Процесс овладения письменной речью важный и сложный для любого ребёнка. Нельзя сразу, вдруг правильно научиться читать и писать. Ведь овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, требующая определённой степени зрелости многих психических функций. Поэтому все дети, имеющие и не имеющие речевой патологии, проходят стадию первоначального обучения, на которой у них бывает большее или меньшее количество ошибок.

Мыслительные операции, участвующие при письме:

1. Предшествует письму - **замысел**.

2.**Анализ звукового состава слова**, подлежащего записи. Эта операция состоит из двух ступеней:

•Ребёнок должен представить **какие звуки** должны быть записаны.

•**Определить последовательность звуков в слове**.

3.**Выбор букв**- графем.

4. **«Перешифровка»** зрительных образов букв - **графем в кинемы**, то есть в систему последовательных движений, необходимых для записи.

**Цель начального периода обучения грамоте**- создание сложного единства, включающего чёткие представления об артикуляционном, акустическом, оптическом и кинестетическом образе слова. У детей с сохранным развитием всех компонентов речевой системы усвоение этого сложного единства происходит быстро. У детей, имеющих речевые нарушения, в той или иной степени страдают все операции, участвующие в процессе письма, что неизбежно приводит к серьёзным трудностям и ошибкам при овладении письменной речью.

Опытные логопеды, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, по степени и характеру нарушений того или иного компонента речевой системы могут заранее предвидеть у кого из детей проявится тот или иной вид дисграфии .

**Если у ребёнка имеются серьёзные нарушения звукопроизношения характера искажений, замен, пропусков, то это неизбежно приведёт по выражению М. Е. Хватцева к «косноязычию в письме» или артикуляторно - акустической дисграфии.**

**Трудности при различении фонем близких по звучанию могут привести к акустической дисграфии (к смешению при письме свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, аффрикат и компонентов входящих в их состав: ч-ть, ч-щ, ц-т, ц-с и т. д.) .**

**Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза возникает, когда ребёнок испытывает трудности при проведении фонематического и слогового анализа и синтеза, анализа слов в предложении, анализа предложений в тексте.**Для неё характерны пропуски гласных, согласных при стечении, перестановки букв, добавления букв, пропуски и перестановки слогов и т. п. Согласно исследованиям А. Р. Лурия, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза составляет 75% от общего числа дисграфий - это самый распространенный вид дисграфии.

**Несформированность лексико - грамматического строя речи, когда ребёнок не усваивает принципы словоизменения, словообразования, различные виды согласования и управления слов приводят к аграмматической дисграфии.**

**Несформированность зрительно- пространственных функций приводит к оптической дисграфии**(зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы, замены и смешения графически сходных букв) .

Коррекция дисграфий успешна при раннем её начале, а профилактика ещё более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие дисграфии у детей путём устранения у них уже появившихся её предпосылок.

Специалист в области нарушений письменной речи у детей Людмила Георгиевна Парамонова, указывает, что**наличие предпосылок дисграфии - это уже патология, одним из основных видимых признаков которой является отклонение от нормального хода речевого развития**. Это отклонение проявляется в том, что у ребенка оказывается несформированной какая-то психическая функция, которая уже должна быть сформирована к данному возрасту. Наличие предпосылок дисграфии свидетельствует о том, что она уже как бы имеется, но пока еще в скрытом виде. «Скрыта» же она лишь до тех пор, пока ребенок не взялся за ручку и тетрадь.

В работе «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» (СПб., Союз, 2001. Стр. 240)**Л. Г. Парамонова указывает, что прежде, чем говорить о профилактике дисграфии, необходимо говорить о первичной профилактике непосредственно речевых нарушений.**

По её мнению, профилактика нарушений речи строится на устранении из жизни ребенка тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений. Она выделяет **два основных направления профилактики речевых нарушений:**

**1. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов**:

– предупреждение ушибов головы;

– предупреждение заболеваний и детских инфекций;

– охрана органа слуха ребенка ;

– охрана органов артикуляции:

а) предупреждение рахита и появления аномалий костных частей речевого аппарата;

б) исключение сосания пальца или постоянного подкладывания руки под щеку во время сна, что может привести к образованию перекрестного прикуса;

в) раннее протезирование зубов в случае их преждевременной потери, (не имеется в виду возрастная смена зубов) ;

г) своевременное оперирование расщелин верхней губы и неба;

д) своевременное подрезание короткой уздечки языка (не позднее 4-5 лет) ;

– охрана голосового аппарата;

– охрана нервной системы ребенка для предупреждения невротических речевых расстройств и в первую очередь заикания.

