|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | **Фактические сроки** | | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | | **Контрольно-измерительные материалы** |
|  | ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)*** | | | | | | | | |  |
| **1.** | **Экскурсия:** «Выявление готовности детей к обучению математике. Счёт предметов» | **1** | | **01.09** | |  | ***Личностные результаты:***   * принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * развивать навыки сотруд-ничествасо взрослыми и сверстниками; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;   ***Метапредметные результаты:***   * ориентироваться в учебнике (система обозначений, содержание); * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * формирование основ логи-ческого мышления; * развитие пространственного воображения. | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делатьвывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | Экскурсия |
| **2.** | Учебник математики.Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. | **1** | | **02.09** | |  | Текущий |
| **3.** | Временные представления. Раньше – позже. Сначала – потом. | **1** | | **03.09** | |  | Индивидуальный опрос |
| **4.** | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | **1** | | **04.09** | |  | Текущий |
| **5.** | Сравнение групп предметов. Насколько больше или меньше? | **1** | | **08.09** | |  | Экскурсия |
| **6.** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее. | **1** | | **09.09** | |  | Текущий  Индивидуальный опрос |
| **7.** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: сверху — снизу, между, за. | **1** | | **10.09** | |  | Текущий |
| **8.** | **Проверочная работа** по теме «Пространственные и временные представления**».** | **1** | | **11.09** | |  | проверочная работа |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)*** | | | | | | | | | | |
| **9.** | Анализ результатов, работа над ошибками. Много. Один. Обозначение числа 1 | **1** | | **15.09** | |  | ***Личностные результаты:***   * принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру; * развивать навыки сотруд-ничествасо взрослыми и сверстниками; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * ориентироваться в учебнике (система обозначений, содержание); * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опре-елять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * формирование основ логического мышления; * развитие пространственного воображения. | **Воспроизводить**последова-тельность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | Экскурсия  Работа над ошибками |
| **10.** | Число и цифра 2. Пара. | **1** | | **16.09** | |  | Текущий |
| **11.** | Число и цифра 3. | **1** | | **17.09** | |  | Текущий |
| **12.** | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Знаки «+», «–», «=». | **1** | | **18.09** | |  | Текущий |
| **13.** | Число и цифра 4. Принцип построения натурального ряда чисел | **1** | | **22.09** | |  | Экскурсия |
| **14.** | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | **1** | | **23.09** | |  | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | | Текущий  Практическая работа |
| **15.** | Число и цифра 5. | **1** | | **25.09** | |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.**Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.**Сравнивать** любые два числа. | | Текущий |
| **16.** | Состав числа 5. Сравнение чисел. | **1** | | **29.09** | |  | Текущий |
| **17.** | Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» | **1** | | **30.09** | |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | Экскурсия  Индивидуальный опрос |
| **18.** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | **1** | | **01.10** | |  | ***Личностные результаты:***   * установка наздоровый образ жизни; * осваивать роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * ориентироваться в учебнике (система обозначений, содержание); * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами;   формирование основ логического мышления;  развитие пространственного воображения; приобретение начального опыта | **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | | Практическая работа |
| **19.** | Ломаная линия. | **1** | | **02.10** | |  | Текущий |
| **20.** | Состав чисел. Сравнение длины отрезков. | **1** | | **06.10** | |  | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). | | Текущий |
| **21.** | Знаки «>», «<», «=». Получение числа 5 | **1** | | **07.10** | |  | Экскурсия |
| **22.** | Понятия «равенство», «неравенство». | **1** | | **08.10** | |  | Текущий  Индивидуальный опрос |
| **23.** | Многоугольник. | **1** | | **09.10** | |  | **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | Текущий  Практическая работа |
| **24.** | Число и цифра 6. | **1** | | **13.10** | |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | Текущий |
| **25.** | Число и цифра 7. Сравнение отрезков по длине | **1** | | **14.10** | |  | Экскурсия |
| **26.** | Число и цифра 8. Сложение и вычитание. | **1** | | **15.10** | |  | Текущий |
| **27.** | Число и цифра 9. Состав чисел. | **1** | | **16.10** | |  | Текущий |
| **28.** | Число и цифра 10. | **1** | | **20.10** | |  | Текущий |
| **29.** | Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10. Состав чисел. | **1** | | **21.10** | |  | Экскурсия  Индивидуальный опрос |
| **30.** | **Проект** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».  *(Работа выполняется в течение 1 и 2 четверти. Подведение итогов в конце 1 полугодия).* | **1** | | **22.10** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;   ***Метапредметные результаты:***   * овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации; готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;   ***Предметные результаты****:*   * использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, про-цессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. | | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. | Групповой проект (подготовка) |
