



# Проектный метод как способ реализации образовательной программы в ДОУ

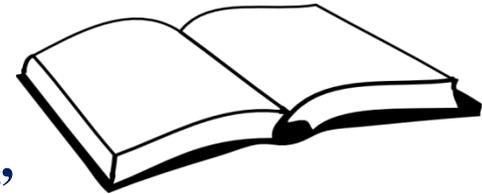
*Попова В.Р.*, доцент кафедры  
теории и методики дошкольного  
образования ГБОУ ДПО НИРО

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Слово “проект”** – лат., означает “выброшенный вперед”, “выступающий”, “бросающийся в глаза” (*этимологический словарь*)

**Метод проектов** можно представить

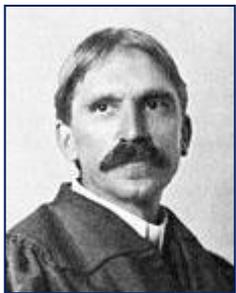
- 1- как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника,
- 2- как способ взаимодействия с окружающей средой,
- 3- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели



## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ЛЮБОЙ ТЕХНОЛОГИИ

### В Т.Ч. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- **концептуальность** - авторская научная идея (*в данном случае – Д. Дьюи*)
- **системность** - целостность предмета деятельности и процесса
- **управляемость** - руководство деятельностью от цели до результата
- **эффективность** - качество результатов при наименьших затратах
- **воспроизводимость** - возможность повторения в других условиях



## Из истории проектного метода

**Вторая половина XIX века** – зарождение метода проектов («обучения через делание»), на базе «прагматической педагогики»  
Автор метода - американский педагог Джон Дьюи (1859-1952).

Исходный принцип – свобода учения, интеллектуальная свобода, свобода размышления, способность ставить цели и осуществлять действия, необходимые для их достижения.

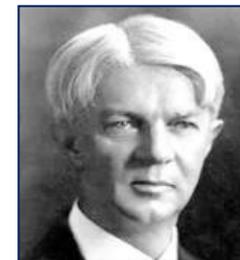
*Метод проектов по Дьюи* — предусматривает последовательность в организации обучения детей, состоящую из 3-х этапов:  
Педагог изучает возможности, потребности и прошлый опыт воспитанников. Вносит предложение, которое является отправной идеей для совместного обсуждения с детьми. Результат обсуждения — план работы, а затем проект как последовательность действий.  
Организует реализацию проекта детьми в соответствии с намеченным планом, оказывая необходимую помощь.

**Современное понимание проекта** — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

**Джон Дьюи выделяет **два важных условия** для достижения эффективности метода проектов**

- 1-** Структурированность опыта, построение содержания образования «вокруг человека». Темы проектов основываются на интересах ребенка к домашней жизни — к жизни общества (в зависимости от уровня возрастного развития).
- 2-** Необходимость взаимодействия ребенка и среды (оно является источником возникновения идеи проектов).

**У.Х. Кильпатрик – амер. педагог (1871-1965) – ученик Дьюи, **продолжил его идеи****



Он считал, что *проектом является любая деятельность*, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.

**Он выделил 4 вида проектов:**

- *созидательный* (производительный);
- *потребительский* (изготовление предметов);
- *проблемный* (преодолевающий интеллектуальные затруднения);
- *проект-упражнение*.

Использование этих проектов не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

# ПРОЕКТ-это « пять П»

1 – Проблема



2 - Проектирование  
(планирование)



3 - Поиск информации



4 – Продукт



5 – Презентация



*Метод проектов*  
описывает комплекс  
действий ребенка  
и способы (техники)  
организации педагогом  
этих действий,  
то есть является  
*педагогической технологией*

Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка,  
в которой собраны рабочие материалы,

в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таолицы



# Типология проектов в ДОУ (по Е.С. Евдокимовой)

## По доминирующей деятельности

(исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные)

## По характеру содержания

(ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности)

