Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 «Сказка»

г. Ртищево Саратовской области

Родительское собрание

на тему:

**«Воспитание культуры поведения у старших дошкольников».**

Подготовила: Ястребова Л. П.

Цель собрания: Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

Предварительная работа:

1.Анкета для детей.

* Кого или что ты больше всего любишь?
* Что тебе делать дома нельзя?
* Что было бы, если ты вдруг стал взрослым?

2. Рисунки на тему «Моя семья дома».

3.Оформляем пригласительные билеты.

4.выставка литературы о культуре поведения.

Ход:

Родители рассаживаются группами, на столах листы, на которых написан текст ситуаций для обсуждения. Также (пока закрыты) основные «Нельзя» из анкет ребят и детские рисунки.

Воспитатель: Сегодня мы в очередной раз возвращаемся к разговору о воспитании наших детей, поэтому открываем ещё одну страничку устного журнала «Родители и дети» Мы поведём беседу о том, как помочь нашим детям стать такими. Какими мы хотим видеть: умными, добрыми. Отзывчивыми. Вежливыми.

Конечно, все вопросы разрешить сегодня не получиться, но многие из вас по ходу разговора сделают для себя соответствующие выводы. Главное, будьте раскованными, не бойтесь рассуждать вслух.

И так, составной частью нравственного воспитания является культура поведения.

Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей:

* Воспитание уважения к людям и результатам их труда.
* Правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице. В общественных местах.
* Культура речи ребенка.

**Помним. Что красной нитью разговора должна стать мысль о том, что личный пример – это основное условие воспитание культуры у детей.**

Хочется верить, что и у них духовные ценности встанут в ряд главных. Надо только помочь им в этом, больше времени уделяя общим семейным делам, совместным походам в кино, на природу, в гости к бабушкам.

*Обращаем внимание на ситуацию №1 (у родителей на столе).*

«У входа в д/сад стоит розовощекая девочка. На ногах – резиновые сапожки. Мама, низко склонившись, отмывает их от грязи.

Подхожу поближе, спрашиваю девочку:

-Ты в какой группе? В подготовительной.

-Спрашиваю маму:

-Чем ваша девочка болеет?

-Моя дочь вполне здорова. Посмотрите, стоит как королева!

-Тогда снова спрашиваю девочку:

-Разве ты сама не можешь вымыть обувь?

-А мне мама не разрешает мыть!

Женщина смутилась, но на меня посмотрела с укоризной.

*Родители высказывают свое мнение вслух.*

*Делаем вывод: поведение родителей определяет поведение детей.*

Какими же быть нам с детьми: добрыми или строгими? А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребенка включает в себя и конфликты?

Давайте посмотрим, что же НЕЛЬЗЯ нашим детям.

*Анализ ответов на второй вопрос анкеты. Основные НЕЛЬЗЯ, выписываются на лист ватмана и показываются родителям. Ответы детей были такими.*

*Нельзя дома:*

* *Шуметь-4*
* *Драться- 3*
* *Садиться за стол с грязными руками -5*
* *Смотреть мультики- 5*

(Обсуждение)

СЕМЬЯ. Какое определение вы можете дать этому понятию? (*Ответы родителей)*

Все вы совершенно правы. Мне хочется добавить, что семья – это произведение искусства любви нравственных людей. Давайте зададимся вопросом: почему супружеский долг и верность во все времена рассматривались как нравственные ценности, на которых строились отношения в семье? Можно ли, будучи не уверенным в своей «половине», строить жизненные планы? Обзаводиться домом, детьми? Сомнительно.

Дети – реальное и ощутимое воплощение любви супругов. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт во взрослую жизнь.

Ваши дети говорили о том, кого или что они любят больше всего.

*Оглашаются результаты анкеты по первому вопросу.*

* *Маму, папу, бабушку -11 детей* (называю фамилии)
* Бегать по дому – 1
* Поздно ложиться спать – 1
* Играть- 1
* Смотреть телевизор -2
* Играть в компьютер – 3
* Свою кошку – 1

Я думаю, что родителям этих одиннадцати детей уже удалось воспитать в своих детях чувство любви и уважения к себе и близким, им нечего бояться одиночества в старости. Предлагаю 2-3 родителям этих детей, рассказать какие отношения в их семьях? Много ли времени они уделяют своим детям? Что их так сплотило?

Как вы думаете, что же по – настоящему НЕЛЬЗЯ и что все - таки можно разрешать нашим детям?

*Обсуждение. Вычеркнуть лишнее из списка.*

**Вывод. Будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего – то добиться. Сохрани в себе хорошее и передай это детям.**

О правилах поведения и хороших манерах дома, в садике и в гостях говорится и пишется очень много. Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтной ситуации между детьми?

*Рассматривается и обсуждается ситуация №2.*

«В комнате играли мальчики – сын Андрей и его друзья. Вначале играли дружно, потом послышался шум. Саша возмущался: «Это ты, Андрей, взял мою фишку. Отдай сейчас же! Андрей отвечал: «Я не брал твою фишку! Завязалась драка. Андрей подмял под себя «противника», бил его кулаками и ногами, а друзья стояли притихшие». Андрей, отпусти его!» - закричала я, растащила ребят и увидела полные злобы глаза. Саша схватил куртку и убежал.

Когда муж узнал о случившемся, он сказал: «Из Андрея получился смелый человек, сумеет постоять за себя. Так что не упрекай его».

- А вы как считаете? (обсуждение)

**Делаем вывод: прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов!**

Вежливость – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребенок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях вежливости надо учить вежливо, а не грубо.

«Шестилетний Миша только что получил подарок от тети.

Он сильно сдавливает коробку, чтобы узнать, что там внутри.

Мама: Миша, сейчас же перестань! Ты испортишь подарок! Что надо сказать?

Миша (сердито): Спасибо.

Мама: Вот и хорошо.

*Ситуацию обсуждаем и делаем вывод.*

Детский сад – общественное место, где много детей и много конфликтов. И не всегда удается их разрешить правильно. Поэтому если с вашим ребенком что-то случается – не задерживаясь, приходите к воспитателю. Мы вместе попробуем справиться с проблемой.

*Третьим пунктом воспитания культуры поведения является культура речи ребёнка.*

Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых и красивых слов и от взрослых, и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, весьма насущная проблема и игнорировать её нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

Наши дети говорили, что было бы, если они вдруг стали взрослыми.

-Помогал бы другим людям;

-Хорошо училась бы в школе;

-Не ругала бы своих детей;

- Стал бы президентом; Чтобы было всем хорошо жить;

*-*Никогда не била своего ребенка;

-Работала врачом, учителем, воспитателем.

Что ж, методы воспитания налицо. И некоторым родителям стоит задуматься, не умерить ли свой гнев по отношению к детям, дабы не воспитать в нем чёрствость, жестокость, грубость.

А чтобы воспитание вашего ребенка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. К этому вас призывают рисунки ваших детей, откуда видно, чем занимаются папы, мамы, родные дома.

*Открыть рисунки, проанализировать.*

Картина почти одинакова: Мама на кухне, папа на диване, братья с друзьями, сами дети с телевизором или с кошкой.

Наш разговор подходит к концу. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что – то изменить в общении с детьми.

А о результатах этого разговора мы будем судить по рассказам детей, по их действиям и поступкам. Спасибо всем за работу.