Конспект непосредственно- образовательной деятельности по ФЭМП для II младшей группы. Тема : "Три медведя"

Возраст : 3-4 лет.

Направление : Познавательное развитие.

Основная образовательная область : Познание.

Интегрированная образовательная область: «Познание», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Коммуникация».

Форма проведения : сказка – игра.

Цель :

Воспитательная: формировать навыки коллективной работы. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающая: развивать у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух.

Образовательная:

Планируемые результаты : Повысится интерес дошкольников к изучению математики, дети будут активно использовать математические понятия в познавательной,речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни.

Методы и приемы :  словесные(беседа, пересказ, поощрение); практические( показ, объяснение); индивидуальная работа; игровые: сюрпризный момент, физкульминутка.

Наглядные средства обучения : ширма с перчаточными куклами, иллюстрации к сказкам с изображением медведей.

 Раздаточный материал: по 3 кубика разного размера и цвета, белые листы бумаги, цветные карандаши

Организация детей : вводная часть в приемной, основная за столами; заключительная на ковре.

Индивидуальная работа: помощь Эвелине,Саиду в построении башни, помочь Арине,Ксении в рисовании квадратов.

Словарная работа: большой –маленький, поменьше.

Предварительная работа: изготовление демонстрационного материала, раздаточного, составление конспекта.

Структура занятия:

1 часть. Вводная.

Организация детей.

Сюрпризный момент.

2 часть. Основная.

Появление персонажа.

Дидактическая игра «».

Дидактическая игра «Наши башенки».

Физкультминутка «Большой , маленький».

Дидактическая игра «Напишем письмо».

«Рисование Аппликация «Цветик – семицветик».

3часть. Заключительная.

Рефлексия.

Занятие. «Медведь большой и маленький».

Цель : закрепить умение сравнивать предметы по размеру.

Ход занятия.

1.введение в игровую ситуацию.

Дид.задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя в приемной и рассказывает, что медведи прислали детям подарок. Воспитатель задает воспрос:

- Дети в каких сказках мы встречаем медведей?

Выслушиваются все ответы детей.

- Правильно в сказке «Теремок», «Маша и медведь», «Маша и три медведя».

Воспитатель вместе с детьми проходит в групповое помещение. На столе стоит ширма, за ней прячется взрослый озвучивающий медведя. Все дети здороваются с медведем.

- Дети смотрите кто к нам в гости зашел? Это же медведь из сказки про «Машу и трех медведей».Что тебя к нам привело Мишутка?

- Я принес вам подарок от нас всех. (Мишута достает коробочку)

Воспитатель показывает детям коробку.

- Спасибо тебе Мишутка.Как вы думаете дети, что находится в коробке?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель открывает коробку. В ней кубики. Он предлагает детям поиграть в кубики.

2.

Игра «Башенка». Цель : закрепить умение называть объемные предметы и различать их по размеру, развивать мелкую моторику руки.

Дети садятся за столы, на которых находятся по 3 кубика разного размера (большой, поменьше, маленький). Детям предоставляется самостоятельно построить башенку. Если кто – то из детей построит башенку неверно. То воспитатель, дотронувшись до нее, нарушает равновесие и говорит, что такая башня неустойчива.

- Какой кубик вы возьмете, чтобы начать постройку?

Воспитатель добивается, чтобы дети сказали слово «большой».

- Какой кубик будет следующий? (поменьше)

- Какой кубик вы поставите наверх?(самый маленький)

Физкультминутка «Большой, маленький».Цель : организовать активный отдых детей, развивать внимание, тренировать способность к пониманию смысла слов «большой», «маленький» и выполнению правил игры.

- Устали? Сейчас мы с вами поиграем. Мишутка приготовил для нас игру , объясняет правила. Когда медведь говорит слово «большой», дети должны ходить по группе на цыпочках, когда медведь говорит слово «маленький», дети должны ходить на согнутых в коленях ногах.

-Какие вы все молодцы! Все справились.

Игра «Письмо». Цель : закрепить умение называть плоские предметы и различать их по размеру, развивать моторику руки, сформировать представление о соотношении между плоскими и объемными предметами, развивать речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги и три квадрата разного размера.

Воспитатель говорит детям, что Мишутка хочет написать своей бабушке письмо, в котором нарисует только что построенную башенку, и просит ему помочь.

- нарисуйте башенку из квадратиков.

После того как дети выполнили задание, воспитаель задает вопрос:

- Какой квадрат находится внизу?

- Какой квадрат стоит на самом большом квадрате?

- Какой квадрат расположен вверху?

Воспитатель предлагает всем детям взять свои рисунки и пойдти на ковер присесть и показать всем свой рисунок, рассказать о башенке.

Мишутка благодарит детей.

3.Заключительная часть.

Цель : восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя:

- Что вы сегодня делали?

- Трудно ли было построить башенку?

- Все смогли эту башенку нарисовать?

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли построить башенку и нарисовать ее, потому что умеют сравнивать по размеру.