*Выполнила:*

*Оксана Вячеславовна Танью*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Средняя школа№6» г. Когалым*

Урок математики, 4 класс

**Тема:** Путешествие первое. Начало XVII века, город Москва, Навигацкая школа

**Тип** – урок-путешествие.

Проект урока разработан поэтапно.

Этап подготовка к игре: изучение источников, подготовка материального обеспечения, ввод в игру.

Этап проведение игры: создание игровых ситуаций, мозговой штурм, работа с источником информации, работа в группах, выступление, защита результатов.

Этап завершение игры: вывод из игры- анализ, рефлексия- оценка и самооценка работы- выводы и обобщения- рекомендации по выполнению домашнего задания.

**Оборудование:** учебник 1 часть (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких), компьютер, интерактивная доска, наглядное пособие.

**Цель урока:** Закрепить умения решать задачи и примеры по теме «Дроби». Провести виртуальное путешествие по Навигацкой школе.

**Задачи:**

**-** систематизировать знания о дробях;

- сформировать умение решать задачи на нахождение части числа и числа по части;

- отработать сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**Формируемые УУД:**

**личностные результаты:**

* развитие мотивации учебной деятельности;
* развитие интереса к истории возникновения первой математической школы в России в XVII веке;
* воспитание у детей чувство гордости за Родину, патриотизм, стремление быть полезным своей стране;
* развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости;

**метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- определение общей цели и путей её достижения;

- планирование своей деятельности;

- развитие саморегуляции, как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;  
- исправление промежуточных и конечных результатов своих действий, а также возможные ошибки;  
- самооценивание как способность осознать уровень усвоения;

- определение наиболее эффективных способов достижения результатов;

Познавательные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

- самостоятельно формулировать ответы с опорой на текст;

- использовать доказательную математическую речь;

- использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

Коммуникативные:

- развитие способности с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

- уметь ясно, точно, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других;

- формулировать свои затруднения при выполнении заданий.

- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.  
**Планируемый результат:**

**-** Предметные

* Знать способы решения задач на нахождение части числа и числа по его части;
* Объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
* Обогащение словарного запаса

- Метапредметные:

* Уметь получать информацию из практической деятельности.
* Быть толерантным к мнению одноклассников.
* Уметь контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

