Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Белочка».

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи «В поисках сюрприза»**

Дьякова Е.В

воспитатель.

г. Николаевск – на – Амуре

2010г.

**Возраст:** старший дошкольный, начало года

**Формы работы:** игровые упражнения, ситуативный разговор, беседа, наблюдение .

**Интеграция:** «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

**Цель:** доставить детям радость от игр развивающей направленности;

- закрепить у детей знания полученные ранее.

**Задачи:** - обогащать речь существительными, прилагательными;

- закреплять правильное произношение звуков. Уметь находить картинку на определенный звук;

- продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

**Материалы и оборудование:** видео**-**сюжет про лунтика , набор карточек с заданным звуком, схема маршрута, маски героев из мультфильма, пазлы, буквы.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям просмотреть видео фрагмент из мультфильма Лунтик. Проблемная ситуация: как нам узнать что такое сюрприз?

- а вы хотите узнать, что было дальше? И вот это мы сейчас с вами узнаем ( воспитатель одевает маску Лунтика на ребенка) - Здравствуйте, ребята. Я родился, и, к сожалению, я еще многого не знаю. Например, что такое сюрприз? И как он выглядит?

- Поможем Лунтику найти и понять что такое сюрприз?

И сегодня мы с вами будем играть и выполнять различные задания.

А для того, чтобы найти сюрприз нам поможет карта. А как нам разобраться в карте? (дети предлагают, находят поляну под буквой «Б»)

(встречают Милу)

Мил: - Здравствуйте ребята!

В-ль**:** - Ребята, кто это? (дети здороваются)

Лун: - Мила, а почему ты такая нарядная?

Мил: - У меня сегодня день рожденья.

В-ль: - Давайте поздравим Милу с днем рожденья (кричат поздравляем). А на день рожденья что делают? (дарят подарки)

В-ль**:** - Правильно ребята, подарим Миле подарки? Но для начала скажите мне, какой первый звук вы слышите в имени Мила? (М)

- Правильно, ребята, и давайте подарим Миле предметы, нарисованные на картинке у которых тоже первый звук «М» (дети объясняют, почему выбрали именно эту картинку).

Игра «Найди похожий звук». Цель – учить, как правильно находить карточки с заданным звуком.

В-ль: - Молодцы, ребята. А вы хотите узнать, с кем дружит Мила и чем она играет? Садитесь за столы. Перед вами картинка с Милой и карточки. На одну сторону выложите картинки, с кем дружит Мила на другую – с кем она играет.

Игра «С чем играю, с кем дружу». Цель - закреплять умение правильно употреблять в речи окончания винительного и творительного падежей (дети вслух называют).

В-ль: - Молодцы, ребята, а давайте позовем Милу с собой (смотрят на карту и перемещаются на полянку под буквой «Г» (Выходят гусеницы)).

Гус: - Зачем вы пришли на нашу поляну, уходите!

В-ль**:** - Ребята, какие невоспитанные гусеницы! Назовите, какие они еще. Давайте спросим у них - где же ваше здравствуй?

Гус: - Съел петух горластый.

Дети: - Где ваше спасибо?

Гус: - Проглотила рыба.

Дети: - А скажи, пожалуйста, где ваше пожалуйста?

Гус: - Прибежал сердитый пес и пожалуйста унес.

В-ль: - Ребята, это какие то буки, а не гусеницы! Может научим их здороваться.

Игра «Здравствуй» Цель - Закрепить с детьми стихотворения со словом здравствуй.

В-ль: - Ну что, гусенички, научились здороваться? А мы с ребятами что ищем? Правильно, сюрприз, хотите с нами? (смотрим на карту и идем на поляну под буквой «К»).

(нас встречает грустный кузнечик)

В-ль: - Кто это?

Лун: - Кузя, почему ты такой грустный?

Кузя: - У меня нет настроения.

В-ль: - Не грусти, Кузя, мы с ребятами подымим тебе настроение.

Игра «Покажи настроение» Цель - учить выражать мимикой лица свое настроение.

В-ль: - Если кто обидел нас настроение у нас?

Ну а если похвалили, шоколадку подарили?

Коль упал ты и ушибся?

Иль на друга рассердился?

Если весело тебе?

Подари улыбку мне!

В-ль: - Молодцы, ребята, мы улыбнулись, и настроение у нас стало какое?

- Ребята, видно солнцу в небе хорошо живется, раз оно не плачет, а всегда смеется! Какое наше солнышко? А вы знаете, сколько у солнышка лучей? Спросим об этом у солнышка? (одеваю маску солнышка на ребенка).

Игра «Солнышко». Цель - Продолжать развивать диалогическую форму речи общения детей.

Дети: - Солнышко, скажи скорей, сколько у тебя лучей?

Сол: - Сколько их не знаю я, только хватит всем друзья!

Дети: - Солнышко, скажи скорей, сколько греешь ты людей?

Сол: - Не считало я друзья, всех вас обогрею я! (ребенок гладит всех по спинке).

В-ль: - Тепло стало вам от солнечных лучей? Ребята, а солнышко нам приготовило картинку, где оно хочет нам показать, что случается, когда просыпается солнышко. Посмотрите внимательно и расскажите нам, что же случается, когда солнышко просыпается, но не забудьте сказать – солнышко проснулось и.

Игра «Солнышко проснулось и» Цель - Закрепить умение ребенка составлять сложносочиненные предложения с союзом и.

В-ль: - Молодцы ребята, предложения у вас получились хорошие, а мы, кажется, что-то ищем? Посмотрим на карту (идем на полянку под буквой «С», под пеньком находим коробочку).

В-ль: - Что же это такое? Наверное, точно сюрприз! (дети находят разрезные картинки).

- А что с ними надо делать? (собирают).

- Что изображено на картине?

- Какой герой вам больше всего понравился?

- Почему?

Лун: - Спасибо ребята, я вам приготовил угощение.

В-ль: - Спасибо Лунтик, теперь ты знаешь, что сюрприз это приятная неожиданность!