**Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 2-ая группа раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема недели** | **Название игры** | **Цель** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | Осень | ***«Сыпем, лепим»*** | Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони) 2. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | 1. Центр « Вода-песок». 2. Формочки для песка. |
| 2. | Фрукты, овощи | ***«Отпечатки наших рук»*** | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. | 1. Песок. 2. Разноцветные камушки. |
| ***«Мы ходили в огород»*** | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. 2. Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. | 1. Песок. 2. Кукла- дед 3. Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). 4. Шапочки персонажей сказки «Репка». 5. Корзинка. 6. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) 7. Лейка с водой. |
| 3. | Здоровье | ***«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».*** | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Учить детей действовать с природным материалом. 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | 1. Камешки разного размера 2. Пёрышки 3. Таз с водой 4. Ведёрки |
| 4. | Посуда | ***«Речка и ручеёк»*** | Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. | 1. Песок. 2. Узкий и широкий совок. 3. Мерные стаканчики. 4. Ведро с водой. 5. Большой и маленький бумажные кораблики. |
| 5. | Праздник: "День рождения" | ***«День рожденья куклы Маши»*** | Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им | 1. Песок. 2. Кукла –большая. 3. Формочки. 4. Подносы. 5. Совки. 6. Большой строительный материал. |
| ***«Лисичка в гостях у ребят»*** | Закрепить умение определять свойства сухого  ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка. | 1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. 2. Развивать общую и мелкую моторику. | 1. Игрушка-Лисичка. 2. Шнур. 3. Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей) 4. Сита (по количеству детей). 5. Формочки, поднос |
| 6. | Одежда | ***«Постираем кукле платье»*** | Формировать у детей умение называть температуру воды. | 1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. 2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). 3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. | 1. Кукла 2. Тазик 3. По ведру с горячей, холодной водой. 4. Мыло 5. Мыльница |
| ***"Волшебные картинки"*** | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Учить детей действовать с природным материалом. 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.   3.Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | 1. Плоский поднос 2. Центр "песка" |
| 7. | Игрушки | ***"Веселая рыбалка"*** | Учить детей вылавливать ложкой различные предметы. | 1. Способствовать физическому развитию ребенка.  2.Знакомить детей с окружающим миром  3. Расширять и обогащать словарь детей . | 1. Ёмкость с водой.  2. Ложка.  3. Различные предметы. |
| ***"Заводные плавающие игрушки"*** | Знакомство со свойствами воды. | 1. Способствовать физическому развитию ребенка.  2.Знакомить детей с окружающим миром  3. Расширять и обогащать словарь детей . | 1. Заводные плавающие игрушки.  2. Ёмкость с водой |
|  |  | ***«Тонет ,не тонет ,плавает»*** | Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | 1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. 2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу | 1. Центр- вода – песок. 2. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. 3. Разноцветные камушки 4. Резиновая утка. |
| ***"Камни"*** | Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Камни 2. Вода |
| 8. | Зима | ***« Снеговик в гостях у детей»*** | Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику. | 1. Снеговик -игрушка 2. Формочки для песка 3. Совочки 4. Подносы 5. Цветные льдинки 6. Чистый снег в тазу |
| 9. | Транспорт | ***"Кораблики"*** | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Развивать артикуляционный аппарат. | 1. Таз с водой 2. Бумага |
|  |  | ***"Надувание мыльных пузырей"*** | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Поднос 2. Мыльный раствор 3. Соломинка 4. Стеклянная воронка |
| ***"Поймай льдинку"*** | Закрепить знания детей о свойстве воды, развивать координацию движений | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. |  |
| 10. | Домашние птицы | ***"Выжми мочалку"*** | Закрепить знания детей о свойстве воды | Показать как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую |  |
| ***"В час по чайной ложки"*** | Переливание воды из стакана в стакан ложкой | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. |  |
| ***"Налил-вылил"*** | Переливать воду, зачерпывая из таза стаканом и переливать в другой стакан | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. |  |
| ***"Дождик"*** | Поливать кукол из лейки | 1. Способствовать физическому развитию ребенка.  2.Знакомить детей с окружающим миром |  |
| 11 | Весна. | ***"Археология"*** | Раскапывать игрушки | 1. Развивать тактильное и зрительное восприятие, воображение |  |