**Форма организации учебной деятельности обучающихся**: групповая, фронтальная

***ХОД УРОКА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1. **Подготовка к игре.** | | |
| **Проектирование моделируемой ситуации и подготовка презентационных материалов** | | |
| Ребята! Вы любите путешествовать? А можно ли путешествовать во времени? Если можно, то как?  На прошлом уроке вы защищали проекты на тему «Машина времени». От вас поступило много предложений, куда отправиться в путешествие.  Испытаем свои машины? | Приветствие учителя.  Ученики отвечают на вопросы.  Берут свои модели машины времени. | **Личностные** Самоопределение к деятельности;  **Регулятивные**  Планировать учебную деятельность на уроке;  **Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности;  **Коммуникативные**  Умение слышать, слушать и понимать учителя;  **Личностные** Активизируется самостоятельность, создаётся ситуация успеха;  **Регулятивные**  Выполняют учебные действия, осуществляют контроль;  **Познавательные**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  **Личностные.** Мотивировать на достижение цели познания;  **Коммуникативные**  Контролируют действия одноклассников; |
| **Планирование игры** | |
| - **Слайд 1**. На интерактивной доске появляются фотографии: Пётр I, Кремль, Сухаревская башня, корабли на море, дроби  - Как вы думаете, куда мы можем отправиться в путешествие?- Какова тема урока и цели?  **Слайд 2**. –Садимся в машину времени. И мы уже в Москве.  -А как называют человека, который знакомит с достопримечательностями того или иного города?  -Пусть сегодня я для вас буду **гидом**.  **Слайд 3.**-Именно здесь по приказу Петра I открылась Навигацкая школа.  -Как вы думаете, чему учили в этой школе?  -Это первая русская общеобразовательная школа. Здесь учили письму, счёту, чтению, навигации.  -Что такое навигация? -Сравните свои высказывания с определением из словаря. (Навигация- это  1. Судоходство, мореплавание.  2. Время года, когда по климатическим условиям судоходство возможно.  3. Научная дисциплина, занимающаяся вычислением пути корабля и способов определения места корабля в море. **Слайд 4.**Навигацкую школу поместили в одной из самых высоких зданий старой Москвы- в Сухаревскую башню, с которой можно было наблюдать и изучать звёздное небо  **Слайд 5.** – Познакомьтесь с первым учителем этой школы – Леонтий Филиппович Магницкий. Автор первого русского учебника математики.  **Слайд 6.** - Учителя этой школы учили будущих офицеров прокладывать путь кораблей по карте  - Хотите узнать больше об учениках и преподавателях этой школы? - Давайте проведём вместе с ними несколько дней. | Предполагают маршрут путешествия  Формулируют тему урока и цели  -Гидом  Ученики рассматривают слайды презентации.  Ученики отвечают на вопрос  Ученики отвечают на вопрос  Ученики сравнивают своих высказываний с понятием из словаря  Ученики рассматривают слайд презентации  Виртуально знакомятся с автором первого учебника математики  Ответы детей на вопрос |
| 1. **Проведение игры** | | |
| **Создание игровых ситуаций** | |  |
| **Слайд 7.** –Прочитайте распоряжение начальника Навигацкой школы адмирала Фёдора Алексеевича Головина.  «Каждому гардемарину надлежит принять участие в учениях. Во время оных следует:   1. Изучить предписание. 2. Выполнить задание от лучших учеников школы. 3. Собрать карту».   - Ну что готовы пройти учения? Тогда вперёд.  **Слайд 8. –** Прочитайте предписание  «Разбейтесь на 3 команды. Выберите командира, распределите роли. Получите задание.  За качественную работу командиры будут получать баллы в виде жетона и фрагмент карты. Она понадобится вам при прохождении учения в полевых условиях на следующем уроке. В конце путешествия подведите итоги выполненной работы, посчитайте количество набранных баллов. И выберите команду- победителя. Желаю успехов!»  **Слайд 9.** – Получите первое задание у выпускника Навигацкой школы Семёна Челюскина. В будущем это полярный мореплаватель. Прославился тем, что открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в **его** честь мысом Челюскин.  «Уважаемые ребята! Расположите дроби в порядке убывания, и вы узнаете, кем вы сегодня будете»  4 4 4 4 4  180 188 200 108 98  Е М А Д А  4 4 4 4 4 4  100 208 218 89 228 280  Р Р И Г Н Ы  - Какое слово у вас получилось?  - Кто такие гардемарины? *(Если вопрос вызвал затруднение, то обращаемся к словарю)*  **-Слайд 10.