**«**Планирование непосредственно образовательной деятельности

как элемента программы, обеспечивающего требования

образовательной области «Речевое развитие»

**«Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Федорино горе»**

Возрастная категория: средний дошкольный возраст 4-5 лет

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Задачи:

1) Познакомить детей со стихотворением К.Чуковского "Федорино горе". ("Речевое развитие")

2) Развивать у детей навыки анализа стихотворения К.Чуковского "Федорино горе". ("Речевое развитие")

3) Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста произведения полным ответом, образовывать существительные с глаголом. ("Речевое развитие")

4) Упражнять в образовании и употреблении в речи предметов посуды с уменьшительно-ласкательным суффиксом ("Речевое развитие").

5) Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготовлена посуда. ("Речевое развитие")

6) Тренировать слуховое восприятие детей при прослушивании стихотворения К.Чуковского "Федорино горе". ("Познавательное развитие")

7) Развивать навыки элементарного бытового труда мытья посуды и бережного отношения к ней. ("Социально-коммуникативное развитие")

8) Содействовать снятию напряжения с помощью физических действий ("Физическое развитие")

9) Развивать у детей умение располагать узор по центру чашечки, закреплять навыки работы с красками. ("Художественно-эстетическое развитие")

Методы и приемы:

– практические: мытье посуды, рисование узоров на чашке

– наглядные: иллюстрации к стихотворению, набор посуды

– словесные: чтение стихотворения , вопросы, беседа по произведению

Материалы и оборудование: посылка, набор детской посуды, книга "Федорино горе", иллюстрации к стихотворению, тазик с водой, тряпочки 2 шт., сухое полотенце - 2 шт., краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, формы чашек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации**  **совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка |
| Восприятие  (художественной  литературы и  фольклора**)** | Чтение стихотворения |
| Коммуникативная | Вопросы, беседа |
| Изобразительная | Рисование узоров на чашке |
| Элементарный  бытовой труд  (в помещении  и на улице) – Самообслуживание | Индивидуальные поручения по мытью игрушечной посуды. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые  Результаты |
| 1. | Воспитатель вносит в группу посылку, в ней лежит грязная посуда.  Ребята, как одним словом можно назвать все эти предметы?  Воспитатель достает из посылки книгу. Показывает детям, произносит автора и название стихотворения.  Предлагает прочитать и рассмотреть книгу. | Дети подходят к воспитателю и рассматривают вместе посылку, выкладывают на стол предметы из посылки и называют их.  Дети отвечают на вопрос коллективно.  Дети рассаживаются на стульчики полукругом. | Верно называют предметы посуды.  Правильно называют их обобщающим словом посуда. |
| 2. | Чтение стихотворения "Федорино горе". Во время чтения стихотворения вывешиваются последовательно иллюстрации по тексту. | Дети слушают и рассматривают иллюстрации. | Внимательно слушают, не отвлекаясь, эмоционально реагируют на события стихотворения. |
| 3. | Задает вопросы по содержанию стихотворения "Федорино горе":  - О ком это стихотворение?  - Почему посуда сбежала от бабы Федоры?  - Почему баба Федора пошла искать посуду?  - Почему посуда простила бабу Федору?  - Как баба Федора исправилась?  - Что надо сделать, чтобы посуда не убегала из дома? | Дети отвечают на вопросы.  - О бабушке Федоре и грязной посуде.  - Потому что баба Федора не мыла посуду, обижала ее.  - Бабе Федоре было плохо без посуды.  - Посуде стало жалко бабу Федору.  - Баба Федора помыла , почистила всю свою посуду, подмела пол, тараканов выгнала.  - Посуду надо мыть, чистить, ухаживать за ней. Содержать в чистоте. | Правильно отвечают на вопросы по содержанию стихотворения полным ответом.  Верно согласовывают существительные с глаголом.  С помощью вопросов воспитателя анализируют стихотворение "Федорино горе". |
| 4. | Предлагает детям помочь бабе Федоре помыть посуду. | Дети по 2 человека подходят к тазику с водой, берут тряпочки, моют по одному предмету посуды, затем вытирают сухим полотенцем, складывают аккуратно на чистый стол. | Владеют навыками аккуратного мытья посуды.  Владеют техникой расслабления с помощью физических действий, развивая зрительно-моторную координацию. |
| 5. | Д\и "Назови ласково"  -Федора обижала посуду, а мы ее вымыли и она стала чистой. Давайте ее пожалеем и назовем ласково. | Дети сидят на стульчиках, по одному подходят к столу с посудой, берут предмет и называют ласково, например: чашка - чашечка, блюдце - блюдечко и т.д. | Правильно употребляют в речи предметы посуды с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |
| 6. | Д/игра "Что из чего?" Посуду можно сделать из разных материалов. Давайте посмотрим, из чего сделана посуда бабы Федоры?  Стакан из стекла - стеклянный, чашка из фарфора - ..., чайник из железа - ..., кувшин из глины - ... | Дети сидят на стульчиках и отвечают на вопросы игры индивидуально. | Умеют образовывать имена прилагательные от имен существительных и дают понятие о материалах, из которых сделана посуда. |
| 7. | Предлагает сложить чистую посуду в посылку и отправить бабушке Федоре обратно. В подарок Федоре разукрасить белые бумажные чашки красками, располагая узор по центру. | Дети подходят к воспитателю, помогают складывать посуду в посылку.  Дети проходят к столам, рисуют красками узоры на чашках. | Умеют работать с красками, развито чувство цвета. Правильно располагают рисунок по центру чашечки. |

Итоговое мероприятие: Аппликация "Чашка с блюдцем".