**Ознакомление детей старшего дошкольного возраста   
с окружающим миром   
в непосредственной образовательной деятельности   
по прикладному творчеству**

Воспитатель ГБС(К)ОУ № 131   
Красносельского района   
Санкт-Петербурга   
***Кириллова Т.В.***

**Цель занятия**: Систематизировать знания детей о весне;

Научить приёмам лепки из солёного теста

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять и обобщать знания детей о весне,

- Помочь понять народную мудрость, его жизненный опыт, наблюдения.

- Продолжать знакомить с народными обычаями

- Обучать детей приёмам лепки жаворонка из солёного теста (прямыми движениями, используя приём защип, оттягивание, расплющивание).

- Продолжать учить использовать в работе разнообразные материалы: сезалевую нить, формочки из фольги.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Коррекция связной речи детей, активизация словаря : долгожданная, пословицы, приметы, весенний, жаворонок, гнездо , название осенних месяцев

-Развитие мелкой моторики рук

**Воспитательные:**

**-**Воспитывать интерес к народной культуре, приобщение к её традициям

-Воспитание внимательного и и заботливого отношения к близким

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационные:**

Иллюстрации с изображением весны, жаворонка, карточки с «закодированными» поговорками, буквы плоскостные, готовая поделка из солёного теста, аудиозапись «Звуки природы. Пеня жаворонка»

Раздаточные:

Кусочки солёного теста, горошки чёрного перца, формочки из фольги, сезалевая нить, стеки, картинки с изображением весенних явлений (ледоход, проталины, капель) перелётных птиц , первоцветов.

**Предварительная работа:**

Ежедневные наблюдения за погодой, рассматривание иллюстраций с изображением весны, рассказывание поговорок и пословиц о весне, разучивание стихов, песен прослушивание музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года. Весна», рисование весеннего пейзажа, аппликация «Ветка вербы», «Подснежник»

**Организация детей**:

Сидя полукругом на стульчиках (1 часть);

За столами (2 часть)

**Ход занятия:**

**1 часть (вводная):**

- Ребята, какое сейчас стоит время года? (ответы детей)

- Давайте сегодня поговорим о весне, вспомним весенние приметы. Помогут вам в этом картинки (предлагаю детям, по очереди, выложить их на ковролине и назвать, изображённые на них приметы весны).

- Вы знаете, что у каждого времени года есть свои месяца. Есть они и у весны. Назовите их? (дети называют, находят первые звуки в названиях. Прошу отдельных ребят выложить их буквами, прочитать получившееся слово. Уточняем, что весной праздник мам)

- Во все времена люди ждали весну, ждали окончания зимней стужи, пробуждения природы. Весну по праву можно назвать долгожданной. Много пословиц и поговорок придумал русский народ о весне. Мы с вами тоже их знаем.

- А что такое поговорка, пословица? (ответы детей)

- Давайте разгадаем весенние пословицы (Показываю «закодированные» пословицы, дети отгадывают их.)

Ребята, а вы знаете, ведь у весны есть свой голос. Хотите его послушать?

(Предлагаю аудиозапись «голос жаворонка»)

Так поёт жаворонок (демонстрация картинки)

- Считается, что с возвращением из теплых стран жаворонков, наступает настоящая весна.

**Физкультминутка «Жаворонок в небе пел»**

**2 часть (основная)**

- Ребята, скоро наступит праздник Пасха. На Пасху принято красить яйца, печь куличи, угощать ими других. Давайте мы с вами тоже слепим из солёного теста маленькую булочку в виде жаворонка, подарим нашим мамам. Таких жаворонков пекли много, много лет назад наши прадедушки и прабабушки (показываю поделку), пели особые песни-заклички, чтобы скорей весна приходила, солнышко ярче светило.

Жаворонки, прилетите,

Весну-красну на крыльях принесите!

(Рассматривание поделки, уточнение деталей. Демонстрация лепки, проговаривания способов изготовления деталей. Дети повторяют в воздухе приёмы лепки. (Раскатывание теста жгутом, продевание узлом, прищипывание клюва пальчиками, прорисовка пёрышек на крыльях стекой, вдавливание горошин перца – глаза, гнездышко жаворонка – готовая формочка из фольги, заполнить сезалевой нитью)

- Ребята, приступайте к изготовлению жаворонков. (В ходе работы напоминаю, при необходимости, приёмы лепки)

**3 часть (заключительная)**

Рассматривание готовых поделок.

