

Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 106

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## КОНСПЕКТ

ПОДГРУППОВОЙ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР, ОНР  
ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН».

Провели: учитель – логопед Резкова И.В.

Воспитатель Пирожкова И.А.

13.04.2015 г.

ЦЕЛЬ: закрепить знания детей по теме.

ЗАДАЧИ:

1. ОБУЧАЮЩИЕ:

- расширение представлений об окружающем мире;
- работа с глобусом, закрепление географических понятий «Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида, экватор, жаркие и холодные страны, Африка, Австралия»;
- дифференциация жарких и холодных стран (климат, природа, животный и растительный мир).

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание любви к природе;
- воспитание любознательности, интереса к изучению родной планеты;
- воспитание умения взаимодействовать в коллективе со взрослыми и сверстниками;
- воспитание любви к стихам, к художественной литературе через игру – драматизацию.

3. РАЗВИВАЮЩИЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ):

- расширение активного и пассивного словаря по теме;
- работа с предлогами;
- закрепление навыка согласования сущ. с числительными;
- подбор определений;

- развитие связной речи, умения отвечать полным ответом и грамматически правильно строить фразу;
- развитие навыков фонематического синтеза и представлений;
- развитие мышления;
- развитие произвольного зрительного внимания и оптико – пространственных представлений;
- развитие произвольного слухового внимания;
- развитие мелкой моторики;
- автоматизация поставленных звуков при заучивании стихотворения.

ВОЗРАСТ: 5-6 лет

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: «Развитие речи», «Познание», «Коммуникация», «Игра».

ИННОВАЦИИ: игровые технологии - единый игровой сюжет, игра – драматизация, использование музыкального сопровождения, ИКТ и цифрового фотоаппарата, использование продуктов совместной творческой деятельности воспитателей и детей.

ОБОРУДОВАНИЕ: глобус, макет зоопарка, вольеры для животных из конструктора, фигурки животных, лист с «наложенными» изображениями животных, рельефные трафареты и восковые мелки, учебная доска, маска воробья, компьютер, мягкие игрушки животных.

ХОД:

Дети входят под музыку, «Песенка Красной Шапочки».

1.Беседа (воспитатель).



-Что у меня в руках? (глобус). Что такое глобус? (модель нашей планеты)

-Как называются точки, которые я вам показываю? (полюсы)

- Правильно. Северный полюс и Южный.

- А как называются полярные области около полюсов? (Арктика и Антарктида, Антарктика).

- А что за воображаемая линия проходит через нашу планету по середине, на равном расстоянии от каждого полюса? (экватор)

Где самые холодные места на планете? (около полюсов), а самые жаркие? (около экватора).

\_ Какие жаркие страны вы знаете? (страны Африки, Индия, Австралия). Какие животные там живут? (дети перечисляют, кого вспомнят) А кто живет в холодных странах? (дети называют)

- Дети, скажите, пожалуйста, в природе могут встретиться жираф и пингвин, крокодил и белый медведь? Где могут встретиться эти звери? (в зоопарке)

- Сейчас вы вместе с Ириной Вал-ной и отправитесь в зоопарк!

2.игра «Поезд». Логопед дает инструкции: 1-ый вагончик – Лиза, последний – Катя, перед ней - Федя..., 3 – й - Вася, между Лизой и Васей – Петя и т.д. (используя предлоги ЗА, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, ПЕРЕД)

Логопед – паровоз, дети – вагончики, имитируем звук поезда:

- Я качу – качу – качу - в зоопарк я прикачу.

3. «Приехали в зоопарк». Увидели полупустые вольеры:

-А где же звери?

Директор зоопарка (воспитатель): Звери разбежались, помогите, пожалуйста, их найти.

4.игра «Прятки» (проводит логопед). Детям предъявляются наложенные изображения животных.

- Кого вы видите? (полными ответами)

- Я вижу верблюда, слона, жирафа, ежа и т.д.

- Кто из них здесь лишний? Почему? (ёж, т.к. это – дикое животное наших лесов, а все остальные – дикие животные жарких стран)

Найденных животных складываем в корзинку.

5.игра «Звери спрятались» (логопед). На столе белые листы бумаги, под которыми спрятаны рельефные трафареты. Дети восковыми мелками закрашивают бумагу и проступают изображения животных (сюрпризный момент).

- Кого вы нашли? (полными ответами)

- Я нашел бегемота, слона, зебру, свинью и т.д.

- Кто из них лишний? Почему? (свинья, т.к. ...)

Найденных животных снова складываем в корзинку.

Логопед: Много животных мы с вами уже нашли, надо отнести их в зоопарк и поселить в разных вольерах - отдельно животных холодных стран и жарких. Но сначала директор зоопарка устроит вам экзамен.

6.игра «Жаркие страны – холодные страны» (физ.минутка + игра на внимание) – проводит воспитатель.

– Какое солнце в жарких странах? (Яркое, теплое, жаркое, искристое, блестящее).



- Если я называю что – то, что бывает в жарких странах, то вы показываете жаркое южное солнышко (руки вверх, пальчики – «лучики» растопырены);
- Какое солнце на севере? (Низкое, холодное, хмурое, не яркое, тусклое, пасмурное, бледное). Такое солнышко греет плохо.
- Если я называю что – то из холодных стран, то показываем, как мы замерзли и дрожим от холода.

Пустыня, белый медведь, тюлень, слон, верблюжья колючка, льдины, пальмы, северное сияние, кенгуру, айсберг.

Директор зоопарка (воспитатель): Вы всё показали правильно, можете расселять животных. Каких животных посадите в синий вольер? (из холодных стран) Правильно, синий – цвет холода, снега, льда. Каких животных – в красный вольер? (из жарких стран). Да, красный – цвет тепла, солнца, огня. (пока дети «расселяют» зверей, в компьютере звучат голоса диких животных)

- Но здесь еще не все звери, где же прячутся остальные?

Логопед: Я знаю, где их искать.

7.игра «Слово рассыпалось». Из отдельных звуков «склеить» слово (проводит логопед).

[М] [о] [р] [ш] - морж

[Т'] [и] [г] [р] - тигр

[Н] [а] [с] [а] [р] [о] [к] - носорог

[П'] [и] [н] [г] [в'] [и] [н] - пингвин

[Т'] [у] [л'] [э] [н'] - тюлень

Отгаданных животных кладем в корзину.

8. игра «Узнай слово по первому слогу» (логопед).

На доске написаны слоги. Дети читают и отгадывают загаданных зверей. За каждого получают игрушку – животное.

ВЕР -            ЧЕ -            ПИН -            МЕД -            ТЮ -

(верблюд, черепаха, пингвин, медведь, тюлень)

9. Молодцы, нашли всех зверей, вернем их в зоопарк. «Директор» следит, правильно ли их «расселяют» по вольерам. (звучат голоса диких животных).

«Директор» (воспитатель): Чтобы узнать, все ли звери вернулись в зоопарк, надо их пересчитать. Я посчитаю тюленей: один тюлень, два тюленя, три тюленя, четыре тюленя, пять тюленей. В зоопарке 5 тюленей. (тем самым дает детям образец ответа).

Дети считают.

10 Логопед: А пока вы считали зверей, в зоопарк залетел воробей. Узнаем у него, что он здесь делает?

Игра - драматизация: стих. С.Маршака «Где обедал воробей?»

Логопед: Мы немного испугались

и все дружно разбежались.

(дети врассыпную убегают от крокодила).

11. Орг.конец под музыку, «Песенка о жирафе»

- Понравилась вам экскурсия в зоопарк? И нам тоже понравилось с вами играть. Спасибо всем.