**«Метапредметные связи математики, истории и культуры СПб, МХК в свете реализации ФГОС»**

В стандартах первого поколения (2004г) нам были прописаны планируемые результаты обучения.

В стандартах второго поколения произошел вектор смещения акцентов

В свете новых стандартов перед учителем стоят три ключевых вопроса

 

Чему учить и ради чего учить? Прописано в стандартах нового поколения

Как учить нас никто не научит нас с вами, это наше умение, мастерство, это наша прерогатива.



Перед нами стоят проблемы

1. Как обеспечить **УСПЕШНОСТЬ** каждого учащегося в обучении;

2. Как сохранить и укрепить **ЗДОРОВЬЕ** ребенка при организации его учебной деятельности;

3. Каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а прежде всего приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий **СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**.

Поэтому на своих семинарах, круглых столах, мастер- классах, курсах мы изучаем новые технологии, осваиваем новые подходы к обучению. Рассмотрим **метапредметными и межпредметными** связями**.**

****

**Рефле́ксия** (от позднелат. reflexio — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

" **Мета** "– (« за », « через », « над»), всеобщее, интегрирующее

**«Меж» -**  то же, что между.

**Межпредметные связи:**

предметы естественно – научного цикла +математика;

предметы гуманитарного цикла + история и культура СПб, МХК

**Метапредметные связи:**

предметы ЛЮБОГО цикла + математика;

предметы ЛЮБОГО цикла + история и культура СПб;

предметы ЛЮБОГО цикла + МХК

**Метапредметность** подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

**Метапредметный** подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

**Метапредметные связи** — интегрируют как можно больше учебных предметов на основе мыследеятельностного подхода к обучению (ФГОС второго поколения)

**Метапредметные связи** решают проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных дисциплин и, как следствие, учебных предметов и приводят к целостному образному восприятию мира

**Метапредметные связи** позволяют вычленить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности учащихся.

**Метапредметные связи** влияют на состав и структуру учебных предметов. Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей. Поэтому возможно выделить те связи, которые учитываются в содержании предмета и, наоборот, идущие от данного предмета в другие учебные предметы.

Установление  метапредметных  связей  способствует развитию  метапредметных  способностей  обучающихся

**Способ  первый**: интеграция проявляется, если на предлагаемом уроке  учитель  использует  сведения, которые  обучающиеся  уже получили  на  смежном  уроке, а не предлагает их  как  новые.

**Способ второй**: урок может стать интегративным благодаря форме бинарного урока. Это урок, который ведут  два  педагога-предметника,  что  значительно  повышает  его  содержательный  и  операционный  уровень,  так  как  по  отдельности  учителя не  всегда  знают  программу  смежных  предметов  (чтобы  адекватно  требовать  знания  от  своих  учеников)  и  не  всегда  могут  на  должном  уровне  анализировать  смежный  материал.  Совместная  подготовка  к  уроку интеграции  и  совместное  его  проведение  позволяет  отточить  стройную  методическую  концепцию  интегративного  урока  и  связать  все  его  блоки  между  собой  общими  темами,  идеями,  проблемами  и  т.  д.

Возникновение  этой интеграции есть «результат  высокого уровня реализации метапредметных  связей, поскольку  он  основывается  на  общих научных идеях, концепциях, дающих целостное  представление о человеке,  мире,  культуре»

В качестве метапредметного результата обучения - **уровень развития базовых способностей учащихся**:

* мышления,
* понимания,
* коммуникации,
* рефлексии,
* действия.

Особенности работы учителей математики в 5-6 классах

Реальная математика в ОГЭ по математике

Глоссарий

**Коммуникация** — от лат. «communicatio» — что означает сообщение, передача и от «communicare» — делать общим, беседовать, связывать, сообщать

**Рефле́ксия** (от позднелат. reflexio — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.