| **31.** | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. | **1** | | **23.10** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * формирование основ логического мышления; * развитие пространственного воображения.   ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умения планировать, контро-лировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. | **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). | | Текущий  Практическая работа |
| **32.** | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | **1** | | **26.10** | |  | **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | Текущий |
| **33.** | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. | **1** | | **27.10** | |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.**Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.**Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 10. | | Экскурсия |
| **34.** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **1** | | **28.10** | |  | Текущий  Практическая работа |
| **35.** | **Проверочная работа** по теме «Числа от 1 до 10. Число 0**».** | **1** | | **29.10** | |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | Текущий |
| **36.** | Число 0. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Работа над ошибками. | **1** | | **30.10** | |  | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. | | Проверочная работа |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 до 10.Сложение и вычитание (56 ч)*** | | | | | | | | | | |
| **37.** | Сложение и вычитание вида  □ ± 1. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | **1** | | **10.11** | |  | ***Личностные результаты:***   * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * формирование основ логи-ческого мышления; * развитие пространственного воображения; * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1.  **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | | Текущий  Работа над ошибками |
| **38.** | Сложение вида **□** + 1 + 1. Присчитывание по 1. | **1** | | **11.11** | |  | Текущий  Практическая работа |
| **39.** | Вычитание вида **□ –**1 **–** 1. Отсчитывание по 1. | **1** | | **12.11** | |  | Текущий  Практическая работа |
| **40.** | Сложение и вычитание вида □ ± 2.Присчитывание и отсчитывание по 2. | **1** | | **13.11** | |  | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | | Текущий  Практическая работа |
| **41.** | Названия чисел при сложении: слагаемые, сумма. **Арифметический диктант.** | **1** | | **17.11** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * формирование основ логического мышления;развитие пространственного воображения. | **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).**Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2. | | Арифметический диктант  Текущий |
| **42.** | Задача. Структура задачи: условие, вопрос. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Работа над ошибками. | **1** | | **18.11** | |  | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи водно действие. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Текущий  Работа над ошибками |
| **43.** | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку и решению. | **1** | | **19.11** | |  | Текущий |
| **44.** | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. | **1** | | **20.11** | |  | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Текущий |
| **45.** | Таблица сложения и вычитания на 2. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | **1** | | **24.11** | |  | Текущий |
| **46.** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | **1** | | **25.11** | |  | ***Личностные результаты:***   * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Текущий |
| **47.** | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, нахождение на рисунках геометрических фигур. | **1** | | **26.11** | |  | Текущий |
| **48.** | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных» | **1** | | **27.11** | |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.**Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».**Выделять** задачи из предложенных текстов. | | Фронтальный опрос  Практическая работа |
| **49.** | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | **1** | | **01.12** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. | **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.**Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| **50.** | «Что узнали. Чему научились». **Тест** по теме «Таблица сложения и вычитания на 2» | **1** | | **02.12** | |  | Тест  Текущий |
| **51.** | Работа над ошибками. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных» | **1** | | **03.12** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * развитие пространственного воображения. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов. | | Работа над ошибками  Текущий |
| **52.** | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных» | **1** | | **04.12** | |  | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |
| **53.** | Сложение и вычитание вида □ ± 3. Приёмы вычислений. | **1** | | **08.12** | |  | ***Личностные результаты:***   * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.* | | Текущий  Практическая работа |
| **54.** | Увеличение (уменьшение) числа на 3. | **1** | | **09.12** | |  | Текущий |
| **55.** | Измерение и сравнение отрезков. | **1** | | **10.12** | |  | **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Сравнивать** отрезки. | | Практическая работа |
| **56.** | Таблица сложения и вычитания на 3. | **1** | | **11.12** | |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.* | | Текущий |
| **57.** | Увеличение и уменьшение числа на 3. Составление и решение задач. | **1** | | **15.12** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опре-делять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * формирование основ логи-ческого мышления; * развитие пространственного воображения. | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифмети-ческих действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выделять** задачи из предложенных текстов. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Текущий |
| **58.** | Решение задач на сложение и вычитание. | **1** | | **16.12** | |  | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Текущий |
| **59.** | Дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. | **1** | | **17.12** | |  | Текущий |