## По характеру участия ребенка в проекте

(Заказчик, Эксперт, Исполнитель, Участник от зарождения до получения результатов)

## По характеру контактов

(внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)

## По количеству участников

(индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

## По продолжительности

Краткосрочный – 1-2 нед, месяц,  
Средней продолжительности – 2-4 мес.,  
Долгосрочный – учебный год

П  
Р  
О  
Е  
К  
Т

# Типология проектов в ДОУ (по Л. В. Киселевой)

<b>Тип проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>Возраст детей</b>
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем <i>оформляют результаты</i> в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старший дошкольный возраст
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети <i>входят в образ персонажей</i> сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Со второй младшей группы
Информационно-практико-ориентированный	Дети <b>собирают информацию и реализуют</b> ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Со средней группы
Творческий	<b>Оформление результата работы</b> в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Со второй младшей группы

# Виды и примерная тематика проектов в ДОУ

(по Л. В. Киселевой)

<b>№</b>	<b>Вид проекта</b>	<b>Примерная тематика</b>
<b>1</b>	<b>Комплексный</b>	«Мир театра» «Здравствуй, Пушкин!» «Эхо столетий» «Книжкина неделя»
<b>2</b>	<b>Межгрупповой</b>	«Математические коллажи» «Мир животных и птиц» «Времена года»
<b>3</b>	<b>Творческий</b>	«Мои друзья» «У нас в Нескучном саду» «Любим сказки» «Мир природы» «Рябины России»
<b>4</b>	<b>Групповой</b>	«Сказки о любви» «Познай себя» «Уральские самоцветы» «Подводный мир» «Веселая астрономия»
<b>5</b>	<b>Индивидуальный</b>	«Я и моя семья» «Генеалогическое древо» «Секреты бабушкиного сундука» «Сказочная птица»
<b>6</b>	<b>Исследовательский</b>	«Мир воды» «Дыхание и здоровье» «Питание и здоровье» «Дерево группы»

# Основные требования к использованию метода проектов

**Наличие значимой**  
в исследовательском и  
творческом плане  
**проблемы**

Практическая, теоретическая  
психолого-педагогическая,  
**значимость предполагаемых**  
**результатов**

**Самостоятельная**  
**деятельность**  
под руководством  
педагога, координирующего  
проект

**Структурирование**  
**содержательной части**  
проекта с указанием  
поэтапных результатов

Использование **исследовательских методов**,  
предусматривающих  
определенную **последовательность**  
**действий**

# Структура проекта, адаптированная к ДОУ

## **1- Целеполагание** —

педагог помогает детям (ребенку) выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определенный отрезок времени

## **2- Разработка проекта** —

*план деятельности по достижению цели*

(фаза проектирования, стадия конструирования системы)

- К кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу)
- В каких источниках можно найти информацию
- Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование)
- С какими предметами научиться работать для достижения цели

## **3- Выполнение проекта** —

*практическая часть*

(технологическая фаза, стадия реализация модели системы)

## **4- Подведение итогов** —

определение задач для новых проектов (*рефлексивная фаза*)

