

Районное управление дошкольным образованием  
Нижекамского муниципального района республики Татарстан

**Выступление на тему  
«Воспитание любви к природе»**

Из опыта работы воспитателя  
МОУ Прогимназия «Сказка»  
пос. Красный ключ  
Аглямовой Н.С.  
На районное методобъединение  
воспитателей старших и  
подготовительных к школе групп  
По теме «Экологическое  
воспитание»

2008 г

Берегите эти воды, эти земли.  
Даже малую былинку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя...

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед нами встает задача – формирование у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Научить детей воспринимать окружающий мир, облагородить чувства детей, научить их понимать природу, беречь ее – вот такие задачи стоят перед нами.

В работе с детьми я стараюсь расширять знания детей об окружающей природе, учить правилам поведения, воспитывать защитников животного и растительного мира. Дети в моей группе разные по своему физическому, умственному развитию, нравственному воспитанию, часто их поступки не регулируются взрослыми, тем более в обращении с природой. Здесь необходима совместная работа семьи и педагогов. Провожу с родителями беседы, анкетирование, совместные прогулки в природу. Стараюсь научить детей стремиться к хорошему.

Программ «Золотой ключик» дает благоприятные возможности для практического использования экологических знаний.

Как редко мы задумываемся над тем, как лес, луг, река, даже пустырь за городскими домами, т. е. все то, что обычно называют природой, помогают нам воспитывать малышей. Именно малышей, потому, что стоит им повзрослеть чуть-чуть; как в дело вступают

другие силы. А пока дети малы, все цветы и травы, жучки-паучки, птицы, кошки, собаки – все это близко им.

Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывая их свойства, посадки, их суть, - один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребенок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейник, убивать лягушек и разорять птичьи гнезда, топтать и рвать цветы. Ему необходимо внушить любовь к муравью и лягушке, колокольчику и дубу – ко всему, что его окружает.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только бы им в этом не мешали, не отвращали, а наоборот, помогали сохранить свою доброту на всю жизнь. Это и будет экологическое воспитание. «Любовь к природе – это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы, - писал Ч. Дарвин, - утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а еще вероятнее на нравственных качествах.»

Со старшими детьми я расширяю представления о природных явлениях в неживой и в живой природе. Стараюсь сформировать реалистическое понимание этих явлений и умений, устанавливать взаимосвязь между ними.

Современную экологию можно определить как науку о взаимодействиях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы, экологические связи, по моему мнению, отражают самую сущность экологии. Без их раскрытия окажется, попросту, невозможным полноценное экологическое воспитание детей.

Чтобы такое воспитание осуществлять, нужно решить по крайней мере три задачи:

- 1) Доказать детям, что в природе все взаимосвязано;
- 2) Помочь понять им для чего нужны природные связи: для того, чтобы не нарушать их, ибо нарушение людьми природных связей влечет за собой плохие последствия (и для природы, и для человека), зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно;
- 3) Помочь детям научиться строить свое поведение в природе. На основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков (здесь мы выходим на правила поведения в природе).

На базе новых знаний и представлений у детей появилось желание побольше узнать о родной природе. Красива она во все времена.

И тем не менее, я не раз замечала какое-то равнодушное отношение детей к этой красоте. Например, дети любят играть под деревьями, они укрывали их от дождя, защищали от яркого солнца, но они не замечали кружевной зелени их листочков, не обращали внимание на их шелест. Мало кто из детей любовался только что распустившимися цветами, их яркими красками.

Я поставила перед собой задачу: научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании. Но с чего начать?

Я провела беседу о том, что еще в далекие времена люди высаживали у своих домов березы, черемуху, яркую рябину. Они заботились, чтобы природа родного края была богаче и краше.

И тогда мы с детьми решили продолжить эту работу. Остановились мы на выращивании цветов – это самое доступное для детей практическое занятие.

Участвовали в труде ребята активно, с желанием и старанием, на территории нашей Прогимназии разнообразием цветом. Обучая ребят, простейшим приемам труда, я стараюсь объяснить необходимость и целесообразность этого труда. Помогала испытывать радость от хорошо выполненной работы. В зимний и осенний период года трудимся в уголке природы. Мы учимся ухаживать за комнатными растениями. Подобраны растения контрастные по строению стебля, форме, величине и т.д., требующие разнообразных приемов ухода.

Большой интерес вызвало знакомство с географией, где родина комнатных растений. Из таких бесед дети делали выводы: почему «Ванька-мокрый» такой сочный, а у кактуса нет листьев. Узнаем из новых бесед какие животные живут в природе рядом с этими растениями. Рассмотрели значение растения плющ – с одной стороны ядовитое растение, а с другой стороны – лекарственное). Заметили индивидуальность каждого растения, дети научились составлять о них сказки и загадки.

При получении новых знаний, дети охотнее ухаживают за растениями, с желанием принимают друг у друга эстафету дежурства.

Очень важно было, убедить родителей продолжать начатое в саду дело и дома, в семье.

С самого начала года мы ведем с детьми постоянные наблюдения за изменениями в природе. В каждом явлении природы, в каждом осеннем листочке я учу детей видеть прекрасное, показываю, как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака. Ребята все чаще стали проявлять интерес к окружающей природе, углубились их знания, обогащались чувства. Экскурсии в лес, к пруду обогащали детей новыми впечатлениями, научили их видеть и замечать то, мимо чего они раньше проходили.

Природа окружающая ребенка в поселке, это не только участок детского сада. Это и деревья на его улице, и газоны вокруг его дома, и цветы в его дворе. Замечает ли их ребенок или равнодушен к ним?

Какие деревья растут на вашей улице? – спросила я у детей. Лишь немногие смогли ответить. Тогда я организовала экскурсию по улицам нашего поселка. Дети сразу же узнали знакомые деревья. Чтобы расширить представления детей, усилить их впечатления, я провела несколько целевых прогулок и экскурсии в лес.

Подводя итоги работы, хочу отметить, сто проводится она не зря. Наблюдая за растениями и животными, работая в уголке природы, дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимание. Теперь они с удовольствием ухаживают за растениями, видят их красоту. Так постепенно в процессе работы, я стараюсь воспитывать у детей доброту, отзывчивость, развиваю детскую пытливость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Уже виден результат работы.

Многие дети, я замечаю, не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле не подобающе.

А главное – земля стала ближе.