| **60.** | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных» | **1** | | **18.12** | |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».**Выделять** задачи из предложенных текстов. | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |
| **61.** | **Защита проекта** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»  *(Работа выполнялась в течение 1 и 2 четверти).* | **1** | | **22.12** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;   ***Метапредметные результаты:***   * овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации; готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов. | | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки.  **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы.  Совместно **оценивать** результат работы. | Защита проекта |
| **62.** | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | **1** | | **23.12** | |  | ***Личностные результаты:***   * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. | **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2, **□** ± 3.  **Решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Текущий  Фронтальный опрос |
| **63.** | **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **1** | | **24.12** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат;   ***Метапредметные результаты:***   * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формирование основ логического мышления;развитие пространственного воображения. | **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2, **□** ± 3.  **Решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Проверочная работа |
| **64.** | Анализ результатов, работа над ошибками. Повторение по теме «Вычисления вида □ ± 1, 2, 3» | **1** | | **25.12** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее.  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2, **□** ± 3. | | Работа над ошибками  Текущий |
| **65.** | Повторение пройденного по теме «Вычисления вида □ ± 1, 2, 3» | **1** | | **12.01** | |  | ***Личностные результаты:***   * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. | **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2, **□** ± 3. | | Текущий |
| **66.** | Повторение пройденного. Решение текстовых задач. | **1** | | **13.01** | |  | **Решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | Текущий  Фронтальный опрос |
| **67.** | Сложение и вычитание вида □ ± 4. | **1** | | **14.01** | |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 4. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 4.  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.* | | Текущий |
| **68.** | Сложение и вычитание вида □ ± 4. | **1** | | **15.01** | |  | Текущий |
| **69.** | Решение задач на разностное сравнение чисел. Таблица сложения и вычитания на 4. | **1** | | **19.01** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * формирование основ логического мышления; * развитие пространственного воображения. | **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 4.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 4. | | Текущий |
| **70.** | Сложение и вычитание вида  □ ± 4. Решение задач. | **1** | | **20.01** | |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 4.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 4. | | Текущий |
| **71.** | Переместительное свойство сложения. | **1** | | **21.01** | |  | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3). | | Текущий  Практическая работа |
| **72.** | Переместительное свойство сложения. | **1** | | **22.01** | |  | Текущий |
| **73.** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | **1** | | **26.01** | |  | Текущий  Фронтальный опрос |
| **74.** | Составление плана решения задачи и выполнение вычислений. | **1** | | **27.01** | |  | **Составлять** план решения задачи и выполнять вычисления.  **Решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание.* | | Текущий |
| **75.** | Сложение и вычитание вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | **1** | | **28.01** | |  | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, исполь-зуя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный | | Текущий |
| **76.** | Сложение и вычитание вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | **1** | | **29.01** | |  | Текущий |
| **77.** | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных» | **1** | | **02.02** | |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |
| **78.** | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | **1** | | **03.02** | |  | ***Личностные результаты:***   * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опре-делять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов. | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 4.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 4. **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Составлять** план решения задачи и выполнять вычисления.**Решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание.* | | Текущий  Фронтальный опрос |
| **79.** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Тест** по теме «Сложение и вычитание» | **1** | | **04.02** | |  | Текущий  Тест |
| **80.** | Работа над ошибками. Название чисел при сложении. Связь между слагаемыми и суммой. | **1** | | **05.02** | |  | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Текущий  Работа над ошибками |
| **81.** | Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей. | **1** | | **09.02** | |  | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Текущий |
| **82.** | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**. Состав числа 6. | **1** | | **10.02** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * называть числа в порядке их следования при счёте; * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * формирование основ логического мышления; * развитие пространственного воображения. | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | | Текущий |
| **83.** | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**. Состав числа 7. | **1** | | **11.02** | |  | Текущий |
| **84.** | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□**. Состав числа 8. | **1** | | **12.02** | |  | **Выполнять** вычисления вида: 8 – **□**, 9 – **□**, **применяя** знания состава чисел 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | | Текущий |