2. **Забота о правильном речевом развитии ребенка**:

– наличие благоприятного речевого окружения как образца для подражания:

– больше разговаривать с ребенком, начиная с первых дней его жизни;

– медленное и четкое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией, что поможет ребенку «приступить» к постепенному овладению речью;

– отчетливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребенком слов;

– приучать ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника, что способствует усвоению правильной артикуляции;

– создание ситуаций, при которых ребенок должен выразить свою просьбу словесно;

– полное исключение случаев «сюсюканья» с ребенком;

– занятия ритмикой, музыкой, пением, что способствует развитию правильного дыхания, гибкого и сильного голоса и предупреждает невнятность речи;

– развитие тонкой ручной моторики, играющей важную роль в овладении полноценной речью.

Другой специалист в области дислексии и дисграфии **А. Н. Корнев**(«Нарушения чтения и письма у детей». - СПб. : Речь, 2003 – 336 стр., предлагает проводить первичную профилактику дисграфии и дислексии ещё раньше. По его мнению **профилактика нарушений речи должна заключаться в устранении основных этиологических факторов, имеющих отношение к этим нарушениям**.А именно:

1) Меры по предупреждению анте- и перинатальной патологии плода и новорожденного: охрана здоровья будущих матерей и беременных, профилактика осложнений беременности и предупреждение родового травматизма.

2) Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.

3) Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.

4) Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей. Позднее появление первых слов (после 1 года 3 месяцев) или фраз (после 2 лет) является достаточным основанием для вмешательства логопеда.

5) При наличии билингвизма у ребенка, необходим выбор адекватных методов обучения грамоте.

6) Работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не посещающих детский сад.

**Работа по предупреждению вторичных нарушений речи, то есть предпосылок возникновения дисграфии у детей должна быть направлена на целенаправленное развитие тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения письмом.**

**К мерам ранней профилактики дисграфии Л. Г. Парамонова относит:**

•развитие дифференцированного слухового восприятия;

•развитие слуховой дифференциации звуков;

**.**развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;

**.**обогащение словарного запаса и правильное формирование грамматического строя речи;

•развитие фонематического анализа и синтеза.

**Профилактика дисграфии, по мнению А. Н. Корнева**, заключается в следующем:

1) Своевременное выявление детей «группы риска» и проведение с ними коррекционно-профилактической работы.

2) Исправление фонетико-фонематических нарушений.

3) Формирование функционального базиса письма:

– развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой: звуковой стороны речи, слухового внимания, фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков фонематического анализа и синтеза) ;

– развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления ;

– формирование изобразительно-графических способностей (штриховка, обводка, дорисовывание незаконченных рисунков и др.) ;

– развитие сукцессивных способностей (упражнения, развивающие способность к анализу, запоминанию и воспроизведению временной последовательности явлений) .

– развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания .

4) Дети из «группы риска» нуждаются в индивидуализации темпов и методов обучения письму.

Если объединить меры по коррекции предпосылок нарушений письменной речи, о которых говорили Л. Г. Парамонова и А. Н. Корнев, можно выделить **следующие базовые направления работы по профилактике дисграфии у дошкольников**:

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей) .

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций (слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов) .

3. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти) .

4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сопоставления, классификации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля в деятельности) .

5. Развитие всех сторон речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи) .

В правильно организованной работе логопеда с дошкольниками с ОНР должны быть затронуты все направления профилактики дисграфии. При этом работа логопеда тем эффективнее, чем ранее она была начата.

Используемые источники:

1. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб. : Речь, 2003 – 336с.

2. Логинова Е. А. Нарушения письма. Учебное пособие. / Под ред. Волковой Л. С. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 208с.

3. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р. Е. Левиной - М. : Просвещение, 1968. - 367с.

4. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей - СПб. : Союз, 2001. - 240с.