## Поэтапное развитие проектной деятельности в рамках темы

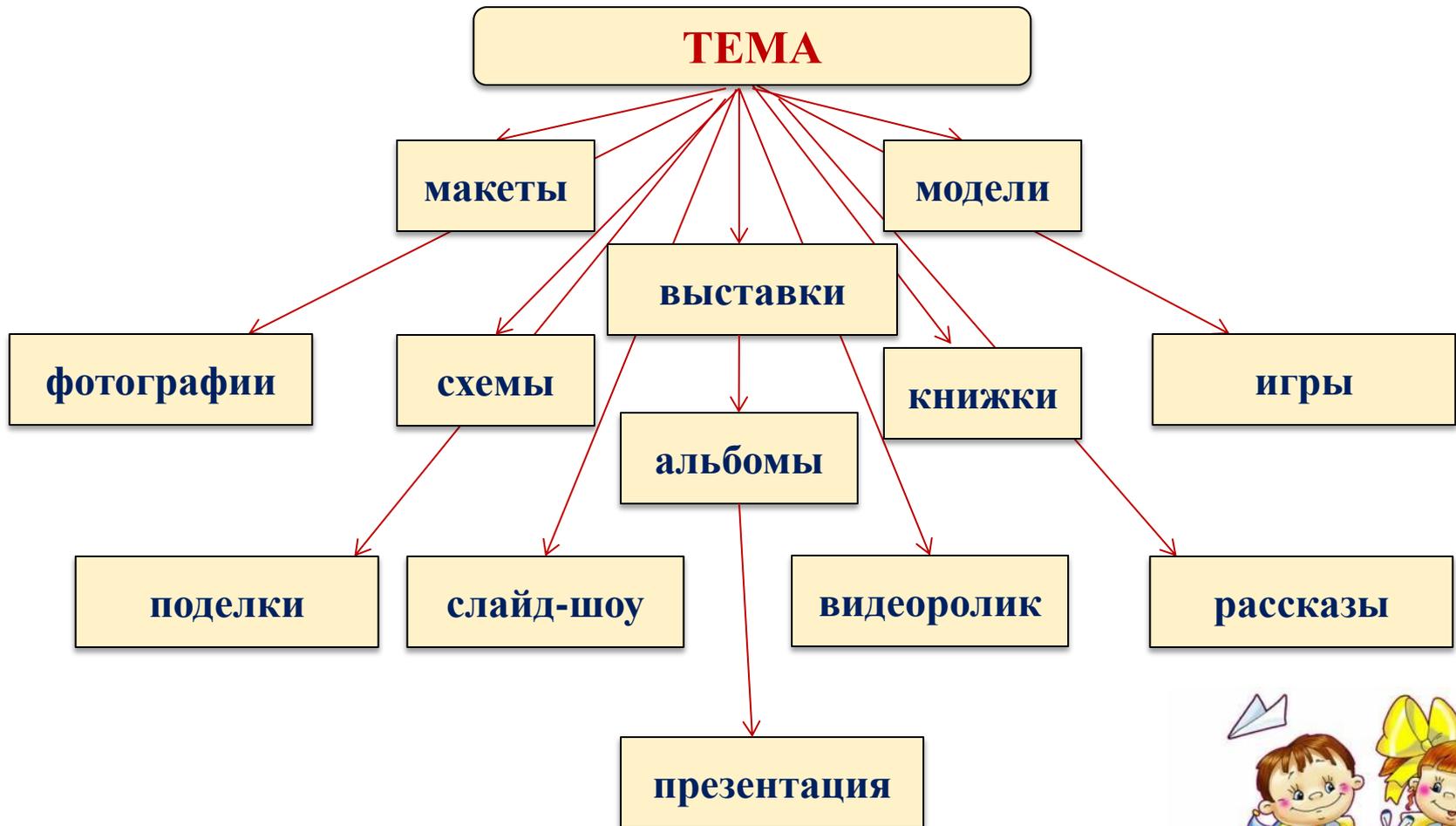
№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта	❖ <b>Удовлетворение интересов</b> и потребностей ребёнка, запросов родителей. Инициатор - воспитатель
2	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>«Модель трёх вопросов»</b> (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)</li> <li>❖ <b>Составление «Паутинки»</b> (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)</li> <li>❖ <b>Составление системной «Паутинки»</b> (базовые знания)</li> <li>❖ <b>Планирование проектов</b> (конечный продукт)</li> <li>❖ <b>Календарное планирование</b></li> </ul>
3	Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Задача воспитателя:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация деятельности детей в центрах активности,</li> <li>-оснащение их оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта</li> </ul> </li> </ul>
4	Презентация	❖ <b>Презентация конечного продукта</b>
5	Завершение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Анализ</b></li> <li><b>Подведение итогов</b></li> </ul>

