**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧ. ГОД**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Развитие зрительного тактильного и слухового восприятия.

2. Формирование зрительной и слуховой памяти.

3. Формирование и развитие мыслительных операций.

4. Формирование пространственных восприятий и представлений.

5. Развитие общей моторики.

6. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

7. Развитие мелкой моторики.

8. Работа над голосом.

9. Работа над звуковой структурой слова:

* Развитие фонематического слуха.
* Формирование артикуляционных укладов по подражанию или с механической помощью.
* Постановка звуков:
* Автоматизация поставленных звуков:
* Дифференциация звуков:
* Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

10. Работа над звукобуквенным анализом слова.

* Звуковой состав слова.
* Слоговой состав слова.
* Звукобуквенный анализ слова.

11. Развитие импрессивной речи (работа над пониманием речи)

12. Формирование экспрессивной речи (собственной речевой деятельности ребенка)

* Расширение и уточнение словаря.

13. Работа над словом.

* Слова, обозначающие предмет.
* Слова, обозначающие действие предмета.
* Слова, обозначающие признаки предметов.

14. Устранение аграмматизмов:

* Работа над согласованием различных частей речи.
* Работа над управлением.

15. Развитие связной речи.

* Составление предложений по вопросам, картине.
* Обучение пересказу.
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
* Заучивание наизусть потешек, стихов.