**МКДОУ «Колчеданский детский сад №1»**

**Воспитатель: Липина Ольга Анатольевна**

**Проект «Зима»**

**Младшая группа**

**Аннотация к проекту.**

Данный проект рассчитан для детей 3-4 лет. В ходе проекта дети расширят знания о времени года «зима», о животных нашего леса, познакомятся с разными состояниями воды, с зимними видами спорта, укрепят здоровье.

**Актуальность** (**Слайд №2)**данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. Познакомить с разными состояниями воды, с опытами с водой и снегом с целью развития интереса к познавательно – исследовательской деятельности. Ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой в ходе наблюдений, игр и экспериментирований. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

**Паспорт проекта. (Слайд №3)**

Вид проекта: познавательно-исследовательский, групповой.

Продолжительность: краткосрочный *(с 10. 01. по 24. 01)*.

Участники: дети второй младшей «Б» группы «Непоседы», воспитатель, родители воспитанников.

**Цель проекта. (Слайд №4)**

Создать условия для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого проекта. Формировать представление о зиме.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи: (Слайд №5)**

* Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).
* Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. и предлагать детям передавать это в рисунках.
* Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)
* Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
* Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (рассказать, как опасно есть снег, и сосать сосульки)
* Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом.
* Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.
* Добиться активного участия большего количества детей, а также заинтересовать родителей в совместных зимних играх, опытах и забавах (лепке поделок из снега, украшении снежных построек)

**Интеграция образовательных областей:**

Познание (формирование целостной картины мира, продуктивная (конструктивная) и исследовательская деятельность, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, социализация, физическая культура, безопасность.

**Интеграция видов деятельности:**

Познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Формы работы:**

* ООД
* НОД
* Дидактические игры
* Подвижные игры
* Речевые игры
* Наблюдения в природе
* Труд в природе
* Экспериментальная деятельность
* Продуктивная деятельность
* Чтение художественной литературы
* Музыкально – ритмические движения
* Развлечение

**Ожидаемые результаты**

***Дети***

* Сформированы элементарные представления о зиме
* Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы
* Воспитание бережного отношения к природе.
* Усиление ресурсного обеспечения группы.
* Приобщение детей к здоровому образу жизни.

***Родители***

* Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы
* Привлекают детей к совместному труду в природе

**Этапы проекта. (Слайд №6)**

**I этап – информационно – технологический.**

1. Изучение методической литературы.
2. Постановка цели, задач.
3. Выбор форм работы с родителями.
4. Выбор основных мероприятий.
5. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.
6. Составление перспективного плана работы с детьми и сотрудничества с родителями.
7. Определение и формулировка ожидаемых результатов.
8. Диагностика у детей знаний о зиме**(Слайд №7)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знания зимних видах спорта | Знания о безопасном поведении зимой | исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | бережное отношение к природе | умение замечать красоту зимней природы | представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |
| 9% | 21% | 32% | 23% | 29% | 12% |

**II этап – подготовительный.** **(Слайд №8,9,10,11,12)**

1. Подбор пособий для работы с детьми.
2. Подбор художественной литературы, наглядного материала, материалов для экспериментирования.
3. Создание развивающей среды.
4. Изготовление дидактических игр.
5. Выпуск экологической листовки «Помоги пернатым».
6. Задания для родителей - изготовление кормушек, зимних поделок из природного и бросового материала, лепка поделок из снега, украшение снежных построек.

**III этап – практический.**

1. **(Слайд №13)**Экскурсии по территории детского сада, с целью проведения наблюдений за зимними природными явлениями (снег, сугробы, иней на деревьях, птицы).
2. **(Слайд №14)**Работа с иллюстрациями по теме «Зима»
3. **(Слайд №15)**Чтение художественной литературы, беседы по теме «Зима», заучивание стихотворений.
4. **(Слайд №16)**Выставка поделок родителей “Волшебница Зимушка – Зима”.
5. **(Слайд №17)**Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.
6. **(Слайд №18)** Совместные мероприятия с родителями и детьми.
7. **(Слайд №19,20)** «Лаборатория Незнайки» - экспериментирование со снегом и льдом.
8. **(Слайд №21,22)** Прогулки на свежем воздухе: катание на санках, с горки, обыгрывание снежных построек.
9. **(Слайд №23)** Вывешивание кормушек.
10. **(Слайд №24)** Помогаем перезимовать птицам и деревьям: прикрываем снегом кусты и деревья, кормим птичек.
11. **(Слайд №25.26)** Художественно – творческая деятельность на зимнюю тематику (рисование, лепка)
12. Консультации: "Чем помочь птицам зимой", «Кормушки из бросового материала»
13. **(Слайд №27)** Развлечение в зале: «В гости к зиме».Инсценировка сказки «Следы зверей»

