тебе части речи. Запиши слова. Докажи.

Им.сущ.: _____

Им.прил.: _____

Глагол: _____

Упр. № 2



Тема: «Предложение. Интонация перечисления».

1) Составь из данных слов предложение. Напиши.
Объясни, какие знаки препинания поставил?

Лесах, растут, в, черника, брусника, земляника,
костяника, кыштымских.



Упр. № 3



Тема: «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».

1) Прочитай. Можно ли назвать эти слова предложениями? Докажи.

На брусничниках кормятся царственные глухари.
В молоденьких осинничках прячутся рябчики.



2) Спиши предложения, подчеркни главные члены. Укажи связь слов, выпиши словосочетания.

Упр. № 4



Тема: «Состав слова».

1) Прочитай стихотворение. Наблюдали ли ты за муравьями? Расскажи.



Муравей.

По тропиночке лесной
Муравей спешил домой.
По пути травинку
Он взвалил на спинку.
И тропиночкой лесной
Он принёс её домой.
Уложил её на крышу.
Муравейник стал повыше.
(Николай Баранов)

2) Спиши выделенные слова и разбери их по составу.

Упр. № 7



Тема: «Приставки и предлоги».

1) Прочитай текст. Объясни названия кыштымских озёр.

Дорога ныряла (с)косогора (на)косогор. (По)сторонам медно-зелёными стенками тянулись сосны...

- Вы, надеюсь, слышали (про)озёра эти – Тпруцкое и Нуцкое?

- Каждый кыштымец их знает.

- (Про)легла здесь конная дорога – (по)косы были, лесные делянки для (за)готовки дров. Возили рыбу с Увильдов.

Гружёный воз (в)гору идёт туго, вот хозяин и кричит (на)лошадь: «Ну, ну!» (С)горы боязно, чтоб воз не разогнало, авария могла приключиться. Вот и кричали: «Тпру!» А поскольку озерко недалеко (от)(под)ъёма (в)горку, его (про)звали Нуцким, а то, другое, соответственно, - Тпруцким.



2) Выпиши слова со скобками, раскрывая их. Вспомни, где нужно писать слитно, а где раздельно. Подчеркни предлоги, выдели приставки.

Упр. № 8



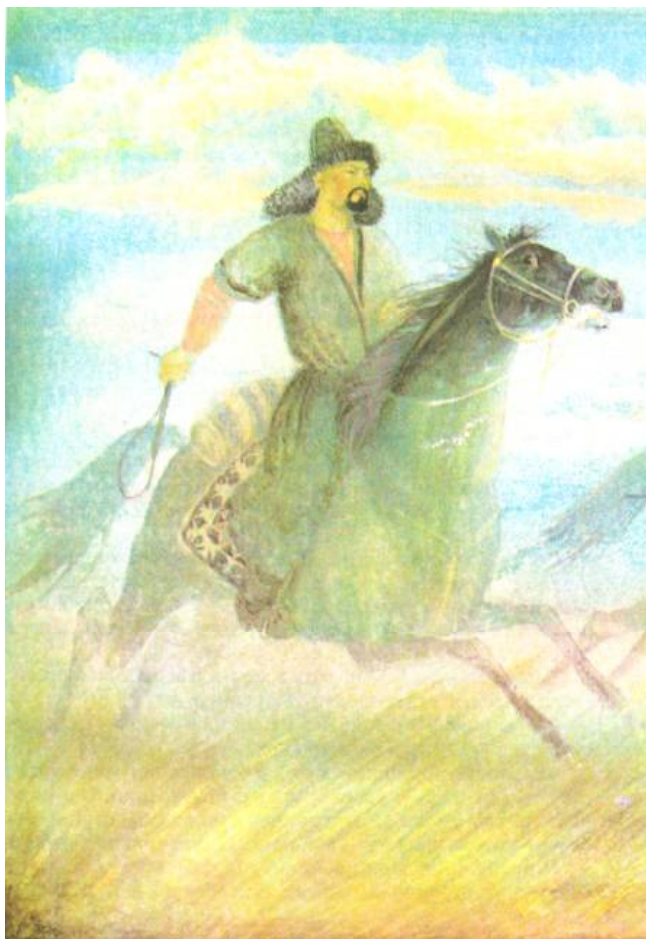
Тема: «Правописание приставок».

1) Прочитай отрывок из легенды. Знаешь ли ты продолжение? Расскажи.

Всегда (з/с)держанным в словах был джигит Сугомак. А тут словно шайтан з(а/о)туманил ему голову. Перед друзьями п(а/о)хвастал, что (а/о)бгонит на скачках Есказу. Не успела тьма ночи оторваться от земли, как быстрыми стрелами п(а/о)летели два всадника от Уральских гор до степи на восход солнца...