| **85.** | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□**. Состав числа 9. | **1** | | **24.02** | |  | Текущий |
| **86.** | Вычитание в случаях вида  10 – **□**. Состав числа 10. | **1** | | **25.02** | |  | **Выполнять** вычисления вида: 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | | Текущий |
| **87.** | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. **Арифметический диктант.** | **1** | | **26.02** | |  | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | | Арифметический диктант  Текущий |
| **88.** | Работа над ошибками.Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | **1** | | **01.03** | |  | **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. | | Практическая работа  Работа над ошибками |
| **89.** | Единица вместимости литр. | **1** | | **02.03** | |  | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | | Текущий |
| **90.** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **1** | | **03.03** | |  | ***Личностные результаты:***   * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опре-делять наиболее эффективные способы достижения результата;   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | | Текущий  Фронтальный опрос |
| **91.** | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» | **1** | | **04.03** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умения планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | | Проверочная работа |
| **92.** | Анализ результатов, работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | **1** | | **07.03** | |  | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | | Текущий  Фронтальный опрос  Работа над ошибками |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| **93.** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | **1** | | **09.03** | |  | ***Личностные результаты:***   * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | | Текущий |
| **94.** | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | **1** | | **10.03** | |  | Текущий  Практическая работа |
| **95.** | Числа от 1 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. | **1** | | **11.03** | |  | Текущий |
| **96.** | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | **1** | | **15.03** | |  | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | Текущий  Практическая работа |
| **97.** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | **1** | | **16.03** | |  | **Выполнять** вычисления вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. | | Текущий |
| **98.** | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения. | **1** | | **17.03** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * формирование основ логического мышления; * развитие пространственного воображения. | **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия. | | Текущий |
| **99.** | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных» | **1** | | **18.03** | |  | **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |
| **100.** | **Проверочная работа** «Проверим и оценим свои знания и достижения» | **1** | | **30.03** | |  | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | | Проверочная работа |
| **101.** | Работа над ошибками. Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **1** | | **31.03** | |  | Работа над ошибками  Текущий |
| **102.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | **1** | | **01.04** | |  | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |
| **103.** | Составление плана решения задачи в два действия и выполнение вычислений. | **1** | | **05.04** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умения планировать, контро-лировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | | Текущий |
| **104.** | Составление плана решения задачи в два действия и выполнение вычислений. | **1** | | **06.04** | |  | **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия. | | Текущий |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (22 ч)*** | | | | | | | | | | |
| **105.** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **1** | | **07.04** | |  | ***Личностные результаты:***   * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   ***Предметные результаты****:*   * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **106.** | **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  *(Работа выполняется в течение 4 четверти.Подведение итогов в конце года).* | **1** | | **08.04** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;   ***Метапредметные результаты:***   * овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность сущест-вования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение; * использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации; готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. | **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. | | Групповой проект (подготовка) |
| **107.** | Сложение вида **□** + 2, **□** + 3. | **1** | | **12.04** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы),записи и выполнения алгоритмов * формирование основ логического мышления; * развитие пространственного воображения. | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** вычисления вида **□** + 2, **□** + 3. | | Текущий |
| **108.** | Сложение вида **□** + 4. | **1** | | **13.04** | |  | **Выполнять** вычисления вида **□** + 4.  **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **109.** | Сложение вида **□** + 5. **Арифметический диктант.** | **1** | | **14.04** | |  | **Выполнять** вычисления вида **□** + 5.  **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Арифметический диктант |
| **110.** | Сложение вида **□** + 6. Состав чисел второго десятка. Работа над ошибками. | **1** | | **15.04** | |  | ***Личностные результаты:***   * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опре-делять наиболее эффективные способы достижения результата; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Выполнять** вычисления вида **□** + 6.  **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий  Работа над ошибками |
