**Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка**

***Авторитет***— одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых, но и всем образом жизни. Отношения в семейном кол­лективе требуют взаимопонимания, ответственности, умения организовать их на принципах равенства, товарищества, уважения.

Если родители — люди добрые, отзывчивые, заботливые, вни­мательные, живут широкими общественными интересами, а се­мейный коллектив сплочен общими трудовыми обязанностями, **то такая семья положительно влияет на воспитание детей.** Но если взрослые ведут праздный образ жизни, не хотят трудиться на производстве, семья замкнута в своем узком мире или каждый ее член живет своей жизнью, в такой семье царит черствый эгоизм. **Процесс воспитания в ней осложняется.**

Стиль внутрисемейных отношений в каждой молодой семье вырабатывается не сразу. Совместная жизнь молодых супругов в первые годы приводит порой к столкновению индивидуальных представлений о цели семьи, распределении семейных обязанностей. Каждая семья накапливает собственный опыт воспитания, вырабатывает свой взгляд на его цели, конкретное содержание, способы реализации. **Таким образом, молодая семья факти­чески создает свою культуру отношений, воспитания, общения.**

Большинство родителей понимают значение авторитета в деле воспитания детей, но знают, как завоевать авторитет у ребенка, не все. Молодые родители должны **осознанно координировать свои отношения, проявляя терпение, такт, и воспиты­вать у ребенка уважение к каждому из родителей.**

К сожалению, родители не всегда владеют культурой общения и отношений: нередко они критикуют друг друга в присутствии родственников, друзей, детей. По данным социологов, чаще так поступают жены, которые уверены, что ведут себя правильно, стремясь «улучшить» своих мужей. Между тем психологи отме­чают, что в семейной этике это приводит к противоположным ре­зультатам: критика одного супруга другим задевает человеческое достоинство, самолюбие, вызывает обиду, напряженность в от­ношениях, ведет к эмоциональным срывам, конфликтам.

 Авторитет держит­ся на поддержке друг друга, взаимном уважении, возвышении личности каждого.В глазах детей авторитет родителей основан **на достойном образце поведения.**

 Используются любые подходящие ситуации для поддержания авторитета взрослых членов семьи. Например, в детском саду.

— Какое у тебя красивое платье! — обращается воспитатель к Юле. — Кто тебе его купил?

— Это бабушка мне сшила на день рождения, — не без гордости отвечает девочка.

— Хорошая у тебя бабушка, заботливая, руки у нее золотые. А как она любит свою внучку Юленьку! Вечером придешь домой, скажи ба­бушке, что мне платье очень понравилось. Поцелуй бабушку и скажи еще раз спасибо. Посмотрите, дети, какое красивое платье у Юли. Это ей бабушка сшила.

«Мама — мастерица», «Мама — рукодельница», «Папа — мастер на все руки» — такие характеристики дети часто слышат от воспита­теля.

Формирование личности ребенка определяется всем образом жизни семьи. А.С.Макаренко называл его «**общим тоном семьи**», который действует на ребенка независимо от отца и матери.

**В семье, где отец и мать не делят домаш­ние заботы на «женские» и «мужские», одинаково уважительно и заботливо относятся друг к другу, к своим родителям, детям, ребенок видит примеры доброго отношения к людям. С раннего возраста малыш живет в обстановке положительного отношения к окружающим, любви, дружбы, доверия, взаимопонимания.**

Хотя большинство родителей стремятся правильно воспиты­вать детей, распространенной ошибкой семейного воспитания в последние годы стало неумение воспитывать уважение к старшим.

В практике семейного воспитания часто допускается такая ошибка, когда родители, осознав, что поступили неправильно, не признаются в этом своим детям под предлогом «**не потерять авто­ритет**». Дети дошкольного возраста могут не замечать поведения родителей, но в подростковом возрасте оценке подвергается всё поведение родителей, что не проходит бесследно.