От тяжести скакунов пр(а/о)гибалась земля, образуя н(а/о)клон в сторону восхода солнца. Топот копыт п(а/о)ходил на раскаты грома.

(Юрий Гребеньков
«О Кыштыме»)



2) Выпиши слова с приставками, выбрав нужную букву, выдели приставки.

Упр. № 9



Тема: «Разделительные **ь** и **ъ**».

1) Прочитай отрывок из легенды. Почему дед остался жить в кыштымской округе?



Дед еѐ в давние времена возле кыштымских озѐр на жит..ѐ определился. Плотнич..им ремеслом здесь занялся. Кругом необ..ятная ширь да высокое небо. Озѐра синие да леса просторные. Пушистое звер..ѐ да ягоды-грибы с..едобные. Живи в своё удовольствие.

(Юрий Гребеньков «Ужот и Змеят»)

2) Вставь пропущенные **ь** или **ъ**. Докажи свой выбор, выдели орфограмму.

Упр. № 11



Тема: «Имена существительные».

1) Прочитай отрывок из стихотворения. Что узнала девочка о прошлом нашего города? С каким чувством она об этом рассказывает?

Листик в воздухе кружится.
 От деревьев тень ложится.
 Стрелку чертит самолёт.
 Тучка медленно плывёт.
 В старом парке я гуляю
 И о прошлом вспоминаю.
 Раньше, мама говорила,
 Очень весело тут было.
 На качелях малыши
 Здесь качались от души.
 Здесь кружились карусели,
 В праздник хором песни пели,
 Молодёжь здесь танцевала,
 Бабуля с внуками гуляла.
 Даже было здесь кино,
 Жаль, что всё прошло давно.



(Евгения Витомскова, 9 лет)

2) Найди имена существительные. Поставь их в начальную форму и запиши по образцу:

Кто? Мама, _____

Что? Воздух, _____

Упр. № 12



Тема: «Род имён существительных».

1) Прочитай названия полезных ископаемых, которые добывают в Челябинской области. Какие из них добывают и перерабатывают в Кыштыме и в ближайших посёлках? Расскажи.

Железо, медь, графит, глина,
песок, золото, уголь, слюда,
известняк, мрамор.



2) Что общего в этих словах? Назови общие грамматические признаки. Запиши слова в три столбика:

М.р. (он, мой)

Ж.р. (она, моя)

Ср.р. (оно, моё)

Упр. № 13



Тема: «Упражнение в определении падежей имён существительных».

1) Прочитай текст. Что происходит в лесу в конце лета?

Август(...) выдаётся обычно погожим. Всё кругом сизеет от дымки(...). Воздух густо настоен на запахах(...) увядающих трав и спелых лесных ягод. Смородина(...) благоухает сильнее, чем в пору(...) своего цветения. И ещё пахнет диким хмелем(...). В августе(...) у него созревают плоды, похожие на головки(...) нераспустившихся цветов. На опушках(...) хвойных лесов(...) налилась красным соком(...) брусника, тучными гроздьями(...) лежит на мягком влажном мху(...).



(Михаил Аношкин)

2) У выделенных существительных определи падеж.

Упр. № 14



Тема: «Имена прилагательные».

1) Прочитай текст. Какой ты представил Моховушку?
Дорисуй картинку и раскрась.

Светло сделалось вокруг. Как будто летний **полдень** взошёл над поляной. И увидели Петруха с Аксютой маленькую пляшущую **девушку**. Как бабочка с цветка на цветок порхает, так и девушка с камня на камень прыгает. **Одежда** на девушке зелёная, словно из тонкого листового малахита пошита. А повнимательней приглядишься – моховая **парча** это.

В косах **ленты** тоже зелёные. На концах моховые **цветы** закручены. Заколки самоцветными **камнями** отделаны. **Личико** белое. Словно горный **хрусталь** светится.

(Юрий Гребеньков

«Моховушка»)



2) От выделенных существительных поставь вопрос к зависимым прилагательным. Напиши словосочетания с вопросами, выдели окончания прилагательных.

Упр. № 15

Тема: «Изменение имён прилагательных по числам и родам».

1) Прочитай текст. Что ты узнал про Увильды? Бывал ли ты на этом озере? Расскажи.

Увильды – большое и глубокое озеро. Вода Увильдов чистая и прозрачная. Она круглый год холодная. Сквозь толщу воды видны песчаные отмели, разнообразные водоросли.



2) Выпиши имена прилагательные, определи число и род, выдели окончания.

