Тема педагогического проекта:

 «Река моей малой родины - Цна»

 Паспорт проекта:

* Тип проекта: познавательно - исследовательский
* По характеру содержания: ребенок – природа
* По количеству участников: групповой
* По продолжительности: кратковременный

Цель проекта: формирование представлений у дошкольников об истории и природе родного края через ознакомление с водным объектом города Тамбова– рекой Цной.

Гипотеза

 Если знакомство с природными объектами будет осуществляться при комплексе педагогических условий, необходимых для формирования представлений об истории и природе города Тамбова, то процесс патриотического воспитания у детей будет успешным.

Проблема исследования

Проблема исследования в разрешении противоречий:

- между социальным заказом общества по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств, интереса к истории родного края, к культуре своего народа и низким уровнем проявления интереса у детей и взрослых к данной проблеме;
- между стереотипными формами работы и необходимостью разработки и применения активных форм общения с детьми по формированию у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Актуальность проекта обусловлена тем, что изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования, формирования гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, родному краю, семье, окружающей природе и рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Проект посвящён актуальной проблеме воспитания у детей дошкольного возраста любви к малой Родине, сохранения реки Цны, воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать.

Основополагающий вопрос

Возможно ли у дошкольников формировать представления об истории и природе родного города через ознакомление с водным объектом – рекой Цной?

Проблемные вопросы

* Какие педагогические условия необходимы для формирования представлений об истории и природе города Тамбова?
* Как поддержать интерес детей к природным объектам города Тамбова?
* Каким образом организовать знакомство с рекой Цной?
* Как организовать эффективное взаимодействие с семьей для формирования у детей представлений об истории и природе города Тамбова?

Методические задачи

* Разработать систему организационно – педагогических условий, способствующих формированию у детей представлений об истории и природе города Тамбова.
* Привлечь воспитателей, родителей, педагогов – специалистов к эффективному взаимодействию с целью реализации исследовательской деятельности дошкольников.
* Создать в условиях дошкольного учреждения лаборатории для детского экспериментирования.

Дидактические задачи

* Познакомить детей с рекой Цной.
* Обогатить представления детей о природе родного края.
* Воспитать любовь к малой Родине.
* Сформировать у дошкольников познавательную компетентность – видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей посредством исследовательских методов обучения.
* Расширить перспективы развития опытно – экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
* Поддержать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность детей.
* Развить коммуникативные навыки, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Основные формы реализации проекта:

* Предметно – развивающая среда
* Организованная и самостоятельная деятельность детей
* Работа с родителями
* Работа с педагогами

*Организованная деятельность детей*

* Опыты, эксперименты, поисковая деятельность
* Беседы на познавательные темы
* Рассказы воспитателя, чтение литературы
* Игры: дидактические, подвижные, имитационные,
* Игры - путешествия
* Сбор коллекций: семян, камней, листьев
* Просмотр диафильмов, видеофильмов
* Работа с моделями
* Экскурсии, целевые прогулки
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе
* Творческая деятельность детей на экологическую тему

*Самостоятельная деятельность детей*

* Создание проблемных ситуаций
* Различные виды игр
* Экспериментирование
* Изготовление моделей, поделок из природного материала
* Работа с книгой
* Рассматривание иллюстраций, картинок о природе
* Театрализованная деятельность

Ожидаемые результаты

* У детей:

В процессе ознакомления с рекой Цной ребенок приобретает опыт:

Экологический: знаком с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно – следственными связями, действующими в мире.

Познавательный: развиты мыслительные операции.

Социальный: сформированы навыки работы в команде, умеет и желает согласовывать свои желания, взгляды, действия.

* У родителей:

Повышение интереса к воспитанию и развитию ребенка.

Осуществление тесного взаимодействия с родителями посредством эффективных форм сотрудничества по вопросам исследовательской деятельности дошкольников.

* У педагогов:

Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

Повышение теоретического уровня.

Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по организации исследовательской деятельности детей.

Личностный и профессиональный рост.

Самореализация.

Содержание деятельности

*Подготовительный*

*этап*

* Создание условий реализации программы действий.
* Диагностическое обследование детей и анализ результатов диагностики.
* Составление перспективного планирования.
* Творческий поиск, подбор различных форм, средств и методов для формирования представлений у дошкольников об истории и природе города Тамбова.

*Основной этап*

С детьми:

* Проведение серии экспериментов, опытов, бесед экологического содержания.
* Проведение наблюдений за живой и неживой природой, циклическими изменениями в природе, явлениями природы
* Связь с социумом: посещение Биоэкоцентра, краеведческого музея.
* Проведение экскурсий.
* Использование в работе с детьми инновационных технологий:

 личностно - ориентированной, информационно-коммуникационной,

 игровой, ТРИЗ, здоровьесберегающей.

* Организация выставок детских творческих работ.
* Проведение экологических праздников.
* Составление детских проектов «Царица – водица», «Река моей Родины»

С родителями:

* Индивидуальные консультации, советы и предложения (по проблемам и запросам родителей)
* Родительский уголок «Мы исследователи»
* Оперативная информация (планшеты, папки – передвижки «Как научить детей сомневаться», «Использование элементарных опытов в домашних условиях», «Любимый край, моя земля!»
* Домашние задания (Наши первые открытия», «Как много интересного

вокруг»).

* Совместная деятельность: составление гербария, коллекционирование, участие в экологических праздниках.
* Выставка и обзор методической и справочной литературы.
* Детские презентации.

*Заключительный этап*

* Анализ, выводы.
* Методические рекомендации по данной теме.
* Обобщение и распространение опыта работы.

Результаты проекта

* Созданы необходимые педагогические условия для формирования представлений у дошкольников об истории и природе города Тамбова
* Сформирован познавательный интерес у дошкольников к общим законам природы.
* Повысился уровень познавательно - исследовательских компетентностей у детей.
* Развиты личностные качества воспитанников: любознательность, активность.
* Сформирован навык безопасного поведения в природе.
* Значительно повысился интерес у родителей к развитию детей.
* Созданы условия для реализации личного творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Продукт проектной деятельности

* Детская лаборатория «Почемучка».
* Дидактический материал экологического содержания.
* Картотека опытов и экспериментов.
* Реализация детских проектов «Царица – водица», «Река моей Родины»
* Альбом «Наши первые открытия».
* Фотовыставка «Где живет вода?»
* Альбом «Милый сердцу уголок»

Вывод

 Знакомство с отдельными природными объектами при комплексе педагогических условий способствует формированию представлений об истории и природе родного города, нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.