Одной из самых распространенных моделей семейного воспи­тания считается ***авторитет любви****.* Родители в таких семьях за­хваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Способствуют воспи­танию в семье эгоиста, который, подрастая, ни с кем не считает­ся, у которого формируется иждивенческая позиция.

Другая модель семейного воспитания — **ложный *авторитет******доброты****.* В семьях такого типа родители разрешают ребенку все. Малышу всё прощают, исполняют любую его прихоть и каприз. Дети командуют родителями, капризнича­ют, упрямятся, требуют недозволенного. В результате в семье вы­растает баловень, предъявляющий претензии, требо­вания, не признающий запретов.

Такие дети трудно входят в детский коллектив.

Противоположная модель семейного воспитания — ***ложный авторитет подавления****,* при котором складывается авторитар­ный стиль внутрисемейных отношений. В некоторых молодых семьях, живущих со своими родителями, такая модель воспитания часто исходит от предста­вителей старшего поколения, которые требуют подчинения не только от детей, но и от остальных взрослых членов семьи, не дают реализоваться детским возможностям. При непослушании отец или бабушка раздражаются, кричат, часто наказывают ребенка. Естественно, что ребенок вырастает без­вольным, замкнутым, забитым или, наоборот, деспотом.

Педагогический такт заключается в умении взрослого найти наиболее правильный путь к взаимопониманию с ребенком, установить с ним деловые и эмоциональные контакты, **соблюдать чувство меры.** К сожалению, родители порой допускают гру­бость, нетерпимость, категоричность. Это относится и к матери как главной воспитательнице детей. Именно она должна в на­ибольшей мере аккумулировать в себе доброту, мягкость, дове­рительность общения с детьми. Если члены семьи не оказывают матери помощи в ведении домашнего хозяйства, у нее возникают нервные и физические перегрузки, она становится невыдержан­ной, кричит на ребенка, часто незаслуженно наказывает его. Ее авторитет у ребенка снижается.

Весьма распространен в последние годы и другой тип ложно­го авторитета в семье — ***авторитет чванства****.* Родители в такой семье чрезмерно кичатся своими достижениями, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «уме­ют», а тем, что «имеют», в них царит культ денег и связей, пере­путаны истинные и ложные ценности. В обстановке постоянного подчеркивания своих преимуществ, пренебрежения к окружающим, не имеющим того, что является для этих семей главным, взрослые формируют у детей психологию потребите­лей. Дети в таких семьях вырастают хвастунами, белоручками, расчетливыми и бездельниками.

Еще одна разновидность ложного авторитета семейного вос­питания — ***авторитет подкупа****.* Послушание детей и хорошее отношение к себе родители, сами того не замечая, «**покупают**» у ребенка с помощью подарков, бесконечных обещаний. «**Будешь хорошо себя вести, тогда** **куплю...»** — часто слышим мы в разговоре матери с ребенком. В такой семье растет ребенок, ко­торый никогда не станет делать что-то невыгодное для себя, он из всего постарается извлечь пользу.

Часто встречаются семьи, где отсутствует единство требова­ний со стороны взрослых. Например, мягкая, все прощающая мама и суровый, чрезмерно требовательный отец. Ребенок в таких условиях вынужден приспосабливаться к каждому из них. На воспитание детей накладывают отпечаток настроение, состояние отца и матери, ха­рактер каждого из них.

Бывают и такие семьи, в которых оба родителя не обращают внимания на воспитание ребенка. Когда они обнаруживают, что у ребенка неблагополучно с поведением, то применяют разовые воздействия, с шумом, криками и слезами. Затем все продолжается по-прежнему до следующего события. Отсутствие постоянной линии воспитания создает в семье об­становку, с одной стороны, **бесконтрольности, распущенности,** с другой — **напряжения, порождает** у **детей отрицательные чувс­тва к родителям, вызывает у них** **ранний невроз**.