-Какие вы молодцы! У Вас получились замечательные жаворонки!

Давайте с вами, как в старину, т.е. много-много лет назад, делали дети и взрослые, поднесём к окну наших жаворонков и споём песенку-закличку, будем весну-красну звать.

(Дети произносят слова, дарят готовые поделки родителям)

**Конспект**

**Непосредственной организованной деятельности по изобразительной деятельности**

**Тема: «Жар-птица»**

**Цель:** Научить детей создавать образ сказочной жар-птицы;

Совершенствовать изобразительные умения и навыки; приобщать детей к народному творчеству.

**Задачи**

**Обучающие:**

- Учить детей в рисунке передавать характерные черты сказочной птицы: жёлтые (огненные) перья с узорами, длинный хвост и крылья, небольшая голова;

- Закреплять умение рисовать широкими мазками кисти (перья жар-птицы);

- Учить детей для создания выразительности образа использовать дополнительные материалы в рисунке: штриховка фломастером, гелевой ручкой;

- Активизировать словарь: павлин, штрихи, мазки, огненный;

- Продолжать совершенствовать изобразительные умения и навыки

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать у детей чувство ритма, цвета, умение составлять композицию на листе;

- Корректировать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес детей к народному творчеству, эмоциональное отношение к изображаемому образу.

**Предварительная работа:**

- Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный:**

Книга русских народных сказок, картина с изображением «Жар-птицы», несколько образцов рисунков, иллюстрация с изображением павлина, перо павлина, шкатулка, мольберт, силуэт Жар-птицы, фонограмма песни «Жар-птица».

**Раздаточный:**

Палитры с гуашью, 2 кисти разной ширины, гелевые ручки, пёрышки с узорами

**Ход занятия**

**1 часть (вводная):**

- Ребята, вы любите сказки?

- Какие русские народные сказки вы знаете?

- В сказках самые обычные предметы обладают волшебной силой и помогают героям в трудную минуту. Кто из вас их помнит? (показываю детям клубок, яблоко, «волшебную палочку», шапку-«невидимку», прошу вспомнить сказки в которых они встречаются).

- У меня есть ещё волшебный сундучок. Но чтобы открыть его нужно произнести волшебные слова (предлагаю детям вспомнить «волшебные» слова из сказки, открываю сундучок, вынимаю перо, предлагаю детям рассмотреть его).

- Ребята, как вы думаете, какой птице принадлежит это перо? (ответы детей) показываю картинку с изображением павлина, предлагаю рассмотреть птицу)

- Где живут павлины? (ответы детей)

- А где у нас можно увидеть эту птицу?

- Ребята, на какую сказочную птицу похож павлин? (ответы детей)

Рассматриваем иллюстрации к сказке. Показываю нарисованный образец, рассматриваем форму туловища, головы, крыльев.

- Посмотрите, какие красивые у Жар-птицы перья, они переливаются, от них идет сияние. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

- Правильно, перья у Жар-птицы огненные, жаром горят, поэтому её и называют Жар-птица.

- Ребята, давайте сегодня нарисуем эту волшебную птицу, пусть и к нам в гости придёт сказка. Но сначала загляните в свои конверты (дети находят половинки пёрышек, рассматривают узор, предлагаю найти пару).

**Физкультминутка «Найди пару»** (под фонограмму песни)

**2 часть (основная)** (дети рассаживаются за столы)

- Ребята, обратите внимание, что тонкой кисточкой мы рисуем контур птицы, а для фона рисунка, для раскрашивания её перьев, возьмём широкую кисть. Будем рисовать перья мазками (Демонстрирую приемы рисования, обращаю внимание на расположение птицы на листе, фона вокруг птицы, напоминаю, что краски надо брать немного на кисть, дети имитируют рисование в воздухе кисточкой).

- Чтобы пёрышки Жар-птицы ещё ярче сияли и переливались, можно, когда они подсохнут, ручкой или фломастером сделать на них штрихи (показ на образце).

Предлагаю детям приступать к рисованию. В ходе работы напоминаю, при необходимости, способы изображения, показываю их на своём листе.

**3 часть (**заключительная**)**

Рассматриваем готовые работы, дети выбирают понравившихся птиц.

- Молодцы ребята, какие красивые сказочные птицы у вас получились! У кого-то птица летит по воздуху, у кого-то сидит на ветке. Давайте из ваших рисунков, когда они подсохнут, сделаем свою книгу-сказку.