Городской семинар

"Потенциал урока по формированию УУД у младших школьников средствами различных УМК"

**"** Связь УУД с содержанием учебных предметов

УМК "Школа 2100"

**Автор работы:**

**Танью Оксана Вячеславовна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ "Средняя школа №6"**

**Когалым 2014**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акценты  УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненное  самоопределение | нравственно-  этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-  этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация  действий (технология, физическая культура, немецкий язык, музыка, ИЗО и др.) | | | |
| познавательные  общеучебные | моделирование  (перевод устной речи  в письменную) | смысловое чтение,  произвольные и  осознанные устные и  письменные  высказывания | моделирование,  выбор наиболее  эффективных способов решения  задач | широкий спектр  источников информации |
| познавательные  логические | формулирование личных, нравственных,  языковых проблем; самостоятельное создание  способов решения проблем поискового и  творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка,  причинно-следственные связи, логические  рассуждения, доказательства, практические  действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие  в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1.УДД представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий:

Коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

Познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

Личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

Регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УДД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Главная цель ОС «Школа 2100»**- научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Это комплексная система, обеспечивающая**вариативное развивающее образование в современной массовой школе**, имеющая содержательное методическое и психологическое обеспечение, технологически проработанная.

Учебники Образовательной системы «Школа 2100» построены как энциклопедии и научно-популярные книги для взрослых: в них всегда содержится**избыточная информация**, из которой**читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос**. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Причем важно, что находить и использовать нужную им информацию школьники учились бы сами (например, задания, связанные с поиском в тексте главного). Именно по этой причине авторы не разделили весь материал на основной и дополнительный: ведь в таком случае выделять главное научатся авторы, а не школьники.

Для всех учебников «Школы 2100» используется общий***дидактический принцип минимакса***. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то с помощью этого принципа обеспечивается индивидуальный подход. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

***Учебные задания данного УМК сконструированы с точки зрения развития УУД действий в соответствии с возрастными возможностями детей.***

***Регулятивные******– выбирать цель деятельности, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат:***

В учебнике 1 класса по математике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «?!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3-4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод, позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания.

***Коммуникативные******– вести диалог, понимать точку зрения другого, извлекать информацию, данную в неявном виде, уметь формулировать высказывание.***

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения учеников в паре или группе.

Задания данного УМК систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель - ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик — ученики);

в) диалог в паре (ученик — ученик).

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Например в учебнике окружающего мира Учебник 1 класса, ч.1 (с. 29) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман мысленно прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать.

***Познавательные******– извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.***

Отличительной чертой всех учебников образовательной системы «Школа 2100» является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.

Такие задания позволяют научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Учебник 1 класса, ч.2 (с. 46) Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков.

***Личностные.***

Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, то на наших уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, созданных в рамках нашей Образовательной системы.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

Учебник 1-го класса, ч.2 (с. 72) На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь.

В учебнике задания, которые направлены на развитие универсальных учебных действий представлены в цветовой гамме.

жёлтый цвет- регулятивные умения;

синим - познавательные умения;

зелёным - коммуникативные умения;

красным - личностные умения.

***Полное методическое обеспечение УМК******«Школы 2100» сэкономит время учителя, позволит максимально реализовать образовательные возможности.***

Образовательная система «Школа 2100» является постоянно развивающейся, живой системой, сохраняющей свою концептуальную и структурную целостность.

Число «2100» имеет для создателей образовательной системы символический смысл, так как в него входит число 21, что означает нынешний век, а два стоящих рядом нуля сливаются в математический знак бесконечности, который символизирует прогресс и движение российского образования на основе педагогики здравого смысла.