Упр. № 16



Тема: «Изменение глаголов по временам».

1) Прочитай стихотворение. О каком времени года пишет кыштымская школьница? Какую картину ты представил?

Ещё не стаял запоздалый,
 За зиму надоевший снег,
 И мало что напоминало
 О наступающей весне.
 Ещё ночами злился ветер,
 Кружилась над землёй метель...
 Но вот уж ярко солнце светит,
 И звонким голосом капель
 Поёт. Не тронутые дымкой,
 Стоят деревья после сна,
 Где среди льда шумит

Кыштымка.

Приветствует весну она.
 Весь мир, печальный и
 безмолвный,
 Стал снова ярким и простым.
 Приятно в свете солнца снова
 Тебя приветствовать, Кыштым!

(Ксения Шагиева)



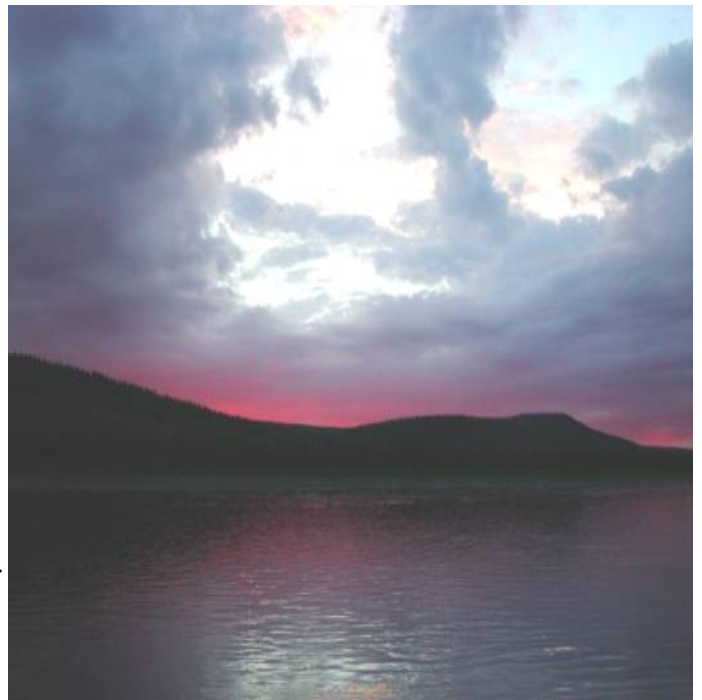
2) Выпиши глаголы, определи время.

Упр. № 17

Тема: «Упражнение в определении времени, числа, лица глаголов».

1) Прочитай стихотворение. Какую картину ты представил? Как «ведут себя» горы во время грозы?

Сугомак летней ночью.
 Сверкала молния. Грозою
 Был потревожен витязь гор.
 Как будто вёл он с Егозою
 Суровый, беспощадный спор.
 Он неуживчивым соседом
 То хмурил брови, то мрачнел.
 Казалось, ярких молний следом
 Не гром, а бас его гремел.
 Но вот горячий спор окончен.
 Гроза ушла в далёкий путь.
 Усталый ветер, туч погонщик,
 Лёг на утёсе отдохнуть.
 Луна всходила над предместьем.
 А горы что? Стоят вдвоём.
 Поспорили и снова вместе.
 Вот так же мы с тобой живём.



(Василий Щербаков)

2) Выпиши глаголы, определи время, число, лицо.

Упр. № 18**Тема: «Повторение».**

1) Прочитай текст. Что нового ты узнал о Сугомакской пещере? Приходилось ли тебе там бывать? Расскажи.



Пещера расположена на восточном склоне г.ры Сугомак, в п.ти километрах от Кыштыма. Пещера состоит из трёх гротов, которые соединены между собой у.кими и ни.кими пр.ходами. В перв.м гроте л.жит вечный лё.. З.мой и в..сной на сводах грота по..вляются кристаллы. Во втором гроте т..пло и влажно. На п..лу сыр... глина, а со стен постоянно сочится влага. Третий грот – последн.. зал пещеры. Вхо.. в него начинается за б..льш..м камнем и вскоре ..бывается шестиметровым коло..цем. Дно коло..ца з..лито в..дой. Под в..дой – з..топленные х..ды, ведущие в нов... уч..стки пещеры. Легенда утв..рждает, что Сугомакск... пещера имеет два вых..да на п..верхность. Площ..дь пещеры сост..вляет 123метра. На Урале – это единственная пещера, выр..ботанная в..дой в мраморе. Сугомакск... пещера взята под государственную ..храну как памятник природы.

2) Вставь пропущенные буквы, устно объясни правописание.