# Работа над проектом

## Распределение деятельности педагога и детей (материал Л.С. Киселевой)

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>1-й этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта)</li><li>2. Вводит игровую (сюжетную ситуацию)</li><li>3. Формулирует задачи (нежестко)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вхождение в проблему</li><li>2. Вживание в игровую ситуацию</li><li>3. Принятие задачи</li><li>4. Дополнение задач проекта</li></ol>
<b>2-й этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Помогает в решении задачи</li><li>2. Помогает спланировать деятельность</li><li>3. Организует деятельность</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объединение в рабочие группы</li><li>2. Распределение ролей и видов деятельности</li></ol>
<b>3-й этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей)</li><li>2. Курирует осуществление проекта (направляет и контролирует)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобретение специфических ЗУН, опыта творчества и ценностного отношения к изучаемому, к деятельности, ее участникам и себе</li></ol>
<b>4-й этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к презентации проекта</li><li>2. Презентация</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка продукта деятельности к презентации</li><li>2. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности</li></ol>

# Тема проекта – то, что мы узнаем



Проект – то, что мы делаем



## □ Общие задачи развития детей в проектной Д.

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- развитие познавательных способностей
- развитие творческого воображения
- развитие творческого мышления
- развитие коммуникативных навыков

### **Младший дошкольный возраст**

**вхождение** детей

в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

**активизация желания**

искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

**формирование начальных предпосылок поисковой деятельности**

(практические опыты)

### **Старший дошкольный возраст**

**формирование предпосылок**

поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

**развитие умения определять возможные методы решения**

проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

**формирование умения применять данные методы, способствующие решению**

поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

**развитие желания пользоваться**

**специальной терминологией**, ведение конструктивной беседы в процессе

совместной исследовательской деятельности.

## **Этапы работы педагога над проектом с детьми дошкольного возраста**

- 1. Выбор темы и создание план-схемы проекта**
- 2. Реализация проекта**
- 3. Презентация**
- 4. Рефлексия достижений и проделанной работы**

## Первый этап – Выбор темы и создание плана-схемы

**Задача педагога** – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности  
Один из способов введения в тему - модель “трёх вопросов”:

<b>ЧТО ЗНАЮ?</b>	<b>ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?</b>	<b>КАК УЗНАТЬ?</b>
Содержание, то что дети уже знают.	План (тема проекта)	Источники новых знаний т. е. средства

**Диалог педагога с детьми способствует:**

- ✓ развитию саморефлексии ребёнка, оценки имеющихся знаний
- ✓ приобретению новых знаний по теме в свободной раскованной атмосфере,
- ✓ развитию речи и собственно речевого аппарата.

**Последовательность работы педагога на данном этапе:**

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей/интересов детей вовлекает их в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей)
- ✓ обсуждает план с семьями на родительском собрании
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план — схему проведения проекта
- ✓ собирает информацию, материал

**Пример: Модель «трех вопросов» по проекту «ВОДА»**

<b>Что знаю?</b>	<b>Что хочу узнать?</b>	<b>Как узнать?</b>
<i>Маша</i> - голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
<i>Лера</i> - вкусная, можно пить, бывает горячая	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
<i>Саша</i> -лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
<i>Ариша</i> - дождик- это вода	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
<i>Артем</i> –вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
<i>Рома</i> - в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

## Второй этап – Реализация проекта

**Проект реализуется через различные виды деятельности**  
(творческую, экспериментальную, продуктивную).

**Задача воспитателя на данном этапе** —

создать в группе условия для осуществления детских замыслов

**Исследовательская активность** организуется за счет:

- ✓ проблемного обсуждения (помогает обнаруживать всё новые проблемы)
- ✓ использования операций сравнения и сопоставления,
- ✓ проблемного изложения информации педагогом
- ✓ организации опытов и экспериментов

**Последовательность работы педагога на данном этапе:**

- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки, организует обсуждение  
(это мероприятия основной части проекта),
- ✓ даёт домашние задания родителям и детям
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы и инициативу детей  
и родителей  
(поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.)