**IV этап - заключительный (Слайд №28)**

Определение результата практической деятельности с детьми

1. Развлечение на улице «Зимушка – Зима»
2. **(Слайд №29)** Диагностика у детей знаний о зиме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знания зимних видах спорта | Знания о безопасном поведении зимой | исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | бережное отношение к природе | умение замечать красоту зимней природы | представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |
| 9% - 45% | 21% - 53% | 32% - 76% | 23% - 44% | 29% - 56% | 12%- 59% |

**Содержание работы**

***Зима***

***Игровая деятельность***

Игры-манипуляции с фигурками диких животных

Театральная игра «Зимовье зверей», «Теремок»

С/Р игры: «Кукла заболела», «Кукла идет гулять», «Путешествие в зимний лес»

***Коммуникативная деятельность***

***Беседы***

«Приметы зимы»

«У кого какая шубка»

«Во что любят играть зимой»

«Что мы знаем о зимующих птицах»

«Как вести себя на улице зимой»

«Какая людям одежда нужна зимой»

***Словесно-речевые игры:*** «На чем катаются дети?»

Д/И***:*** «Что зимой бывает? », «Кто за сугробом?», «Одень куклу на прогулку», «Собери снеговика», «Оденем Машу на прогулку», «Сложи картинку о зиме», «Когда это бывает»

***Пальчиковые игры:*** «Зима», «Ручки греем»

***Игра – массаж*** «Одеваемся теплее»

***Дыхательные упражнения:*** «Пузырь», «Подуй на снежинку»

***Художественное творчество:*** Рассматривание репродукций картин с изображением зимних явлений, развлечений.

***Познавательно – исследовательская деятельность***

Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег»

Игры с водой: «Заморозим», «Разогреем»,

«Цветные льдинки»

***Двигательная деятельность***

П\И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке», «Снег кружится», «На лесной лужайке»,«Мишка косолапый по лесу гулял», «Заморожу»

Занятие по физической культуре "Зимние развлечения"

Игры и упражнения со снегом во время проведения прогулок

Катание на санках.

***Наблюдения на прогулке за***: снегом, красотой зимних деревьев, снегопадом, птицами, следами на снегу, работой дворника, зимними постройками

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожки от снега, подгребание снега к стволам деревьев, перенос снега в определенное место для сооружения снежных построек, подкормка птиц

***Чтение художественной литературы***

М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно», В. Хорол

«Зайчик», Н. Саксонская «Где мой пальчик? », потешки: «Как по снегу по метели…», Суриков «Зима»

***Музыкально – художественная деятельность***

Слушание Чайковский «Зима»

Пение «Пришла зима» муз. М. Раухверга, сл. Т. Мираджи

Слушание **«Зима»** муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

***Музыкально- ритмические движения*** «Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки», «Зимняя пляска», «Танец снежинок», импровизация движений животных.

***Продуктивная деятельность***

Рисование «Снег идет», «Одежда для Незнайки»

Лепка «Снеговик», «Семечки и зёрнышки для птичек»

***Тематические занятия:*** «В зимнем лесу», «Мы со спортом зимним дружим»

***Развлечения:***  «Зимушка – Зима», «В гости к зиме».Инсценировка сказки «Следы зверей»

***Вывод:* (Слайд №30)**

Данный проект позволил в условиях образовательного процесса расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, лесных животных в зимнее время, исследовать разные состояния воды и снега.

У детей сформировались положительные отношения к изучаемому материалу, желание активно познавать.

Наличие конкретных знаний и представлений.

Наличие определённых умений и навыков преимущественно в художественно – эстетической деятельности.

Наличие исследовательских умений в ходе экспериментирования.

Развитие коммуникативных навыков: памяти, слухового внимания.

Представлений о безопасном поведении во время прогулок.

Таким образом, проект выявил положительные результаты в работе с детьми. Полностью справился со своей задачей и может быть рекомендован для использования в других группах детского сада

***Результаты реализации проекта:* (Слайд №30)**

* Углубленные знания детей о сезонных изменениях в природе в зимнее время года о здоровом образе жизни.
* Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогом
* Расширение картотеки игр зимней направленности (дидактические, подвижные, пальчиковые, и употребление их детьми в свободной деятельности).
* Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

***Продукт проектной деятельности:***

* Поделки, сделанные совместно с родителями «Зимушка - зима»
* Оформлены с помощью родителей альбомы: «Гигиена детей», «Зимние забавы», «Азбука здоровья», «Стихи и загадки о зиме», «Животные зимой», «Зимующие птицы»
* Изготовлены дидактические игры для группы с помощью родителей «Времена года», «Подуй на снежинку», «Когда это бывает? », «Собери снеговика»
* Макет зимнего леса с лесными жителями
* Кормушки, сделанные родителями, для кормления птиц
* Консультация для родителей: «Во что поиграть с детьми на улице зимой», «Игры и забавы зимой», «Помогите птицам зимой»

***Работа на будущее***

* Вести активную работу по экологическому воспитанию
* Использовать различные формы работы, интеграцию образовательных областей
* Использовать современные педагогические технологии
* Распространять и обобщать опыт