**Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 2-ая группа раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема недели** | **Название игры** | **Цель** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | Осень | ***«Сыпем, лепим»*** |  Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)
2. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.
 | 1. Центр « Вода-песок».
2. Формочки для песка.
 |
| 2. | Фрукты, овощи | ***«Отпечатки наших рук»*** |  Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.
2. Развивать фантазию, творческие способности.
3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.
 | 1. Песок.
2. Разноцветные камушки.
 |
| ***«Мы ходили в огород»*** |  Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи.
2. Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.
 | 1. Песок.
2. Кукла- дед
3. Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа).
4. Шапочки персонажей сказки «Репка».
5. Корзинка.
6. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей)
7. Лейка с водой.
 |
| 3. | Здоровье | ***«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».*** |  Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Учить детей действовать с природным материалом.
2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
 | 1. Камешки разного размера
2. Пёрышки
3. Таз с водой
4. Ведёрки
 |
| 4. | Посуда | ***«Речка и ручеёк»*** |  Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».
2. Развивать фантазию, творческие способности.
3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.
 | 1. Песок.
2. Узкий и широкий совок.
3. Мерные стаканчики.
4. Ведро с водой.
5. Большой и маленький бумажные кораблики.
 |
| 5. | Праздник: "День рождения" | ***«День рожденья куклы Маши»*** |  Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им
 | 1. Песок.
2. Кукла –большая.
3. Формочки.
4. Подносы.
5. Совки.
6. Большой строительный материал.
 |
| ***«Лисичка в гостях у ребят»*** |  Закрепить умение определять свойства сухого ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка. | 1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
 | 1. Игрушка-Лисичка.
2. Шнур.
3. Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей)
4. Сита (по количеству детей).
5. Формочки, поднос
 |
| 6. | Одежда | ***«Постираем кукле платье»*** |  Формировать у детей умение называть температуру воды. | 1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.
2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).
3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

 | 1. Кукла
2. Тазик
3. По ведру с горячей, холодной водой.
4. Мыло
5. Мыльница
 |
| ***"Волшебные картинки"*** | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Учить детей действовать с природным материалом.
2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.