## Третий этап – Презентация проекта

**В основу презентации** важно заложить **материальный продукт**, **имеющий ценность для детей**

**В ходе создания продукта** раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта

**Задача воспитателя** - **создать условия** для того, чтобы каждый из детей *имел возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.*

**В процессе своего выступления** перед сверстниками, ребёнок приобретает *навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.)*

**Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:**

- ✓ организуется презентация проекта (*праздник, занятие, досуг и др.*),
- ✓ составляется книга, альбом (*продуктивная наглядность*) совместно с детьми;
- ✓ подводятся итоги (*выступление на педсовете, родительском собрании, обобщение опыта работы*)

## Четвертый этап – Рефлексия

### *Обсуждение проекта с детьми:*

- 1. Узнали ли вы что – либо, чего не знали раньше?**
- 2. Что вас удивило?**
- 3. Какие эмоциональные переживания вам запомнились?**
- 4. Какая деятельность вам понравилась больше всего?**
- 5. Что бы вы хотели узнать (изменить)?**

### **Т.о., в проектной деятельности**

- ✓ формируется субъектная позиция ребёнка,
- ✓ раскрывается его индивидуальность,
- ✓ реализуются интересы и потребности, что в свою очередь
- ✓ способствует личностному развитию ребёнка

Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

# Анализ эффективности проектной деятельности для развития детей (мониторинг)

## Показатели мониторинга:

- 1). Владение способами познавательной деятельности
- 2). Умение использовать различные источники информации
- 3). Коммуникативные и адаптивные умения работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям
- 4). Самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план

**Критерии бинарные:** + или – (+ владеет, умеет, пользуется, проявляет интерес), (– не владеет, не умеет, не пользуется, интереса к проектной деятельности нет)

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	Баллы
1	В..... П.....					
2	Д..... Г.....					
3	К..... И.....					

Процент успеха» высчитывается  
по формуле:  $100\% / В * С = D$

## ГДЕ:

А – КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ.

В – МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:  $A * 4$ .

С – ФАКТИЧЕСКОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ.

D – ПРОЦЕНТ УСПЕХА

ПРИМЕР: А – 20 детей; В –  $20 * 4 = 80$ ; С – 36 баллов

$100\% / 80 * 36 = 45\%$  - процент успеха в проектной деятельности

**Рекомендации к практической части темы  
«Проектный метод  
в практике работы с детьми»  
(к разработке и презентации проекта)**

**Цели  
презентации проектов  
на итоговом занятии**

Предоставление  
возможности для самовыражения  
и публичного выступления,  
развитие **презентационных  
умений**

**Повышение мотивации,  
интереса  
к профессиональной  
деятельности,  
к самообразованию**

Понимание  
**развивающих возможностей  
метода проектов  
в работе с детьми**

Развитие  
**критичности, умений  
самоанализа (рефлексии),  
взаимооценки**

## Паспорт проекта *(вариант)*

- 1-** Тема проекта
- 2-** Цель проекта:
- 3-** Задачи:
- 4-** Вид проекта: творческий или др.
- 5-** Время реализации проекта *(краткосрочный, средне- , долгосрочный)*
- 6-** Участники проекта *(дети группы, родители, воспитатели и др.)*
- 7-** Предполагаемый результат *(по детям - соответственно цели и задачам)*
- 8-** Продукт проектной деятельности *(материализованный)*
- 9-** Презентация проекта *(форма представления результатов)*

# Критерии оценивания проектов

- ✓ Паспорт проекта
- ✓ Актуальность проекта, его целесообразность, доступность реализации
- ✓ Практическая направленность на развитие ребенка
- ✓ Объем и полнота разработки, самостоятельность, законченность
- ✓ Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений
- ✓ Степень взаимодействия с родителями
- ✓ Эстетика оформления: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков
- ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы.  
Умение отвечать на вопросы
- ✓ «Плюсы» и «минусы» проекта