** Так называли учеников Навигацкой школы. С французкого языка гардемарин — означает морская гвардия. Я вас поздравляю. Сегодня вам всем присвоено это звание.  - Подведём итог 1 конкурса.  -Какова цель задания?-Удалось ли правильно собрать слово?-Вы сделали всё правильно, или были ошибки, недочёты? -Какое правило вы использовали при выполнении этого задания- Оцените свою работу.  За это команда получает жетон и фрагмент карты .  *-***Слайд 11.** Следующее задание получите от Алексея Чирикова- мореплавателя, который один из первых исследовал северо-западное побережье Северной Америки, северной части Тихого океана и северо-восточного побережья Азии.  «Уважаемые гардемарины! Помогите моей команде собраться в кругосветное путешествие. Ответьте на вопросы блиц-турнира. *(Даёт критерии оценки)* Чья команда быстрее поднимет руку и скажет правильный ответ, получает жетон за каждую решённую задачу. У кого больше жетонов – тот и победитель.  **-Слайд 12.** - «Моя команда в путешествие взяла географические и навигационные карты. Географических карт 300 штук, навигационных 5/10 от географических карт. Сколько навигационных карт взяла моя команда?  **-Слайд 13.** - Я спросил капитана :«Сколько он имеет в своей команде людей?»- он ответил: «Налицо 9 человек, то есть 1/3 команды, остальные в карауле». Сколько людей в карауле?  **-Слайд 14.** - В мореплавание нужно взять компасы и звёздный глобус. Нам выделили 15 рублей. За компасы заплатили 3/5 этих денег, а за большой звёздный глобус- 2/3 оставшихся денег. Сколько стоит звёздный глобус?  **-Слайд 15.** - Сколько миль останется нам проплыть, если в первый день мы проплывём 2/7 всего намеченного пути, а намеченный путь составляет 140 миль?»  - Подведём итоги.  -Какова цель задания?-Удалось ли правильно решить все задачи?-Какая задача вызвала затруднение?-Какие правила вы применяли?- Оцените свою работу.  Капитаны получите жетоны и фрагмент карты.  **-Слайд 16.** Следующее задание вам предлагает русский учёный географ, картограф и историк; один из основоположников отечественной географической науки Иван Кириллов.    «Уважаемые гардемарины! Многие ученики Навигацкой школы дроби называли «ломаные числа», подумайте в группах и ответьте на вопрос ПОЧЕМУ? *(даёт критерии оценки)* Та команда, которая с ответом была ближе всех к истине получает жетон.  Подведём итоги: -Какова цель задания?-Удалось ли ответить на поставленный вопрос?-Какое понятие вы должны знать?- Оцените свою работу. Капитаны получают жетоны и 3 фрагмент карты.  **-Слайд 17.** Так как нам нужно возвращаться обратно в будущее**,** то выполняем последнее задание. Его предлагают нам исследователи берегов Северной Америки Михаил Гвоздев и Иван Федоров.  «Уважаемые гардемарины! Расшифруйте слово, и вы узнаете, какую ещё науку преподавали в Навигацкой школе. *(Даёт критерии оценки)*  П 108/160 + (92/160 – 46/160)=  Р 1-5/13 + 4/13 =  И 8/160 + 0 + 79/160=  А 49/60 – (29/60+ 11/60)=  А 1 – 4/13-7/13=  Р 29/60+ 5/54+11/54=  - Кто из вас знает, что такое рапира?  **-Слайд 18.** Рапира- старинное колющее оружие. В Навигационной школе преподавали «рапирную науку»: учили будущих офицеров сражаться на рапирах.  Подведение итогов: -Какова цель задания?-Удалось ли правильно решить примеры?-Какое правило вы применили?- Оцените свою работу. Капитаны получают жетон и фрагмент карты | Читают распоряжение начальника Навигацкой школы адмирала Фёдора Алексеевича Головина.  Класс делится на 3 группы, выбирается капитан, распределяются роли в команде, получают задание.  Ученики рассматривают слайд презентации  Ученики получают карточки с дробями. Командир первой команды читает задание.  «Мозговой штурм»- работа в группе    Проверка по ключевому слову «Гардемарины»  Ученики рассматривают слайд. Знакомятся с понятие гардемарины  Ученики подводят итог выполненного задания, оценивают себя, команда- победитель получает жетон.  Командир второй команды читает задание.  Учащиеся отвечают на вопросы блиц- турнира.  Проверяют по эталону, оценивают по критериям.  300:10 · 5 = 150 (шт)  9·3-9=18 (ч)  15-15:5·3=6 (руб.)  6:3 ·2=4 (руб.)  140: 2·7-140=350 (в)  Ученики подводят итог. Капитаны получают за каждое верно выполненное задание 1жетон и  фрагмент карты.  Рассматривают слайд презентации  Командир 3 команды читает задание  «Групповая дискуссия» работа выполняют в группе.  Предположение детей.  Ученики подводят итог. Капитаны получают жетон и фрагмент карты.  