Владимирский институт повышения квалификации

работников образования имени Л.И. Новиковой

Кафедра дошкольного образования

**Построение педагогического процесса**

**ДОУ с учётом принципа интеграции**

Непосредственно-образовательная деятельность

в старшей группе

**«Помогает всюду**

**нам различная посуда»**

работу выполнила: И.А.Севрюк

воспитатель ДОУ «д/с №2 «Сказка»

слушатель КПК 20-3

г.Владимир 2012

**Интеграция областей:**

1. **Коммуникация**. Развитие всех компонентов устной речи, практическое владение нормами речи;
2. **Здоровье**. Физкультминутка «Я чайник-ворчун»;
3. **Социализация**. Дидактическая игра разрезные картинки «Собери посуду»;
4. **Познание**. Игра «Четвёртый лишний»

 Игра «Раз, два, три… беги»

 Игра «Из чего сделана посуда?»;

1. **Чтение художественной литературы.** Произведение К.И. Чуковского «Федорино горе»;
2. **Художественное творчество.** Лепка**;**
3. **Музыка.** «Голоса птиц» - диск с записями.

**Задачи:**

* Воспитывать умение внимательно слушать друг друга, чувство сопереживания, вызвать желание помочь окружающим; формировать навык сотрудничества; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. Укреплять психическое здоровье детей.
* Развивать непроизвольную память, непроизвольное внимание, мелкую моторику, связанную речь, зрительное восприятие. Приобщать к музыкальному искусству.
* Расширять кругозор детей (систематизировать и обобщить знания детей о посуде, её назначении, материала (пластмасса, стекло, керамика, металл) из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная). Формировать потребность детей в самовыражении через продуктивную деятельность (лепка), развивать детское творчество.

**Предварительная работа:** изготовление семьёй Ивановых костюма для кукольного персонажа Федоры Егоровны, просмотр мультипликационного фильма «Федорино горе» в домашних условиях; чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»; знакомство с предметами посуды в процессе игры.

**Оборудование:** стол, стулья, кукольный персонаж Федора Егоровна, корзина, разрезные картинки, эмблемы с изображением предметов посуды, мяч, пластилин, салфетки, доска для лепки, стеки.

**Ход детской деятельности**

Воспитатель играет с детьми в кукольном уголке и тихо начинает читать отрывок из стихотворения «Федорино горе» К.И.Чуковского

«Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою ключевой».

**Вос-ль:** А чья это такая грустная песня? (Федоры Егоровны)

*Воспитатель показывает кукольного персонажа Федору Егоровну.*

**Вос-ль:** А почему ты такая печальная Федора Егоровна?

**Ф.Е.:** Да вот хотела попить чаю, да самовар убежал, и чашки тоже убежали. Нет у меня посуды.

**Вос-ль:** Ну не плачь, Федора Егоровна. А что же ты от ребят хочешь?

**Ф.Е.:** Помогите мне, пожалуйста, мне нужна посуда, мне без посуды плохо.

**Вос-ль:** Ребята, а как мы можем помочь Федоре Егоровне? (найти, купить, слепить, сделать)

**Вос-ль:** Вот видишь, Федора Егоровна, ребята тебе помогут. Теперь-то мне понятно, что за осколки на столе.

 *воспитатель указывает на стол с разрезными картинками*

**Вос-ль:** Федора, это ведь твоя посуда?

**Ф.Е.:** Не знаю!

**Вос-ль:** А почему, ребята, она не узнаёт посуду? (Грязная, разбитая)

**Вос-ль:** Как помочь бабушке Федоре узнать свою посуду? (Помыть, собрать)

**Вос-ль:** У нас с вами получится собрать посуду? (Да)

У вас на столах разрезные картинки. В результате у вас должен получиться какой-то предмет посуды.

Проводится игра **«Собери посуду».** Дети называют свою собранную картинку и говорят: «Я собрал чашку (чайник и др.)»

*Воспитатель благодарит за правильно собранную картинку и вручает эмблему (силуэт посуды, которую собирал ребёнок и прикрепляет на грудь)*

**Вос-ль**: Молодцы! Вот сколько предметов посуды мы собрали.

**Вос-ль:** Ребята, мы вспомнили, какая посуда была у Федоры? (Да)

*Воспитатель показывает жестом руки на разнообразие предметов посуды.*

- Как называется та посуда, из которой мы пьём чай? Чайная посуда.

