**Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для средней группы для детей с нарушением зрения**

**«Путешествие в лес»**

**Тип занятия**: формирование предметных представлений.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, музыка, чтение художественной литературы, безопасность, социализация.

**Общеобразовательные задачи:**

1. уточнение знаний детей о диких животных;

2. формировать представления о белке (о внешнем виде, пище, жилище).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. развивать тактильные ощущения в процессе обследования предметов;

2. совершенствовать зрительно-моторную координацию.

**Воспитательные задачи**: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к живой природе.

Развитие речи: расширять словарь детей словами: дикие животные, мех, шерсть, лапы, туловище, детёныши, жилище, дупло, нора, берлога.

Оборудование: белка, иллюстрации диких животных (детёныши, жилище), деревья, грамзапись (пение птиц).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение книг.

Индивидуальная работа: помощь при тактильном обследовании белки, при выполнении движений имитации повадок диких животных.

**Ход занятия:**

**Игровая мотивация:**

- Ребята, а вы хотели бы оказаться в лесу?

- Но прежде чем очутиться в лесу, что нужно сделать?

(имитация движений одевания).

- Закройте глаза.

(звучит музыка - пение птиц).

- Кого можно встретить в лесу?

**Зрительная релаксация.**

- Закройте глаза (звучит грамзапись - пение птиц). Откройте глаза.

- Кого можно встретить в лесу? (птиц, животных).

**Рассматривание иллюстраций.**

- Эти животные живут в лесу, далеко от человека. Их называют «дикие животные».

- Ребята, посмотрите, а животные чем-то похожи друг на друга?

- У них есть лапы, хвост, шерсть, глаза, уши и т.д., все звери живые.

- Как вы догадались, где заяц? (уши длинные)

- Как вы догадались, что это лиса? (пушистый хвост)

- Как вы догадались, что это медведь? (большой, косолапый)

- животные похожи друг на друга, но у каждого есть характерные отличия.

**Рассматривание белочки. Тактильное обследование.**

- Посмотрите, кто к нам прибежал?

- Что есть у белочки? (морда: глаза, уши, нос, рот с острыми зубками, туловище, покрытое мехом, 4 лапки с острыми коготками, пушистый хвост)

- Пушистый хвост ей нужен для того, чтобы скакать по деревьям, а когда холодно, то укрываться им как одеялом.

- Для чего нужны лапки с острыми коготками? (лазать по деревьям)

- Для чего нужны острые зубки? (грызть орешки)

- Что ещё любит белочка? (грибы, ягоды, семена)

**Пальчиковая гимнастика «Белка».**

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки.

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

**Беседа о жилище диких животных.**

- Ребята, у вас есть дом?

- А как вы думаете, у диких животных в лесу есть дома, где они живут?

- У каждого животного есть свой дом в лесу, только эти дома все разные.

- Как называется домик у белочки? (дупло; его выдалбливает дятел в дереве)

Медведь – в берлоге;

Лиса – в норе;

Ёжик – в норе.

**Дидактическая игра «Где, чей дом?».**

- Животные перепутали домики. Помогите найти им свои.

**Динамическая пауза «Дикие животные»**

(имитация повадок животных).

**Итог занятия.**

- Нам пора возвращаться в группу? (дети закрывают глаза; звучит музыка)

- Где мы были?

- Кого видели?

- Кого смогли погладить?

- Как называют животных, которые живут в лесу?