Письменное деление на двухзначное число.

Цели: закреплять письменный приём деления многозначного числа на двухзначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научаться выполнять деление многозначного числа на двухзначное; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; решать геометрические задачи; работать в парах и группах, выполнять задания творческого и поискового характера.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний.
3. **Устный счет**

- Решите цепочку примеров на полях учебника (с.60).

1. **Геометрический материал**

- Решите задачи.

* Каковы могут быть длина и ширина учебника, если его периметр равен 18 см? (Длина и ширина должны быть выражены целым числом).
* Длина прямоугольника 5 см. Чему равна его ширина если периметр равен 26 см?
* Периметр квадрата 64 см. Чему равна его сторона?
* Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника?
* Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше . Чему равны периметр и площадь прямоуголника?
1. **Задание на смекалку**

(Работа в группах.)

- Разрежьте треугольник на 2 части, так, чтобы из них можно было составить квадрат.

1. Самоопределение к деятельности

- Вспомните алгоритм деления на двухзначное число.

- Определите, не вычисляя, сколько цифр будет в частном в следующих выражениях:

$252÷28$ $420÷28$ $2856÷28$ $10332÷28$

- Чем отличаются делимые в выражениях? (Количеством цифр.)

- Нужно ли для каждого случая составлять свой алгоритм? (Нет.)

- Сформулируйте задачу урока (Научиться использовать изученный алгоритм при делении многозначных чисел.)

1. Работа по теме урока

 Работа по учебнику

- Пользуясь алгоритмом, объясните как выполнено деление на с.60.

(Работа в парах.)

- Сделайте вывод: как использовать этот алгоритм при делении любого многозначного числа?

- Почему цифра, которую мы подбираем, называется пробной? (Её нельзя писать сразу, так, как она может не подойти к первому делимому.)

№ 226 (с.60)

(Первые три примера – коллективно, с комментированием, последний – самостоятельно. Самопроверка, самооценка.)

1. Физкультминутка

Солнце спит, и небо спит,

*(Сложенные ладони прислонить с начала к левой щеке, затем к правой.)*

Даже ветер не шумит.

*(Качать поднятыми вверх руками.)*

Рано утром солнце встало,

*(Руки вверх, потянуться.)*

Всем лучи свои послало.

*(Качать поднятыми вверх руками.)*

Вдруг повеял ветерок,

*(Качать разведенными в стороны руками.)*

И деревья раскачал.

*(Наклоны в стороны.)*

Дождь по крышам застучал.

*(Прыжки на месте.)*

Барабанит дождь по крышам,

*(Хлопки в ладоши.)*

Солнце клонится всё ниже.

*(Наклоны вперёд.)*

Вот и спряталось за тучи,

*(Присесть.)*

Ни один не виден лучик.

*(Встать и спрятать руки за спину.)*

1. Закрепление изученного материала.
2. Работа по учебнику

№227 (с.60)

- Прочитайте задачи.

- Чем они похожи и чем отличаются? (В задачах идет речь о теплоходах, которые были в пути 2 дня, но условия и вопросы разные.)

- Как удобнее составить краткие записи? (В таблицах.)

- Составьте таблицы и решите задачи: вариант 1 – задача 1, вариант 2 – задача 2.

(Два ученика работают у доски. Проверка и самооценка.)

1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Скорость | Время | Расстояние |
| Первый день | ? (одинаковая) | 8 ч. | ? | 350 км |
| Второй день | 6 ч. | ? |

Решение:

1. $8+6=14$ (ч.) – общее время в пути;
2. $350:14=25$ (км/ч) - скорость теплохода;
3. $25∙8=200 (км)$ – прошел в первый день;
4. $25∙6=150 $(км) – прошел во второй день.

Ответ: в первый день теплоход прошел 200 км, а во второй – 150 км.

2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Скорость | Время | Расстояние |
| Первый день | ? (одинаковая) | 8 ч. | ?, на 50 км >  |
| Второй день | 6 ч. | ? |

Решение

1. $50:\left(8-6\right)=25 (км/ч)$ - скорость теплохода;
2. $25∙8=200(км)$ – прошел в первый день;
3. $25∙6=150$ (км) – прошел во второй день.

Ответ: В первый день теплоход прошел 200 км, а во второй 150 км.

№ 230 (с.60).

- Прочитайте задание.

- Начертите прямоугольник. Разделите его на две части так, как сказано в учебнике.

- Какие получились треугольники? (Прямоугольные.)

- Как вы это определили, не пользуясь чертёжным угольником? (Мы разделили прямоугольник на треугольники, один прямой угол в треугольниках остался.)

- Найдите площадь каждого треугольника.

- Постройте два треугольника: остроугольный и тупоугольный.

- Какие треугольники называются остроугольными, прямоугольными и тупоугольными?

№ 229 (с.60.)

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1- первая строка, Вариант 2 – вторая строка. Четыре ученика работают у доски. Взаимопроверка.)

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 7 (с.57)

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№ 8 (с.57).

Работа в парх. Коллективная проверка. Тем, кто справился с заданием быстрее остальных, дополнительно предлагается выполнить № 9 (с. 57.))

1. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 60). Самопроверка по образцу.)

Ответ: 456.

- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Каким алгоритмом вы пользовались сегодня на уроке?

- Какие числа можно делить, используя данный алгоритм?

- Что нужно помнить при подборе пробной цифры в частном?

- Какие виды задач мы решали?

Домашнее задание

Учебник: № 228 (с.60).

Дополнительно: индивидуальные задания на карточках.