# Методические рекомендации к составлению плана проекта *(по Л. С. Киселевой)*

## ***Этапы разработки и проведения проекта:***

- 1. Поставить цель**, исходя из интересов и потребностей детей;
- 2. Вовлечь** дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели);
- 3. Наметить план** движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- 4. Обсудить план** с семьями;
- 5. Обратиться** за рекомендациями к специалистам ДООУ (творческий поиск);
- 6. Нарисовать** вместе с родителями и детьми **План-схему проведения проекта**, вывесить ее на видном месте;
- 7. Собрать информацию, материал** (в процессе изучения Плана-схемы с детьми);
- 8. Провести занятия, игры, наблюдения, поездки** — все мероприятия основной части проекта;
- 9. Дать домашние задания** родителям и детям;
- 10. Перейти к самостоятельным творческим работам** родителей и детей (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения);
- 11. Организовать презентацию** проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН; составление книги, альбома и т.п.);
- 12. Подвести итоги:** выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

## Рекомендации по подготовке к презентации проекта

***Выступление с презентацией*** необходимо построить следующим образом:

- 1-** Кратко, достаточно полно и лаконично (10-12 минут) рассказать *о постановке и решении задачи* проекта.
- 2-** Продемонстрировать *понимание проблемы* проекта, собственную формулировку *цели и задач* проекта, *выбранный путь решения*.
- 3-** Проанализировать *ход поиска решения*, аргументацию *выбора методов* реализации проекта.
- 4-** Продемонстрировать *найденное решение*.
- 5-** Проанализировать *влияние различных факторов* на *ход работы* над проектом.
- 6-** Провести *самоанализ успешности и результативности* решения проблемы, адекватности уровня поставленной проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.
- 7-** *Речь* должна быть четкой, эмоциональной, органично сопровождаться демонстрацией *наглядного материала*.

## Вопросы к рефлексии:

- ✓ Почему технология проектирования стала актуальной в работе с дошкольниками?
- ✓ Возможно ли осуществление проектной деятельности в условиях Вашего ДОУ? Почему?
- ✓ В чем вы видите трудности для коллектива? Для детей? Для себя?
- ✓ Насколько необходима самостоятельность детей в исследовании? Нужно ли ее поощрять? Контролировать? В какой степени?
- ✓ Считаете ли вы необходимым привлечение родителей к работе над проектом? Реальным?
- ✓ Использовали ли вы когда-нибудь при организации деятельности детей технологию, аналогичную проектной? Если да, то где именно? Каковы результаты?

## **Литература:**

- 1. Виноградова, Н. А.* Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. — М.: Айрис- пресс, 2008. — 208 с.
- 2. Давыдов О., Кизил М.* Семейные проекты/ О. Давыдова, М. Кизил //Обруч. 2004. № 2. — С. 25-28.
- 3. Данюкова А.* Вы любите проекты? / А. Данюкова //Обруч. 2001. Л 4. . С. 16-17.
- 4. Евдокимова Е.С.* Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- 5. Морозова Л.Д.* Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- 6. Новиков А. М., Евдокимова Е.* Проект как мотивация к познанию / Е.Евдокимова //Дошкольное воспитание. —2003. —№ 3 — С. 14-19.
- 7. Новиков Д. А.* Образовательный проект (методол. образоват. деят-ти). М.: Эгвес, 2004. —120 с.
- 8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- 9. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:* пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева. М.: Аркти, 2003.— 96 с.
- 10. Савенков А. И.* Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания. Ярославль: Академия развития,2002.— 160 с.
- 11. Сыпченко Е.А.* Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
- 12. Тимофеева Л., Бережнова О.* Проектирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.
- 13. Флегонтова Н. П.* «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи / Н. П. Флегонтова // Ребенок в детском саду. — 2003. — № 4. — С. 44-46.
- 14. Штанько И.В.* Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.

*Интересных Вам проектов!*