математика М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова 1 класс

**Больше или меньше? На сколько?**

**1.Мотивация к учебной деятельности**

Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.

Будем верно отвечать, новые темы изучать,

Их в работе применять, чтоб пятёрки получать.

-Сегодня на уроке мы продолжаем получать волшебные звезды за активную работу, верные ответы. У кого в именном сапожке будет самое большое количество звезд, тот получит подарок.

**2.Актуализация знаний**

Для того, чтобы получить звезду нужно потрудиться. Вы готовы? Тогда начнём!

**-Математический диктант (планшеты)**

-первое слагаемое-5,второе слагаемое-3.Найди сумму.

-К 10 прибавить 6.

-Увеличить 5 на 4.

-Уменьшаемое-8,вычитаемое-4.Найди разность.

-К 3 прибавить столько же.

-7 уменьши на 1 и прибавь 2.

-из наименьшего двузначного числа вычесть 7.

-у стула 4 ножки. Сколько ножек у 2 стульев? А у трёх?

8 16 9 4 6 8 3 8 12----- взаимопроверка

-На какие группы можно разделить эти числа?

-Назовите наименьшее однозначное число.(3)

**-А у меня есть для вас 3 задачки (работа по карточкам)**

Выбери и обведи выражение, которое поможет ответить на вопрос задачи ( 1 уч-к читает и объясняет)

1.Вера читает книгу.5 страниц она уже прочитала, и ей осталось прочитать 2 страницы. Сколько страниц в книге? 5-2 5+5 2+5 7-5

2.В одной коробке 5 карандашей. Сколько карандашей в 2-х коробках?

5+5 5+1 5+2 3+2

3.У Незнайки 8 красных и зелёных яблок.Красных-2.Сколько зелёных яблок?

8+2 2+6 8+2 8-6

**-Задания усложняются , готовы ли вы испытать себя?**

Расшифруй п и р о г а л к б с 9-2 8-4 5+4 1 вариант проверка

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 6-3 6-4 9+1 2 вариант проверка

**3. Физминутка**

1, 2 ,3 ,4 ,5- вышли пальчики гулять.

Этот пальчик - гриб нашёл,

Этот пальчик -чистить стал.  
этот -резал, этот- ел ,

Ну а этот лишь глядел.

**4.Постановка цели и задачи урока. Создание проблемной ситуации.**

**-**Один великийматематик сказал**:** «Лучший способ изучить что- либо- это открыть самому»

-Какие действия нам помогут в этом? Что мы будем делать? (рассуждать, думать и др.)

-Сегодня моими помощниками будут \_\_\_\_и\_\_\_\_. Работаем на планшетах.

-Мальчикам следует нарисовать 8 треугольников, а девочкам -6 . (дев. и мальч. у доски)

-Сравните свои изображения. -У кого фигур больше?

-А как вы узнали?

-Давайте проверим, составим пары (1 уч. у доски)

**-**Что вы заметили? Два лишних

-Какое неравенство можно записать? 8>6

-Какое число больше? 8

-Какое меньше? 6.

**5 .Формулирование проблемы (темы)**

- Какое действие нужно совершить, чтобы узнать на сколько 8 больше 6.?

-Так значит у вас возникли трудности, я помогу вам.

Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого надо из большего числа вычесть меньшее.

**6.Открытие нового знания**

-Давайте вместе преодолеем их. А разобраться на сколько одно число больше или меньше другого поможет нам учебник. стр.114 №2

-Открываем рабочие тетради, записываем число. Читаем задачу.

-О ком говорится в задаче?

-Изобразите это с помощью геометр.фигур.(1 уч. у доски)

-Что нам известно?

-Что ещё сказано? Как мы это обозначим?

-Их стало больше или меньше?

-На сколько меньше?

-Можем ли мы ответить на вопрос задачи?

-Каким действием? Запишем выражение. (1 уч. у доски)

-Ребята а у меня для вас есть коварный вопрос---На сколько больше было ,чем утащила?

Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого надо из большего числа вычесть меньшее.

**7. Физминутка**

**8.Первичное применение нового знания.**

**-**Я вам предлагаю следующее задание (запись на доске) 4 - 5

-Что вы можете сказать об этих числах?

-Какое неравенство можно записать? 4<5

-Давайте вспомним, что надо сделать, чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого?

-Из большего вычитаем меньшее

-какое выражение запишем. 5-4=1 на 1

**5 и2 9и7**

**8.Физминутка для глаз**

**9.Повторение и закрепление изученного ранее**

-Глазки отдохнули ,внимание на экран (электронное приложение ) учебник. стр.115 №6

Сравнить два выражения с помощью числового луча.( 1 уч. у доски с полным объяснением)

4-1…4+1 5+1…5+2

6+2…6-2 5-1…5-2

**10.Рефлексия**

-Пришло время подвести итог. Кому понравился урок?

-Оцените свою работу с помощью смайлика.

**-А что у тебя получилось?**

**-А что нового узнал?**

**-Работа кого из одноклассников тебе понравилась больше?**