-Из какой посуды мы кушаем? Столовая.

- Как называется посуда, в которой готовят? Кухонная посуда.

**Вос-ль:** А сейчас мы посмотрим, какая посуда «дружная»

Проводится **Игра «Раз, два, три… беги»** на классификацию посуды: кухонная, чайная, столовая. Дети сами определяют посуду по своим эмблемам.

**Вос-ль:** Раз, два, три, ко мне посуда… беги!

**Вос-ль:** (подводит итог игре) Посуда очень «дружная», а ещё она такая разная.

**Вос-ль:** Уважаемая посуда! Выходи на поляну (ковёр) и вставай в круг.

**Игра «Из чего сделана посуда?»**

*Проводится игра с мячом в круге, дети, получая мяч, по очереди, отвечают.*

Ложка из дерева – деревянная…

Чашка из фарфора – фарфоровая…

Ваза из хрусталя – хрустальная…

Терка из металла – металлическая…

Графин из стекла – стеклянный…

Маслёнка из пластмассы –

Сковорода из чугуна –

Миска из глины –

Нож из стали –

После игры воспитатель «превращается» в чайник (издает звуки кипящего чайника)

Я кручусь, кручусь, кручусь

В чайник мигом превращусь – 2 раза.

**Вос-ль:** А теперь и вы вместе со мной (воспитатель ещё раз произносит слова-превращения и все дети превращаются в чайников-ворчунов)

**Физкультминутка «Я – чайник-ворчун»**

Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд шаги на месте

Я всем на показ выставляю живот руки на поясе, повороты

 туловища вправо-влево

я чай кипячу, клокочу и кричу: хлопки в ладоши

- Эй, люди, я с вами попить чай хочу прыжки на месте

**Вос-ль**: Ребята, а где хранится, «живёт» посуда? (На кухне, в шкафу, на полке)

**Вос-ль:** Ну а теперь самое время и нам помочь бабушке Федоре расставить посуду на места, на полки. «Посуда», занимай, пожалуйста, своё место на кухонной полке (стульчики).

**Вос-ль:** Я вам сейчас расскажу, как это сделала сама Федора, а вы скажите, правильно или нет. Или она что-то напутала.

**Игра «Четвёртый лишний»**

**Вос-ль:** Найдите лишний предмет и объясните, почему он лишний. Итак, я говорю.

*Кастрюля, хлебница, сковорода, чайник (в хлебнице не готовят пищу).*

*Чашка, стакан, кружка, вилка (вилка не предназначена для питья).*

*Ложка, вилка, нож, кастрюля (кастрюля не столовый прибор).*

Чайник, самовар, чашка, сковорода (сковорода не чайная посуда).

Овощерезка, миксер, мясорубка, тарелка (из тарелки кушают).

**Ф.Е.:** Теперь можно и стол накрывать. Но у меня мало посуды, чтобы всех вкусно накормить.

**Вос-ль:** Ребята, а что мы ещё с вами можем сделать? (Слепить)

**Вос-ль:** У нас много разного цветного пластилина и мы можем сделать Федоре Егоровне новую, сказочную посуд. (предлагается пластилин)

**Вос-ль:** Начинайте фантазировать и изготавливать посуду (дети приступают к работе)

*Воспитатель в ходе работы благодарит воспитанников от лица кукольного персонажа, хвалит, высказывает одобрение.*

*По мере завершения работы каждый ребёнок подходит к бабушке Федоре, дарит ей поделку, называя её. Федора Егоровна благодарит воспитанников и убирает подарки в корзинку.*

**Вос-ль:** Теперь Федора Егоровна у тебя много красивой посуды.

**Ф.Е.** (радуется): У меня новая, чистая, красивая посуда. И я могу пригласить к себе на праздничный обед любого сказочного героя. Спасибо! До свидания!

**Вос-ль:** Мы помогли гостье, а чтобы наши доски для лепки, стеки, пластилин не убежали от нас, как от Федоры Егоровны, что мы должны сделать? (Убрать всё по местам)

**Вос-ль:** Молодцы!

*Дети убираю свои рабочие места.*

**Вос-ль:** Ребята, вас заждались ваши куколки, пора их кормить, чаем поить.

*Дети по окончанию продуктивной деятельности идут в кукольный уголок играть в сюжетно-ролевую игру «Семья»*