Рассматривают слайд презентации  «Мозговой штурм» работа в группах  Проверка по ключевому слову  45 9 154 87 12 2  60 60 160 160 13 13  Р А П И Р А  Ученики отвечают на вопрос  Рассматривают слайд презентации и знакомятся со словом рапира.  Подводят итог. Капитаны получают жетон и фрагмент карты | **Познавательные.**  Поиск нужной информации, принятие информации;  **Коммуникативные** Планировать и согласовывать выполнение совместной деятельности, распределять роли;  **Регулятивные** оценивать результаты деятельности (своей, команды);  **Коммуникативные** Взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться, учитывая позицию собеседника;  **Личностные** Понимать роль математических действий в жизни человека;  **Познавательные** анализировать, сравнивать, группировать;  **Коммуникативные**  Умение слышать, слушать и понимать учителя;  **Личностные** Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве;  **Регулятивные**  Планировать учебную деятельность на уроке;  **Познавательные** Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач;  **Коммуникативные**  Высказывать свою версию решения, предлагать способ её проверки;  **Личностные** принимать причины успеха и неудач;  **Регулятивные**  Планировать учебную деятельность на уроке;  **Коммуникативные**  Умение слышать, слушать и понимать учителя;  **Личностные** Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания;  **Регулятивные**  Планировать учебную деятельность на уроке;  **Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности;  **Коммуникативные**  Умение слышать, слушать и понимать учителя;  **Познавательные.**  Поиск нужной информации, принятие информации;  **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль, вносят коррективы в свои действия;  **Коммуникативные .**  Учитывают разные мнения, контролируют действия партнёра. Формируют собственное мнение;  **Личностные.** Формируют способность к самооценке. Проявляют интерес к новому;  **Личностные:**  **-** осознают собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;  **Познавательные:** осознают способы и приёмы действий при решении учебных задач;  **Коммуникативные:** работа в группах;  **Регулятивные:** оценивать результаты деятельности (своей, члена команды); |
| **4 Завершение игры. Рефлексия** | | |
| **-Слайд 19.** Молодцы, все задания выполнили. Садимся в машину времени и возвращаемся в класс.  Подведём итог всей игры:- Какую цель ставили перед собой? – Достигли ли мы цели?- Проанализируйте свои действия, как участников игры. -С какой информацией вы поделитесь с друзьями, родителями?- Капитаны, посчитайте жетоны. Объявляется победитель сегодняшней игры- путешествия. Сложите фрагменты карты.  **-Слайд 20.** Вы собрали карту маршрутов Великой Северной экспедиции. Капитаны приберегите её до следующего урока.  **-Слайд 21.** Прочитайте четверостишие. Какую из строчек вы выбираете для себя. Оцените свою работу на уроке.  1.Урок полезен, все понятно.  2.Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.  3.Еще придется потрудиться.  4.Да, трудно все-таки учиться!  Домашнее задание. Стр. 52 №4, стр.54 №2 | Ученики подводят общий итог игры, анализируют свои действия, как участников игры.  Капитаны считают жетоны.  Вся команда складывает фрагменты карты.  Рассматривают слайд презентации | **Регулятивные.** Оценивают свои достижения.  **Личностные.** Уметь оценивать результат своей работы. |

**Прогнозирование изменений модели в зависимости от действий игроков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные трудности | Способы преодоления |
| Затруднение в формулировании цели урока | Совместный анализ моделируемой ситуации и определение проблемы, формулирование цели и задач совместно |
| Затруднение в правильности выполнения заданий | Совместное исправление ошибок |
| Возникновение избыточного эмоционального напряжения | Создание группы психологической поддержки |
| Несогласие части участников с итогами игры | Рассмотреть содержательные трудности и идеи, возникавшие по ходу игры |
| Эмоциональная подавленность ряда участников | Провести послеигровую консультацию |

**Используемые источники:**

1. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. – Издательство МИРОС МАИК.

2. Селевко Г.К. Игровые технологии // Школьные технологии.

3. Учебник 1 часть, авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

подпись расшифровка подписи

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015