**МАДОУ Большеалексеевский детский сад комбинированного вида «КАЛИНКА»**

**Ступинский муниципальный район**

*Консультация для педагогов на тему:*

**«Педагогические условия развития личностной готовности детей к обучению в школе и коррекции ее недостатков»**

**Подготовила: Фомина Н.В.**

**2015 г.**

*Личностная готовность -* формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Ребенок готов к школе, если школьное обучение привлекает его не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность предполагает и развитие эмоциональной устойчивости у ребенка, на фоне которой возможно развитие учебной деятельности.

Будущий школьник должен обладать рядом навыков, таких, как общение с взрослыми и ровесниками, нахождение своего места в группе детей; знанием определенных норм и правил поведения и общения; умением  верно оценить свои реальные и потенциальные возможности (способность к самооценке). Наибольшие сложности, как правило, испытывают дети, не посещавшие детский сад, круг общения которых ограничен близкими взрослыми, а опыт совместной деятельности и общения со сверстниками незначительный. Разработка и испытание конкретных психодиагностических методик, позволяющих исследовать личностную готовность ребенка к школе, а также цикла развивающих занятий - следующий этап работы.  Чтобы раскрыть содержание личностной готовности, необходимо обратиться к самому понятию личность, основным личностным новообразованиям дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
|         ФИЗИЧЕСКАЯ  ГОТОВНОСТЬ | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ |
| Физиологическая Деятельностная Физическая и умственная  | Личностная готовность Интеллектуально - познавательная -          Эмоционально - волевая готовность  |

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. С какими же проблемами мы,  сталкиваются педагоги  при обеспечении **преемственности детского сада и школы?**

**1.**  Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так  как родители не компетентны в выборе образовательных программ.

**2. Тревожит и проблема** завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

Игра и другие специфичные для этого возраста виды деятельности вытесняются поурочными занятиями.

**Основные задачи психолого-педагогического сопровождения родителей:**

Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника.

Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.

Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

Познакомить родителей с элементами педагогической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.

5. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе:

**6.**Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.

Механизмом решения **данной проблемы является последовательное выполнение следующих этапов:**

1. заключение договора между детским садом и МОУ  по обеспечению преемственности;
2. составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. проведение профилактических мероприятий, таких как:

      "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;

1. работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
2. планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
3. проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

Организационная работа (работа с детьми)

Методическая работа.

Работа с родителями.

Методическая работа осуществляется  через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.

Психологическая готовность ребёнка к школе.

Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

**Задачи работы дошкольного образовательного учреждения с начальной школой:**

* Выработка Концепции (программы) сотрудничества дошкольного образовательного учреждения со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обуче­ния) с учетом реальных возможностей педагогических коллективов.
* **Повышение педагогической и психологической грамотности роди­телей как реальных заказчиков образовательных** услуг: понимание ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения в вопросах под­готовки ребенка к школе.
* Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятель­ности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное об­щее образование).