| ***«Тонет ,не тонет ,плавает»*** | Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тонет | 1.Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.  2.Воспитывать положительное отношение к персонажу | 1. Центр- вода – песок. 2. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. 3. Разноцветные камушки |
| 12. | Музыкальные инструменты | ***«Отпечатки наших рук»*** | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1.Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.  2.Развивать фантазию, творческие способности.  3.Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. | 1. Песок. 2. Разноцветные камушки. |
| ***"Надувание мыльных пузырей"*** | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Поднос 2. Мыльный раствор 3. Соломинка 4. Стеклянная воронка |
| 13. | Наш дом | ***«Разноцветная водичка»*** | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | 1. Приучать называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. | 1. Игрушка- капитошка. 2. Одноразовые стаканчики с водой. 3. Гуашевые краски. 4. Морковный сок. |
| ***«Норки для ежат»*** | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). 2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения | 1. Игрушка-ёж 2. Пластилиновые ежата по количеству детей. 3. Сосновые иголки в тарелочках. 4. Центр «Вода- песок |
| ***«Горки для козлят»*** | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1. Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. 2. Развивать общую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | 1. Песок. 2. Набор деревянного театра  « Волк и семеро козлят». 3. Ведёрки большие и маленькие. |
| 14. | Чудный лес. | ***"Наблюдение за природным материалом"*** | Сравнивать свойства сухого и мокрого песка | 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони) 2. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. | 1. сухой песок, мокрый песок 2.Ёмкости палочки  Е.А. Мартынова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" |
| ***"Лепка печений для кукол*** | Закрепить знания детей о песке и его свойствах, познакомить с глиной и её свойствами. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Сухой песок, вода, глина.  2.Формочки, емкости, салфетки. |
| 15. | Растения. | ***Подвижная игра: "Песчинки"*** | Закрепить знания детей о песке и его свойствах. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" |  |
| 16. | В деревне. | ***Развивающая игра: "Камешки"*** | Дети группируют камешки по размеру, цвету, форме. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Камни |
| 17. | Домашние животные. | ***"Вода льется из крана"*** | Продолжать знакомить со свойствами воды. | 1. Воспитывать бережное отношение к воде. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" |
| ***"Заводные плавающие игрушки"*** | Знакомство со свойствами воды. | 1. Способствовать физическому развитию ребенка.  2.Знакомить детей с окружающим миром  3. Расширять и обогащать словарь детей . | 1. Заводные плавающие игрушки.  2. Ёмкость с водой |
| ***«Речка и ручеёк»*** | Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». 2. Развивать фантазию, творческие способности.   3. Воспитывать аккуратность в работе. | 1. Песок. 2. Узкий и широкий совок. 3. Мерные стаканчики. 4. Ведро с водой. 5. Большой и маленький бумажные кораблики. |
| ***"Археология"*** | Раскапывать игрушки | 1. Развивать тактильное и зрительное восприятие, воображение |  |
| 18. | Тело человека. | ***"Вода жидкая -она может течь"*** | Познакомить со свойствами воды-текучесть. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Вода  2. Две ёмкости, твердый предмет |
| ***"Свойства воды"*** | Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. вода холодная, горячая, теплая |
| ***«Горки для козлят»*** | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1. Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. 2. Развивать общую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | 1. Песок. 2. Набор деревянного театра  « Волк и семеро козлят». 3. Ведёрки большие и маленькие. |
| 19. | Любимые стихи. | ***Подвижная игра: "Песчинки"*** | Закрепить знания детей о песке и его свойствах. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" |  |
| ***«Норки для ежат»*** | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). 2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения | 1. Игрушка-ёж 2. Пластилиновые ежата по количеству детей. 3. Сосновые иголки в тарелочках. 4. Центр «Вода- песок |
| 20. | Дикие животные. | ***«Отпечатки наших рук»*** | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1.Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.  2.Развивать фантазию, творческие способности.  3.Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. | 1. Песок. 2. Разноцветные камушки. |
| ***Развивающая игра: "Камешки"*** | Дети группируют камешки по размеру, цвету, форме. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Камни |
| 21. | Лето. | ***"Надувание мыльных пузырей"*** | Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" | 1. Поднос 2. Мыльный раствор 3. Соломинка 4. Стеклянная воронка |
| 22. | Любимая кукла. | ***"В час по чайной ложки"*** | Переливание воды из стакана в стакан ложкой | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. |  |