| **111.** | Сложение вида **□** + 7. Состав чисел второго десятка. | **1** | | **19.04** | |  | **Выполнять** вычисления вида **□** + 7.  **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **112.** | Сложение вида **□** + 8, **□** + 9. Состав чисел второго десятка. | **1** | | **20.04** | |  | **Выполнять** вычисления вида **□** + 8, **□** + 9.  **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **113.** | Таблица сложения. | **1** | | **21.04** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы),записи и выполнения алгоритмов * формирование основ логического мышления; * развитие пространственного воображения. | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Решать** задачи в два действия. | | Текущий |
| **114.** | Таблица сложения. Решение задач в два действия. | **1** | | **22.04** | |  | Текущий |
| **115.** | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных» | **1** | | **26.04** | |  | **Выполнять**задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях.По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции. Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:  **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.  **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного).  **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного).  С помощью данной работы возможно оценить и отдельные важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам. | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |
| **116.** | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.Работа над ошибками. Анализ результатов | **1** | | **27.04** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать, контро-лировать и оценивать учебные действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * формирование умения проверять написанное | Проверочная работа |
| **117.** | Вычитание в случаях вида  11 – **□.** | **1** | | **28.04** | |  | ***Личностные результаты:***   * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опре-делять наиболее эффективные способы достижения результата; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; * приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий  Работа над ошибками |
| **118.** | Вычитание в случаях вида  12 – **□.** | **1** | | **29.04** | |  | **Выполнять** вычисления вида 11 – **□.**  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **119.** | **Комплексная проверочная работа «Сова»** | **1** | | **03.05** | |  | **Выполнять** вычисления вида 12 – **□.**  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **120.** | Вычитание в случаях вида  13 – **□.** | **1** | | **04.05** | |  | **Выполнять** вычисления вида 13 – **□.**  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **121.** | Вычитание в случаях вида  14 – **□.** | **1** | | **05.05** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;   ***Метапредметные результаты:***   * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов; * овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы),записи и выполнения алгоритмов * формирование основ логического мышления; * развитие пространственного воображения. | **Выполнять** вычисления вида 14 – **□.**  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **122.** | Вычитание в случаях вида  15 – **□.** | **1** | | **06.05** | |  | **Выполнять** вычисления вида 15 – **□.**  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **123.** | Вычитание в случаях вида  16 – **□.** | **1** | | **10.05** | |  | **Выполнять** вычисления вида 16 – **□.**  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **124.** | Вычитание в случаях вида  17 – **□,** 18 – **□.** | **1** | | **11.05** | |  | **Выполнять** вычисления вида 17 – **□,** 18 – **□.**  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Текущий |
| **125.** | Приёмы вычитания с переходом через десяток. Состав чисел второго десятка. | **1** | | **12.05** | |  | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток. | | Текущий |
| **126.** | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» | **1** | | **13.05** | |  | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,делать выводы на будущее | | Проверочная работа |
| **127.** | Работа над ошибками.Анализ результатов.  Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | **1** | | **17.05** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами; | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Фронтальный опрос  Работа над ошибками |
| **128.** | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». **Тест** по теме «Вычитание». | **1** | | **18.05** | |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | Тест |
| ***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (4 ч)*** | | | | | | | | | | |
| **129.** | Работа над ошибками. Сложение и вычитание. | **1** | | **19.05** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. | **Читать** равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма).  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.* | | Текущий  Работа над ошибками |
| **130.** | **Защита проекта** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»  *(Работа выполнялась в течение 4 четверти.).* | **1** | | **20.05** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;   ***Метапредметные результаты:***   * овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера; * умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации; готовить своё выступление и выступать;   ***Предметные результаты****:*   * использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов. | **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.**Контролировать** выполнение правила, по которомусоставлялся узор.**Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. | | Защита проекта |
| **131.** | Решение задач. | **1** | | **24.05** | |  | ***Личностные результаты:***   * наличие мотивации к работе на результат; * рефлексивная самооценка;   ***Метапредметные результаты:***   * умения планировать, контро-лировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;   ***Предметные результаты****:*   * формировать у детей представление о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умение вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Текущий |
| **132.** | Геометрические фигуры. Измерение отрезков. | **1** | | **25.05** | |  | **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | Текущий |