3.Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | 1. Плоский поднос 2. Центр "песка" |
| 7. | Игрушки | ***"Веселая рыбалка"*** | Учить детей вылавливать ложкой различные предметы. | 1. Способствовать физическому развитию ребенка. 2.Знакомить детей с окружающим миром3. Расширять и обогащать словарь детей . | 1. Ёмкость с водой.2. Ложка.3. Различные предметы. |
| ***"Заводные плавающие игрушки"*** | Знакомство со свойствами воды. |  1. Способствовать физическому развитию ребенка. 2.Знакомить детей с окружающим миром3. Расширять и обогащать словарь детей .  | 1. Заводные плавающие игрушки.2. Ёмкость с водой |
|  |  | ***«Тонет ,не тонет ,плавает»*** |  Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | 1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.
2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу
 | 1. Центр- вода – песок.
2. Маленькие резиновые мячики по количеству детей.
3. Разноцветные камушки
4. Резиновая утка.
 |
| ***"Камни"*** | Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Камни
2. Вода
 |
| 8. | Зима | ***« Снеговик в гостях у детей»*** | Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.
 | 1. Снеговик -игрушка
2. Формочки для песка
3. Совочки
4. Подносы
5. Цветные льдинки
6. Чистый снег в тазу
 |
| 9. | Транспорт | ***"Кораблики"*** | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Развивать артикуляционный аппарат.
 | 1. Таз с водой
2. Бумага
 |
|  |  | ***"Надувание мыльных пузырей"*** | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Поднос
2. Мыльный раствор
3. Соломинка
4. Стеклянная воронка
 |
| ***"Поймай льдинку"*** | Закрепить знания детей о свойстве воды, развивать координацию движений | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
 |  |
| 10. | Домашние птицы | ***"Выжми мочалку"*** | Закрепить знания детей о свойстве воды | Показать как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую |  |
| ***"В час по чайной ложки"*** | Переливание воды из стакана в стакан ложкой | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
 |  |
| ***"Налил-вылил"*** | Переливать воду, зачерпывая из таза стаканом и переливать в другой стакан | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
 |  |
| ***"Дождик"*** | Поливать кукол из лейки |  1. Способствовать физическому развитию ребенка. 2.Знакомить детей с окружающим миром |  |
| 11 | Весна. | ***"Археология"*** | Раскапывать игрушки | 1. Развивать тактильное и зрительное восприятие, воображение |  |
| ***«Тонет ,не тонет ,плавает»*** |  Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тонет | 1.Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.2.Воспитывать положительное отношение к персонажу | 1. Центр- вода – песок.
2. Маленькие резиновые мячики по количеству детей.
3. Разноцветные камушки
 |
| 12. | Музыкальные инструменты | ***«Отпечатки наших рук»*** |  Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1.Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.2.Развивать фантазию, творческие способности.3.Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. | 1. Песок.
2. Разноцветные камушки.
 |
| ***"Надувание мыльных пузырей"*** | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Поднос
2. Мыльный раствор
3. Соломинка
4. Стеклянная воронка
 |
| 13. | Наш дом | ***«Разноцветная водичка»*** | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | 1. Приучать называть основные цвета.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.
 | 1. Игрушка- капитошка.
2. Одноразовые стаканчики с водой.
3. Гуашевые краски.
4. Морковный сок.
 |
| ***«Норки для ежат»*** | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).
2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения
 | 1. Игрушка-ёж
2. Пластилиновые ежата по количеству детей.
3. Сосновые иголки в тарелочках.
4. Центр «Вода- песок
 |
| ***«Горки для козлят»*** | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1. Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий.
2. Развивать общую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.
 | 1. Песок.
2. Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят».
3. Ведёрки большие и маленькие.
 |
| 14. | Чудный лес. | ***"Наблюдение за природным материалом"*** | Сравнивать свойства сухого и мокрого песка | 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)
2. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.
 | 1. сухой песок, мокрый песок 2.Ёмкости палочкиЕ.А. Мартынова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" |
| ***"Лепка печений для кукол*** | Закрепить знания детей о песке и его свойствах, познакомить с глиной и её свойствами. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Сухой песок, вода, глина.2.Формочки, емкости, салфетки. |
| 15. | Растения. | ***Подвижная игра: "Песчинки"*** | Закрепить знания детей о песке и его свойствах. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" |  |
| 16. | В деревне. | ***Развивающая игра: "Камешки"*** | Дети группируют камешки по размеру, цвету, форме. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Камни |
| 17. | Домашние животные. | ***"Вода льется из крана"*** | Продолжать знакомить со свойствами воды. | 1. Воспитывать бережное отношение к воде. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" |
| ***"Заводные плавающие игрушки"*** | Знакомство со свойствами воды. |  1. Способствовать физическому развитию ребенка. 2.Знакомить детей с окружающим миром3. Расширять и обогащать словарь детей .  | 1. Заводные плавающие игрушки.2. Ёмкость с водой |
| ***«Речка и ручеёк»*** |  Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».
2. Развивать фантазию, творческие способности.

3. Воспитывать аккуратность в работе. | 1. Песок.
2. Узкий и широкий совок.
3. Мерные стаканчики.
4. Ведро с водой.
5. Большой и маленький бумажные кораблики.
 |
| ***"Археология"*** | Раскапывать игрушки | 1. Развивать тактильное и зрительное восприятие, воображение |  |
| 18. | Тело человека. | ***"Вода жидкая -она может течь"*** | Познакомить со свойствами воды-текучесть. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Вода2. Две ёмкости, твердый предмет |
| ***"Свойства воды"*** | Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. вода холодная, горячая, теплая |
| ***«Горки для козлят»*** | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1. Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий.
2. Развивать общую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.
 | 1. Песок.
2. Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят».
3. Ведёрки большие и маленькие.
 |
| 19. | Любимые стихи. | ***Подвижная игра: "Песчинки"*** | Закрепить знания детей о песке и его свойствах. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" |  |
| ***«Норки для ежат»*** | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).
2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения
 | 1. Игрушка-ёж
2. Пластилиновые ежата по количеству детей.
3. Сосновые иголки в тарелочках.
4. Центр «Вода- песок
 |
| 20. | Дикие животные. | ***«Отпечатки наших рук»*** |  Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1.Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.2.Развивать фантазию, творческие способности.3.Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. | 1. Песок.
2. Разноцветные камушки.
 |
| ***Развивающая игра: "Камешки"*** | Дети группируют камешки по размеру, цвету, форме. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Камни |
| 21. | Лето. | ***"Надувание мыльных пузырей"*** | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Поднос
2. Мыльный раствор
3. Соломинка
4. Стеклянная воронка
 |
| 22. | Любимая кукла. | ***"В час по чайной ложки"*** | Переливание воды из стакана в стакан ложкой | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
 |  |